

从陈省身的『不要考一百分』说减负

□朱建人

今年两会召开以来,有关中小学生学习减负的话题又一次成为热点。政府工作报告中提出“着力解决中小学生学习负担过重问题”。但在网络上也传出各种不同的声音,有称“教育部,请不要给我的孩子减负”,更有人还认为“减负”是富人骗穷人的阴谋。那么,为什么着眼于学生健康发展的“减负”问题长期得不到解决,甚至连思想认识都无法统一起来?窃以为,这与人们对教育规律的认知态度有着密切的关系。若大多数人并未认同“减负”可能的实际效用,那么,再强硬的措施到最后也会变得软弱无力。因此,向民众道明一些教育的理趣,或许是实现“减负”所必需的一项“启蒙”工作。

这让我想起从嘉兴走出去的大数学家陈省身。他生前曾经给中科大少年班题词“不要考100分”。显然,陈省身的题词与当下那么多希望孩子门门功课考100分的家长的想法是多么不搭调,但是,这恰恰是需要更多的人去切实领悟的一个教育本质问题。在陈省身看来,学生根本不必为了追求高分而在学业的细枝末节上花太多的力气,这样的“投入”是不值得的,因为其学习“成本”很高,而价值并不见得大,甚至还有把学生引向死读书、读死书境地的可能性。中国科技大学前任校长、中国科学院院士朱清时对陈先生这句话的理解是,原生态的学生一般考试能得七八十分,要想得100分要下好几倍的努力,训练得非常熟练才能不出小错。要争这100分,就需要浪费很多时间和资源,相当于土地要施10遍化肥,最后学生的创造力都被磨灭了。如若大多数人能自觉认同陈省身先生的“不要考100分”,那么就完全可能避免发生应试教育下学生课业负担日趋加重的跟风现象和“剧场效应”。

前些年,在《最强大脑》节目中,误以为以比赛输掉而当众抱头痛哭的某位“天才少年”实在是一个很好的例证。其父亲为了让儿子成为“天才”,几乎剥夺了儿子全部的闲暇时光,让儿子完全失去了快乐的童年,最后获得的是一个输不起的“最强大脑”。这种例子并不是个案。不少少年天才最终“泯然众人矣”,这样的例子实在是不胜枚举。一个人在儿童少年时期就如一个运动员万米长跑刚刚跑出100米,根本没有必要用尽全力去冲刺的速度抢第一。如果为了考试成绩的拔尖而把孩子的学习兴趣和创新的趣味扼杀掉了,将会对孩子一生的发展带来很大的负面影响。

人民教育家陶行知先生著名的“六大解放”思想是他生活教育理论的重要组成部分。陶行知在谈到其中的“解放孩子的时间”时就专门谈道:“解放他的时间,不把他的功课填满,不逼迫他赶考,不和家长联合起来在功课上夹攻,要给他一些空闲时间消化所学,并且学一点他自己渴望学的学问,干一点他自己高兴干的事情。”这样的告诫在当下不知有多少人能听得进去并付诸实施?回过头来再看看陈省身,著名数学大师丘成桐、吴文俊都是他的弟子。有人以为这是严师出高徒。陈省身道出他的育人之道:“不管学生,让他们自由发展。”

当然,在应试教育如火如荼的当下,要给学生减负谈何容易。但是,只要能通过大众媒体多传递一些科学的教育理念,让更多的民众懂得一些好的教育理趣,我以为,这其实也不是件难事。我们需要让更多的孩子以对孩子的终身发展负责的态度去理解教育,这样才会自觉地发自内心地去解放孩子,不把孩子束缚在繁重的作业堆里,不让考分把孩子压得喘不过气来,而是要努力创造条件,让孩子拥有自由自在的童年和充满活力的青少年时期。

“不要考100分”解放孩子,这是一种教育大智慧!

实话·实说

学生自组社团,学校如何引导?

□本报记者 林静远

开学一个多月了,我省各中小学校的各类学生社团活动也陆续活跃起来。文学社、音乐社、美术社……近年来,随着学生自我管理能力的增强,在众多的学生社团中,不乏有学生自主组建的。他们活力四射,激情飞扬,耕耘着属于自己的这片热土。但毕竟初出茅庐,在社团组建上,一些学生缺乏经验,需要学校加以有效引导。对此,我省一些专家和社团建设比较成熟的学校,给出了他们的建议。

兴趣与当下热点结合

浙江省教育厅教研室副主任柯孔标认为,中小学生学习正处于人生自我意识最强烈的时期,他们渴望从外界获得成就感和认同感。由学生自主组建社团,正是为他们提供了展现才能和实现自我价值的机会,但他们毕竟组织管理能力有限,所以学校要加强引导和管理。他说:“可以根据学生的兴趣爱好,结合当下社会、校园中的热点组建社团,同时这样也能科学引导他们形成正确的价值观。”

慈溪市观海卫镇卫山学校是一所民工子弟学校,学生家长忙于务工,很少有时间带他们走向大自然,很多学生渴望亲近大自然。这学期,在学校的引导下,学生们组建了自然培植社。正值春暖花开的时节,学生们兴致勃勃地在校园中亲手种植各种植物。校长叶建立认为,自然培植社团的建立不仅戳中了学生当下的兴奋点,也与当

前提提倡的新劳动教育很好地结合了起来。

兴趣是最好的教师,然而校长们也认为,能把兴趣和当下的热点结合起来组建社团,社团活动会更具吸引力,也更能锻炼学生各方面的能力。眼下,我省不少学校由学生组建的各类社团恰恰顺应了这一思路。

这段时间,湖州市第二中学由学生组建的国风社正在筹划“湖州与游子文化”诗歌朗诵会,让学生在了解当地先贤,即以唐代诗人孟郊为代表的“游子乡愁”文化。湖州地处江南水乡,历史悠久。学校也一直重视对学生传统文化的教育,经常邀请一些文化名人为学生开设讲座,在每年的读书节中融入传统文化内容,学生参与热情高涨。2013年,在学校的指导下,结合当下传承传统文化的热点,学生组建了国风社。几年来,他们开展的“演绎文学作品”“追寻逝去诗人”等活动,每次都紧密结合湖州当地的人文历史,不仅在校内吸引了不少学生参与,也引起了校外人士的关注,现已成为该校学生德育的一张“名片”。

丽水中学一直以来就有学雷锋做公益的传统,2010年在学校的引导下,学生们自发组建了青年志愿者大队,属公益性社团。100多名社团成员定期去福利院慰问孤儿和老人,也在每年寒假,走进养老院和老人一起欢度春节。校长范寿仁说:“学生社团的力量虽小,但他们的行动正是社会主义核心价值观教育在校园落地的体现。”

成为学生提升自我的平台

“这是一门非常有趣的课程。你可以在电脑上将自己喜欢的图案画出来,再通过激光雕刻机器利用激光把纸打穿,制成属于自己的作品。”日前,温州市实验中学学生、创客社团小导师吴凯文正在为同学授课激光雕刻。吴凯文讲得很投入,同学们听得很入迷。

在很多人的印象里,授课是教师的事。然而,我省的一些学校大胆尝试,通过社团这个平台让优秀学生担任小导师,学校则为他们提供智力支撑。柯孔标表示,这样一来,学生社团真正成为促进学生全面发展的载体。他说:“社团活动既有助于学生的学习,也可以发挥德育教育的作用,更可以引导学生从兴趣出发,走向促进他们智力、能力和综合素质提升的道路。”

“其实,现在的学生有时在某一方面特长已经超越了教师,学校也应该为他们搭建展示的平台。”温州市实验中学校长倪彤说,该校从2016年开始,面向学生招聘社团“导师”,目前共有8名学生在自己组建的创客社等社团当起了小导师。社团指导教师戴小红则在课程体系的架构和授课方法上给予指导。在戴小红的指导下,吴凯文很快就入门了。他授课的内容,既源于教材中的信息技术知识,又进行了拓展,同学们在社团活动中学到了丰富的信息技术知识。

镇海中学的Running Smile社团同样是学生自己组建的。学

生在国家二级心理咨询师、社团指导教师王潇曼的指导下专注于改善校园内师生、同学间的人际沟通。在去年“世界微笑日”当天,社团成员们组织了一场盛况空前的“师生游园会”,创造了半小时内14项活动同时举行、1200人次共同参与的“社团活动记录”。投篮、踢毽子校园吉尼斯等活动吸引了众多师生的参与,拉近了师生、同学间的距离。

还有一些中小学校,结合职业生涯规划教育,引导学生把自己组建的社团成为专项人才的初训基地。衢州第二中学有着学生自己组建的文化产品创意社团。一直以来学校的生态环境良好,经常有白鹭、刺猬等动物出没。社团指导教师白龙飞引导学生结合校园环境,用这些动物的形象,设计文创产品。学生们把校园的四季风景和这些动物相结合,有的设计成了杯子,有的打印出了3D模型,也有的制作成了明信片。该校团委书记袁杭荣说,结合当前清廉教育,白龙飞正在指导学生设计猫和老鼠的形象,在画面中配上和廉政有关的文字。“这些看似简单的活动,不仅激发了学生的创新思维,为喜欢文化创意的学生搭建了实践平台,也为他们今后进入高校学习积累专业知识”。据了解,目前,衢州二中有32个学生社团,很多都是由学生自己组建的,且收获颇丰。

第1视点



革命传统记心中

清明节前,温岭市教育系统关工委,组织当地“五老”革命传统宣讲队,轮流走进烈士陵园,为学生宣讲烈士事迹,对他们进行革命传统教育。图为日前当地89岁的战斗老英雄给城东民工子弟小学学生讲述“解放温岭”的战斗故事。(本报通讯员俞明德 摄)

本报讯(通讯员洪画千)4月2日是国际儿童图书日,在这天,浦江中学、浦阳第一小学联合举办了纪念一代童话大师洪汛涛先生九十周年诞辰活动。洪汛涛是著名童话作家、童话理论家、教育家,曾创作出经典的童话故事《神笔马良》。活动当天,与会代表参观了洪汛涛纪念馆、洪汛涛主题馆,缅怀他在儿童文学创作、出版和教育领域的杰出贡献,重温他笔下经典童话《神笔马良》的魅力。

浦江举行纪念洪汛涛诞辰活动

经浙江省中小学教材审定委员会审定通过

以游戏为核心特质的《幼儿园游戏·发展·成长课程》成功出版



教师用书

游戏伴随幼儿成长。由国内幼教专家朱家雄教授领衔,历经3年研发,浙江人民出版社出版,经浙江省中小学教材审定委员会审定通过的《幼儿园游戏·发展·成长课程》,终于呈现在广大幼教工作者面前,2018年秋开始在全省各地使用。本课程的研发,为推进全省幼儿教育课程改革,深化课程的园本化建设,提供了可供整合的优质课程资源和可资借鉴的课程实施范例。

一、坚持“以幼儿发展为本”的课程实施理念

- 关注幼儿发展的整体性和个体差异性,理解幼儿学习方式和特点,重视幼儿学习品质,立足幼儿在蕴含游戏体验的各类活动之体验为基础。
- 唤起幼儿生活的需要、丰富幼儿生活的经验、培养幼儿生活的能力。从简单规则到复杂规则,从低结构游戏到规则游戏中的学习脉络中,彰显幼儿身心机能和思维品质在游戏化学习中的递进发展,最终实现健康快乐成长。

二、构建“以游戏为核心特质”的课程操作体系

- 从游戏类型、游戏载体、游戏过程3个维度,重点设计基于幼儿学习特点的课程游戏化实施过程,以富有游戏性的主题为线索,贯穿幼儿主动唤起的游戏活动和蕴含游戏体验的各种教学活动,包括生活活动、区域活动、集体教学活动等(并不是用游戏替代其他所有活动),以幼儿在课程中的快乐体验和智慧发展为价值取向,期望达成幼儿快乐成长的课程愿景。

三、选择“趣味生活”的课程教学内容

- 遵循幼儿的心理特点,体现“游戏”既是课程内容本身,也是课程的实施途径和手段。通过游戏性的环境、材料和人际互动,选择幼儿熟悉的生活感知和生活体验的30个主题内容,每个年龄段安排6个主题,每个主题下提供20多个活动内容,在主题串联下开展各种类型的教学活动。游戏精神贯穿于幼儿的一日活动各环节。

四、倡导“与境玩、与物玩、与人玩”的课程实施方式

- 通过自由游戏、低结构游戏、规则游戏等游戏教学的分类设计,引导幼儿“与环境玩、与物玩、与人玩”,在多元纵横的游戏互动中实现相互磨合和人物交往。在积累生活和学习经验的同时,激发对现实世界的探究寻秘,真正实现从游戏激趣到经验获得的“玩中学、学中玩”的快乐学习方式。

五、尝试为“园本课程”留足广阔的开发空间

- 《幼儿园游戏·发展·成长课程》的开发和实施,是新一轮幼儿教育课程改革的一个重要组成部分,为基层幼儿园推进课程改革和贯彻课程游戏化,无论是课程实施的理念建构,还是课程的体系架构和课程资源整合,均提供了可资借鉴的实施范例。对已经具有丰厚教育、教学经验的幼儿园,可以参照和整合本教材的课程框架和资源,依据教育对象和生态条件,通过本土教育资源的选择和应用,整体研发既有特色资源又有实施创意的园本课程。



活动手册



绘本故事

浙江人民出版社将组建“课程研究共同体”,邀请省内外科研和教研专家,对《幼儿园游戏·发展·成长课程》的实验园,进行立项研究和论文撰写的跟踪指导,以园长论坛、科研讲座、教学观摩、出版文集等方式,引领实验园聚焦问题、科学研讨、共同发展。

联系电话:0571-8373560(施老师);17764537323(张老师)