

编者按:去年教育部印发了《中小学德育工作指南》,进一步将党和国家关于中小学德育工作的要求落细落小落实,明确了中小学德育的指导思想、基本原则、目标和内容体系、实施途径和要求、组织和条件保障等内容,为新时期中小学德育指明了方向。《工作指南》提出为提升德育的针对性、实效性,要将德育工作整合渗透在各个育人环节中。据了解,目前对各个中小学校来说,在实践中如何将德育工作有效整合却是个难题。为此,本报约请我省部分教育研究者和一线教师,就此提供经验和思路——

德育整合的浙江探索

推进整合实施,努力构建浙江特色德育课程体系

□浙江省教育厅教研室
柯孔标 李荆 邬冬星

浙江省在启动深化义务教育课程改革之际就明确了“坚持德育为先,积极落实立德树人根本任务”的主旋律。通过大量调研,我们发现学校在具体开展德育工作中,存在有以下问题:德育目标不明,窄化德育或泛化德育现象同时存在;国家德育课程被弱化或被替代,三级德育课程层级不明晰;德育途径单一,德育与智育、体育、美育相分离;德育活动随意化、碎片化,活动有效性有待提高;校内德育和校外德育没有很好整合等。

为更好地解决这些问题,特别是针对现有中小学德育类课程门类多、内容杂、目标重复交叉的现象,我省提出“德育整合实施”试点工作,以期能有效减轻学校工作负担,切实落实德育工作要求。

以国家课程为基础整合实施三类德育课程

义务教育是强制性教育,首先要体现国家意志。德育课程整合实施的核心和基础是国家德育课程和教科书,要在品德课、道德与法治的课程标准框架之内,在确保实现国家德育课程目标的前提下,实现德育类课程目标的融合。学校要在规范、有效地实施国家德育课程的基础上整合实施地方和校本课程,而不以地方课程和校本课程替代国家课程。国家德育课程是根据社会与时代发展需要和学生身心发展特点而设置的,旨在以社会主义核心价值观为指导,培养学生积极的生活态度,成为有爱心、有责任心、有良好行为习惯和个性品质的人,具有普遍适用性,是开展德育最重要的载体。学校要深刻理解国家德育课程的重要性,不得随意减少教学内容和课时。地方、校本德育课程是国家德育课程的有效补充。三级课程在目标、内容、实施方式上,应该形成一种互补、优化的关系,才能更好地提高德育的适切性和有效性。

学校在保证落实国家德育课程要求的基础上,可结合地域文化、校情和学情,因地制宜实施国家德育课程。浙江省中小学现在使用的国家德育课程有义务教育《道德与法治》、高中《思想政治》,省级地方德育课程有《小公民》《浙江人》《浙江潮》,部分学校还有校本德育课程和各类专题教育。在整合实施过程中,学校要以现行国家德育教材为主线,全面梳理三级德育课程、专题教育中重复交叉的内容,通过合并、重组、删减、补充,使德育课程内容更丰富、更符合校情。杭州市江干区

在区域层面推行的“品德+”大德育课程就是这方面的积极尝试。这一课程以小学道德与法治(品德与生活、品德与社会)为核心,以国家德育课程的成熟教育教学理念为指导,科学整合各类德育课程资源,使地方课程、少先队活动课程、心理辅导课程、学校德育专题课程等融合于国家德育课程,形成“品德+”大德育课程。既让德育课程有了实践的平台,直接联系学生的现实生活,又为德育活动找到了理论的支撑,有效拓展延伸课堂教学,从而提升了小学德育整体实效性和创新力,形成了学校(区域)的“大德育”教育的良好生态。

课内外结合整合实施德育实践体验活动

现行国家德育课程具有综合性、实践性、开放性的特点,以学生生活为基础,强调在实施过程中要注重课内外结合,自主吸纳鲜活社会生活事件,学习方式注重实践体验,教学评价不仅关注学习结果,更重视学习过程和日常行为等。这一特质决定了当下的德育不再是简单地讲道理、说故事,而是让学生在真实的情境中经历、体验并获得,从而在思想、行动上发生有价值的转变。因此,学校德育活动理应承担落实德育课程目标、对学生进行德育的重要方式和载体。

学校德育工作应当深入渗透到教育教学的每一个环节,在课程开发与建设、课堂教学、学校活动设计以及家校互动等方面进行润物细无声地渗透。科学实施学校德育活动,必须做到以下三点:一要目标合理。德育活动目标要和学生的身心发展特点和能力要求相匹配,只有合情合理的德育活动目标,才能让学生在情绪上认同和理解它,在行动上自觉遵循它。二要协作联动。要基于统整的目标和关联的内容,实现德育课与综合实践活动、少先队活动、团队活动、专题教育活动等协作联动。三要系列实施。应根据德育课程的具体内容,确定德育活动主题,再以德育主题为依据,实施系列化主题教育活动。在活动的设计上要层次性和连贯性,循环往复、螺旋上升。例如,杭州市学军小学经过多年实践探索,形成了以培养学生综合素质为目标、以文化主题为统领的“童心”德育活动课程群和系列德育实践体验活动,包括有成长主题、少先队主题、校园节日主题、国际理解主题等系列课程。这些课程基于各个年龄段学生身心发展特点、认知水平及品德形成规律,通过确定纵向递进式的教育目标、横向互动式的教育途径,

使得各项活动的德育价值、德育功能最大化。

统筹校外德育资源实施协同德育

当下的中小学承担了过于厚重的德育压力,似乎德育单单只是学校的事情。事实上,德育是家庭、学校、社会需要共同承担的工作。真正发挥作用的德育课程是在全员育人、全程育人、全科育人、全境育人的基础上进行的。因此,“协同”这一关键词包含了以下三层含义:

第一要校内协同。要提高德育整合实施的质量,需要学校内部的协调管理,需要相关学科教师的分工合作和协同教研。德育不仅仅是德育课程的事,也是各学科的重要教学任务。各门课程在教学活动都潜移默化地进行着德育活动,“既教书又育人”是各学科教师的责任担当。省教研室近年来组织专家研制了中小学各学科德育指导纲要,既对学科德育的内涵、途径有着深度解读,又借助案例分析对如何通过学科教学渗透德育要求进行了实践研究。

第二要家校协同。德育工作一定要想方设法与社区、社会乃至更广大的世界相对接,才能让学生获得生活的真实感受,家长自然就成为其中非常关键、非常有价值的一个环节。如丽水缙云县第二实验小学有效借助家长委员会机制开展工作,办好家长课堂,加强家校联动,家长还自愿承担学校相关活动组织、协调工作等。既拉近了亲子距离,又能以身作则为孩子做了表率,较好地形成了家校德育合力。

第三要跨界协同。学校、家庭、社会是德育工作开展的三个关键环节,理应相互衔接、补充,从整体上提高德育成效。但实际上,由于三方面工作“各自为政”,缺乏有效的协同机制造成学校应各方要求组织德育活动出现重复无序的现象却是不争的事实。桐庐县“部门助力学校德育工作联席会议制度”就对这一问题做出了很好的应对。这一制度由桐庐县委宣传部领衔组织,常设办事机构设在县教育局,并设立有德育指导中心协调各成员单位的德育活动需要,严格按照各单位协商排定的年度德育工作安排(行事历)组织学校活动。这样厘清了学校、教育行政和社会各部门的职责,又对各部门必须开展的活动与学校常规德育工作进行了有机整合,避免了临时活动过多干扰学校教学秩序的情况出现,并充分挖掘了校外丰富多彩的德育资源,从而得到了全县中小学、幼儿园的广泛认可。



案例

基于“品德+”的大德育课程

□杭州市江干区教育发展研究院
赵春艳

2015年,江干区启动了“品德+”大德育课程。课程的核心思想是以国家品德课程为主轴,对学校其他德育课程及德育活动进行目标、内容、途径的统整,以提高德育实效。

聚焦核心素养的目标统整。中国学生发展核心素养的提出,明确了当今应该培养学生什么样的品格和能力。《品德与生活(社会)》《人·自然·社会》《小公民》《我与杭州》《少先队活动》等教材,其课程目标虽各有侧重,但都体现了核心素养总目标中关于品格与能力的相关要求,目标之间有共性。以品德课程为主轴,对以上各种国家、地方、学校德育课程目标进行梳理,使目标清晰有序,可以让各类德育课程的实施更有效,同时也使“品德+”大课程的内容及途径的整合有依有据,成为可能。

基于新目标的内容统整。通过梳理,明确了新的课程目标,就可以基于新目标进行内容的统整。内容统整主要有以下几种方式:一是合并,即对相同主题、相近内容教材再加工,为学生提供整合的、精选的教学内容。二是删减,对不同课程间重复出现的内容有侧重地进行取舍,减少重复学习内容的同时形成紧密围绕目标的课程内容体系。三是补充,将地方教材《人·自然·社会》《我与杭州》等教学内容作为品德课程的补充教学资源,完成国家德育课程的校本化实施。四是重组,围绕一个主题,设计实践活动,通过活动,对一单元、一册、多册教材内容及课时顺序作调整。

以活动为载体的途径统整。一

是创新课堂实施方式。德育课程学习的有效性在于学习主体的主动参与及主动实践。如品德与社会中《红绿灯》一课,教师先围绕“认识交通标志、正确过马路、小区内行走、安全乘车”四个话题组织学生进行小组课前实践,再进行以小组汇报为主要形式的课堂学习,最后继续以小组为单位开展课后实践巩固活动,并通过雏鹰争章活动完成评价。以实践为主的课内外整合学习,需要灵活使用课时。可以采取长短课或两节联排开展主题模块学习,也可以将品德课与少先队活动等课时做一周课时甚至一月德育课时的整合。二是设计综合实践活动。围绕统整后的目标和内容,将学校的德育专题活动、少先队活动、心理辅导、第二课堂、雏鹰假日小队活动等整合,设计拓展学习时间和空间的综合性实践活动。如茅以升实验学校的教师在教学品德与社会《看家乡新变化》一课时,一边带领学生参观学校的茅以升事迹展览馆,一边借助雏鹰假日小队活动,组织开展“我和大桥有个约会,走进钱塘江大桥”的实践活动。

“品德+”大德育课程的实施,也带来评价方式的改变。从单科评价转向综合评价,围绕核心素养的落实,多学科统整,采用综合评价的方式,可以更准确、更真实、更全面地反映学生的水平;从单一评价转向多元评价,根据内容需要,增加同伴、家长的评价,不仅有助于学生的学习发展,也能培养学生自身的观察力和评价能力,并逐步形成尊重、理解、欣赏他人的态度;强化注重过程的系统性评价,将评价与少先队雏鹰争章活动有效结合,将学生活动的过程与争章的内容形成系列化。

以生为本 整合实施“1+X”德育课程

□丽水市莲都区畲山小学校长
梁菊花

在深化义务教育课程改革过程中,我校基于育人目标,立足学生本位,积极探索“1+X”德育课程整合实施的有效途径,转学科本位为学生本位,把德育教学从教的外在重心转移到学的内在重心上来,架起了品德教育与日常生活的桥梁,架起了校园学习与社会实践的桥梁,

顶层规划“1+X”德育课程

“1”指国家课程《道德与法治》《品德与社会》,确保每周2课时,良好达成品德学科课程标准的要求,基本达成学校育人目标。“X”指《道德与法治》《品德与社会》之外的德育类课程和德育专题活动。“+”不是简单的加法,而是促进“1”与“X”相辅相成。一方面强调国家基础性课程的严肃性、规范性,确保《道德与法治》《品德与社会》课时数不减少,课程目标良好达成;另一方面强调以国家德育课程为中心整合实施德育类课程,通过合并重组、删减或补充,实现德育与综合实践活动、少先队活动、专题教育活动的协作与联动,破解德育类课程问题。

多维整合实施“1+X”德育课程

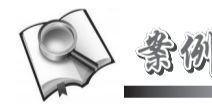
相关课程单元统整。以《道德与法治》《品德与社会》单元目标为核心,对德育类相关性课程内容进行合、移、删、减。以浙教版《品德与社会》五年级下册第三单元为例,保持《品德与社会》自身较为稳定的教学内容6课时;对其他德育类课程和专题教育中重复交叉的内容,寻求其内在联系,进行合并重组或删减。德育

课程的教学内容不再是孤立的德育学科知识,而是多维的“相关学习单元组块”,学科间的相关性是“1+X”德育课程不可或缺的有机组成部分,较好的弥补了分科课程彼此分立而且封闭的状态,使德育学科的课程标准和学科的教育功能能够得到更好体现。

五年级下册,原本《品德与社会》等德育类课程课堂内教学合计约87课时,还有其他德育专题教育活动若干课时。整合后的五年级下册“1+X”德育课程课堂内教学合计约49课时,确保德育专题教育与社会实践活动的课时需求,使德育内容更丰富、更具地域特色、更符合校情。

相关主题模块组合。由于课时数的限制,众多德育类课程不可能完全通过常态下分科教学的形式实现,需要教师以德育类课程间的“交集”和“盲点”内容为核心,打破德育学科界限,相关主题,模块组合,设计专题实践探究活动。如根据不同年级学生的年龄特点,我们分年级、分类、序列化、螺旋式架构了“地球家园”主题实践探究活动。

体验项目家校联通。整合网络、社区、家长、教师、学生多方位的资源,开辟更多的社会实践基地,把德育课、少先队活动课、综合实践课等课程中的体验活动与德育专题活动进行目标统整,组织鲜活、丰富的“崇实成长营”体验项目。我们依据体验感悟程度的深浅,将“崇实成长营”体验项目划分为三个类别:1.0版基于直观感受的经历式体验项目、2.0版基于情境创设的感悟式体验项目、3.0版基于问题调研的探究式体验项目。摸索、建构学校、家庭、社会三位一体的长效联通机制。



案例

从课本到生本

——道德与法治课程校本化整合实施探索

□温州市瓦市小学校长 黄又绿

在《道德与法治》国家课程的校本化整合实施过程中,我们认识到课程整合不只是组织学科内容的方法或是教学时空的重新安排,而是对学校教育目的、学习的本质、道德发展的规律、儿童的需要、未来社会的要求等问题的思考,将思考具体化为课程整合实施策略。我们努力实现德育整体性、社会性、实践性、真实性、有效性。主要构建三条整合路径,指向德育三大疑难问题的解决。

整合生活:活动中养成良好行为习惯

课标中明确指出了关于行为习惯培养的课程目标,但是受教学时间、空间的制约,传统品德课对于行为规范养成的教育侧重于知识传授,告诉学生应该怎么做;而没有设计有效的载体开展行为养成教育。为解决这一问题,我们把道德与法治课与学生的少先队生活整合。我们的实践是“道德与法治课程+队常规训练”。目标指向是引领学生“应该怎么做+坚持这么做”。核心要素是整合“道德与法治课程目标”和“中小学生学习行为规范”,梳理行为规范教育年段目标,设计实施流程。

每一项行为规范都通过五步骤来养成,道德与法治课承担了教育与评价的任务,少先队活动则是行为规范实践的载体,为学生

创设真实的道德实践环境反复练习,且以大队部监督岗的评分作为评价依据;班会课作为阶段性评价为学生“加油”,给予坚持的动力。道德与法治课、班会课和队活动,三者合一,整合实施,遵循了“21天坚持成习惯”的规律,有效地促进了学生行为规范的养成,大大提高了道德与法治课的教学有效性。目前,我校已建立小学六年整套“21天一个好习惯”体系,分低、中、高三个阶段,螺旋上升。

整合文化:情境中滋养优秀品德

德育要走进儿童的心,激发儿童的情,改变儿童的行。为了解决这一问题,我们设计整合儿童文化的道德与法治课,用儿童的视角审视儿童的问题,用儿童的方式解决儿童问题,在具体的道德情境中滋养儿童优秀的品德。

我们的实践是“道德与法治课程+绘本阅读”。目标指向是明晰道理,感悟体验,解决问题。核心要素是绘本作为课程资源,创设德育情境。我们按照道德与法治课的主题内容和年段进行分类,建立绘本资源库。

我们构建了基于绘本的小小学品德情境教学模式,在道德与法治课中运用绘本故事创设德育情境,让学生在情境中思考、讨论、明晰道理,在游戏情境中感悟体验,在生活情境中思考方法。淡化“品德”的教学痕迹,

触动孩子的心灵。

整合哲学:思辨中树立理想信念

当道德与法治课以讲授式为主,重知识传授,重价值灌输,轻思维培养,轻体验感悟,就会导致课程对学生的价值观影响较弱,更经不起复杂生活问题的考验。为了解决这一问题,我们设计思维德育,建构一个体现儿童主体精神的哲学新模式,整合校本课程儿童哲学,利用这种反思性的教学模式,促进儿童思辨、自省,感悟真实生活问题中的不同选择与不同结果,在复杂问题的思辨中树立理想与信念。

我们的实践是“道德与法治课程+儿童哲学”。目标指向是培养儿童批判性思维、创造性思维、关爱性思维,在群体探究中实现对真、善、美的追求,促进德性智慧成长。

核心要素一是四步骤课堂(问题情境创设—观点选择、辩论—事件发展、两年情境创设—价值观引领),核心要素二是培养三种思维(批判性思维、创造性思维、关爱性思维)。此外,为了创造更多的道德实践载体,让道德与法治课程更多地结合儿童生活,我们还设计了交往、爱国、环保等11类主题综合实践活动,把道德与法治课程的某些目标与实践活动的目标整合实施,真正体现学科综合性和生活性。