

守护心中最美的风景

□浙江大学 华向理

5年前的夏天,刚刚硕士毕业的我,怀揣着对美丽校园的期待和向往,开始了辅导员生涯。我想,大学之为“大”,就在于可以在有限的空间中孕育无限的精神和文化。

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出,思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须“围绕学生,关照学生,服务学生”。这对高校的学生教育管理提出了殷切期望,深刻阐释了辅导员工作的内涵。而我作为一名基层辅导员,与学生最近,与学生最亲,更要“不忘初心,牢记使命”,守好学生这道心中最美的风景。

要守好心中最美的风景,就要围绕学生,创新思路,打造品牌,做学风建设的探索者。围绕学生是基础,学风建设是核心。我们要经常性地深入学生群体,了解学生的所思所想,把握学生的思想动态,加强引领。一是创新思路,加强调研。工作中做到重心下移,阵地前移,线上和线下相结合,线上运用好信息化手段,运用好网络阵地,线下通过年级大会、谈心谈话、日常走寝、随机听课等方式定期了解班级学生发展状况并进行深入交流和探讨。二是打造平台,拓宽渠道,加强覆盖。以品牌活动、名家讲座、学科

竞赛为载体,培养学生的外语应用能力和国际化视野,为学生展示自我、锻炼自我、提升自我广搭舞台,从而不断凝练班级学风精髓,不断增强学术氛围,使学生成为辅导员心中那道尊师崇学、勤勉求学、严谨治学的最美风景。

要守好心中最美的风景,就要关照学生,构建平台,开拓基地,做个性化服务的践行者。关照学生是保障,个性化服务是基础。我们要把学生当亲人,心里时刻装着学生,为学生办实事、解难事、做好事,既要做学生人生道路上的知心朋友,又要成为学生的人生导师。一是关注学生全面发展与促进学生个性发展相结合,因事而化、因时而进、因势而新,立足过程,促进发展,实现评价指标的多元化,促进学生健康和谐进步。二是坚持统一要求与分类指导相结合,遵循学生的成长规律,在制度的大框架下,宽严相济,因材施教。例如在学生就业服务中,对所有毕业生逐个摸底分类,把一对一个性化指导贯穿于学生就业全过程,通过QQ群、微信群、高校通、公众号等方式及时发布就业信息。通过毕业生就业意向调查追踪学生就业情况,不断拓宽毕业生就业渠道,使学生成为辅导员心中那道胸怀家国、勇立潮头、敢为人先的最美风景。

要守好心中最美的风景,就要用爱诠释,心灵守望,做学生青春路上的陪伴者。服务学生是根本,以学生为中心是关键。这就要求我们把服务、引导摆在学生教育管理的重要位置,切实把学生成长的问题列为工作的重点,时时关注,用心解惑,以实实在在的行动润化学生的心灵,指引学生的成长。一是弯下身子,精细服务,重点研究服务对象,加强作风建设,增强服务意识,提升服务能力。对于贫困生,可在社会各界积极筹建爱心基金,为他们送去温暖;对于生病学生,在学校和医院间来回奔波精心照顾,为他们送去关怀。二是要关注个体,重点服务,分层次、分类关注,尤其要关注特殊群体学生,不让任何一名学生掉队。天气转凉时的一句叮嘱,学生失意时的一句慰问,考研初试前夜的一句鼓励……与学生一路同行,努力做到思想上关注,行动上关爱,精神上关怀,使学生成为辅导员心中那道富有爱心、内外兼修、敢于担当的最美风景。



抓好课堂主阵地

□本报记者 汪 恒

5年前,温州大学马克思主义学院开始在全校的思政理论课中推行综合教学改革。为什么要力推教改,是传统的思政课教学方式出了问题吗?该院副院长卓高生回忆,当时大家发现思政课的教、学、管、考等方面或多或少存在缺陷,“教学的内容重复浅显;学生被动学习,积极性不高;课堂管理缺位,听课者抬头率很低;评价方式单一,局限于点名加期末考试。”

实际上,卓高生提到的问题曾普遍存在于高校的思政课教学过程。思政理论课是开展大学生思政教育的主阵地,教学质量是各高校马克思主义学院建设的关键。像温大马院一样,我省马院近年来以提高课堂教学效果为抓手,在不同层面展开了思政课教学质量提升的积极探索。那么,“有质量”的思政课应该是什么样的?为了上好思政课,马院可以做什么?带着这些问题,本报记者日前走访了相关高校。

告别照本宣科,备课要备“生活”

“讲课高度依赖教案,一套课件常年不换。”这是一些大学生心目中“水课”的印象。思政课要如何避免沦为这样的“水课”?在浙江理工大学马克思主义学院院长渠长根看来,思政课教师首先要学会跳出课本和教案。“教材体系和教学体系有区别的。教材中的逻辑、框架、语言方式等并不适合直接拿来用于课堂沟通。教师应该先将这些变成自己的语言,再讲给学生。”渠长根说,“这也是思政教师的一项基本功。”

“好的思政课教师是始终处在备课状态的。”浙江工业大学马克思主义学院院长邢乐勤认为。在她眼中,思

政课教师要善于观察,及时把现实生活中的热点问题与现实问题相结合,扩充和完善自己的授课内容。除了依托教师个人的努力,宁波大学马克思主义学院坚持在通过集体的力量建设动态完善的案例集和学生问题库。副院长李包庚表示,贴近现实的内容更容易在课堂上引发思考与共鸣,而及时了解学生对教学内容反馈,则便于教师及时调整教学内容和授课方式。

由于专业背景和研究领域的关系,马院中不同教师的理论专长不尽相同,怎样最大可能地发挥他们各自的长处?近年来,专题式教学法在一些高校里流行起来。浙江金融职业学院就是其中之一。目前,该校在两门思政理论课中推行了这一做法。“一门课的授课由3~5名教师共同完成。大家选择各自擅长的章节作为专题,努力讲透彻。”该学院院长助理鲁明川介绍,“对学生来说,整体教学效果有了保证。同时,不同风格教师的组合,也能给课堂持续带来新鲜感。”

寻求形式创新,唤醒生本意识

2017年10月起,在浙江大学的思想道德修养与法律基础课上,开始频频出现一些“小老师”的身影。这是该校马院结合课程特点启动的“优秀大学生进课堂”活动。学院联合学工部,建立了由近200名高年级学生组成的“资源库”,并分为理想信念、爱国爱校、学习生活、志愿服务几个大类。思政课教师可以结合授课内容、学生困惑和学长的优秀类型等,找到最匹配的“进课堂”人选。面对大一学生,这些优秀学长以往来人的身份将他们的心得体验娓娓道来,增加了课程的亲和力,同时具有感染力。

除了把同龄人请进课堂,让学生多多走上讲台也是一些高校马院的常

提升思政课质量

用做法。在浙江工商大学的思政课课堂上,时事评论法称得上是较为成熟的教学方法。即由学生针对热点问题,以小组为单位,进行分析讨论和课堂展示。而在浙江金融职院,思政课常常会提前几分钟上课。教师来到教室,请学生轮流上台作3分钟的发言。比如,根据教材内容,作主题演讲,或是运用课本知识评论当前热点新闻,又或评述近代历史事件或人物,分析其对当代中国的启示。“这样的小环节促使学生主动思考,还锻炼了大家的语言表达能力。在历年的教学评价中,学生对课堂的满意率一直是百分之百。”鲁明川告诉记者。

信息技术等辅助手段和思政课能产生多大的交集?浙理工马院教师王艳娟3年前做了一项尝试,她把流行的网络弹幕带进思政课课堂。“当时是为了解决上课人数过多,课堂互动方式有限,学生抬头率不高的问题。”王艳娟说。现在,学生在课堂上可以通过手机发送对授课内容和师生互动的感受和评价,内容即时出现在讲台的投影幕布上。王艳娟则会视情况就学生在弹幕中反映的知识点疑问及时补充或给出评价。课堂氛围因此越来越好。“弹幕只是教学辅助手段之一。但它启示我们,思政育人的理念要因时而新,因势而新。”渠长根表示。

撬动评价机制,激发各方活力

一般而言,思政课的学生成绩分成两部分:平时成绩和期末考试成绩。而且期末考试成绩往往占了大头。然而,温大马院却反其道而行之:学生的平时成绩占70%,期末成绩仅占30%。“平时成

绩通过学院设计的学习手册来体现,包括出勤情况、课堂笔记、教学互动情况、读书报告、小组展示、实践报告和学习总结等,可以较为完整地体现出学生的学习过程。”卓高生介绍。

在此基础上,该院还推出了思政理论课免考制度。学生可通过个人申请、小组推荐等流程向教师提出免除参加期末考试的申请。而且,院方对免考的比例不设上限。“措施一出台,就大大调动了学生的积极性。现在每届都有好多学生提交申请。”卓高生说。免考是不是在“放水”?卓高生和同事们算过,如果要达到免考资格,学生在该门课的学习过程中要留下约七八万字包括笔记、心得等在内的文字记录。“做到这一点并不容易。而且实际上,听说有免考,学生在课堂上的状态好了很多。”

思政课怎么考查效果更好?浙江树人学院有门课采取了特殊的“开卷”法:考生只能携带之前统一发放的一张空白A4纸进场。而且只能把相关知识点手写在上面,带进考场。“为了把一本教材的知识点浓缩成一张纸,自然需要学生提前做好归纳和整理。”该校马院副院长张玲说。另外,在该校学生思想道德修养与法律基础课的成绩中,有10%是来自于课堂以外,即根据学生在寝室文化、志愿活动等方面的表现来赋分。而在个别试验班级中,这一比例更是增加到30%。院方希望以此促进学生在日常生活中知行合一,协助构建“大思政”格局。

马克思主义学院建设之路
系列报道③



浙海大启动全省首个校地共建“党外人士之家”

本报讯(通讯员 王利明)日前,浙江海洋大学“党外人士之家”在该校揭牌。这也是全省首个校地共建的“党外人士之家”。

据介绍,“党外人士之家”是舟山市委和浙海大落实党的十九大提出的“巩固和发展爱国统一战线”要求,由双方共同出资建设的党外人士活动场

所。“党外人士之家”占地300余平方,设有展厅、多功能厅、工作室等功能区块,满足了党外人士日常活动的需要。

据悉,浙海大现有148名党外人士,涵盖6个民主党派,民主党派成员中有11人担任省、市、县(区)各级人大代表、政协委员。多年来,学校党外知识分子紧紧围绕我省和舟山

群岛新区建设,结合学校发展中的热点、焦点问题,认真履行职能,积极建言献策,不少意见、建议和研究成果被转化为重要的议案、提案,并被地方党委政府和学校采纳。“党外人士之家”的建成,将进一步凝聚和团结学校党外人士,发挥他们在学校学科建设、人才培养中的积极作用。

湖职院:探路高职院校创业教育新机制

□本报通讯员 杨朝锋

新学期开学不久,湖州职业技术学院创业学院里就“硝烟弥漫”——一月一次的创新创业孵化活动紧锣密鼓地进行着,学生们各显神通,精彩过招。最终,50余项学生创新创业项目通过路演成功获得企业导师签约。

湖职院是省内最早试点创业教育的高职院校,2004年学校就建成了大学创业园。多年来,学校把创新创业教育改革作为推进学校综合改革、提高人才培养质量的重要举措,全面推进创新创业教育转型提升,形成了专创融合、校地校企协同的创新创业人才培养新机制。

2016年成立的创业学院是学校推进“专创融合”的重要抓手。除了面

向全体学生开设“通识+专业”的创新创业基础课程,学院以专业“双创”型岗位能力培养为目标,重构了课程体系,设立了建筑工程技术、新能源汽车等8个专业试点,按照专创融合、三年一贯的思路,实施“一主线、三层级、多途径创业孵化”的“双创”人才培养改革,将“双创”教学渗透于专业教育全过程,并出台了“双创”学分积累与转换、实施弹性学制等一系列措施鼓励学生大胆实践,迈出创业第一步。学院成立以来,合计开发创新创业核心课程40门,建立师生工作室20个,学生获得专利135项,转化12项,学生参加技能竞赛获省级一等奖53项、国家三等奖以上34项,累计培育学生创业团队78个。

要想让学生的创业走得更远,需

要争取更多的社会支持。湖职院通过多方协同,推进与企业联盟、与行业联合、同园区联结的“三联”行动,完善产教协同育人机制。学校完善依托建在校内的市公共实训中心,建立了省级众创空间和机电创新工场;与行业合作投资近3000万元建成电梯检测高技术人才培训基地,与湖州市旅游委员会合作成立湖州国际旅游学院,与阿里巴巴共建产学研云客服基地;建立18个校级研发中心和一批教师工作室,为师生开展创新创业活动提供良好的工作空间和孵化平台。

电气201603班学生王云飞,曾获全国机械行业职业院校技能大赛移动机器人竞赛一等奖,他说,课余时间基本都是在学校创新工场电子创新实验室度过的。一提起母校,2014届毕业生

徐凡就由衷感激。因为他的上海伊客网络科技有限公司当初就是在该校的众创空间孵化成功,“学校一直在政策、场地等方面予以支持,并配备专业导师答疑解惑”。

资金不足是不少学生创业时会遇到的棘手问题。湖职院积极争取社会资源。学校与杭州市湖州商会等投资机构设立500万元师生创业基金,每年另外设立立久奖学金、大学生创新创业奖学金等,并与中国银行湖州分行签订大学生创业贷款免息帮扶协议,为大学生创业护航。

在创新创业大潮中,湖州职院学生脱颖而出。据校方统计,毕业生一年后创业率超过5%,创业人数突破1200人,多名毕业生创办的企业成功登陆新三板。

浙江邮电职技院和阿里巴巴共建培训中心

本报讯(通讯员 金春贤)日前,浙江邮电职业技术学院与阿里巴巴集团举行了战略合作签约仪式。双方将共建阿里巴巴数据中心培训中心。同时,阿里巴巴大数据中心浙江邮电职技院人才培养基地也落户该校。

根据协议,阿里巴巴数据中心培训中心将打造成阿里巴巴数据人才库,为阿里巴巴数据中心输送高素质专业技能人才。培训学院在该校应届生中选拔学员,采用“3+3”模式(3个月在该校完成理论课程及模拟实训,3个月在阿里巴巴实训基地进行项目实战培训)。学生免费学习、培训,培训结束获得阿里巴巴培训认证证书。学生获得认证证书后将优先获得推荐至阿里巴巴集团或合作企业工作的机会。

浙江邮电职技院负责人表示,将本着优势互补、资源互用、利益共享的原则,通过校企合作推进学校通信相关专业的建设,促进学生实践能力,培养具有高素质数据行业人才。

浙理工与嘉善县
建校地战略合作关系

本报讯(通讯员 石丛珊)近日,浙江理工大学与嘉善县人民政府举行了校地战略合作签约仪式。根据协议,双方将构建全方位的“政产学研用”合作关系。浙理工将为嘉善县传统产业提升助力,搭建当地人才引进的桥梁。

今后,浙理工将发挥科研、教育、人才等方面的优势,在嘉善传统产业改造提升、人才培养、创新创业项目培育等方面精准发力。嘉善将继续深化“最多跑一次”改革,全力支持合作项目实施,为浙理工大学广大师生在嘉善创新创业提供最佳平台和最优环境。

签约仪式后,浙理工2018年“挑战杯”大学生创业计划竞赛同时启动。嘉善经济技术开发区也将从参赛项目中遴选一批优质的创业项目予以扶持,力求实现校地合作互利共赢。