



## 委厅部署开展“大学习大调研大抓落实”行动

本报讯(记者 毛雪逸)省委教育工委、省教育厅近日发布《关于在全省教育系统开展“大学习大调研大抓落实”行动的通知》(以下简称《通知》),决定在全省教育系统开展“大学习大调研大抓落实”行动,以深入学习、全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,切实转变工作作风、增强进一步推进实施教育现代化战略和高等教育强省战略的能力和水平。

《通知》提出要组织开展大学习活动。一要系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想。组织各级理论学

习中心组深入研读党的十九大报告、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等重要文稿。二要深入学习教育教学理论,增强领导教育发展的知识和本领。三要组织开展干部教育培训。健全理论学习中心组学习制度,组织高中中层干部开展十九大精神集中轮训,举办县(市、区)教育局长和中小学校长专题培训班,在中小学教师专业发展培训中增加十九大精神专题等。四要倡导优良学风。通过大学习,更加坚定初心、不忘使命,增强建设高水平教育现代化的使命感。通过组织全系统干部职工开展“大学习”活动,进

一步提高政治站位、增强大局观念、丰富知识素养、提升创新本领。

《通知》提出要组织开展大调研活动。一要深入基层开展调研。坚持“直奔基层、直插一线”开展调研,坚持到困难较多、情况复杂、矛盾突出的地方去调研,坚持听真话、听实话、听刺耳的话。二要瞄准问题开展专题调研。聚焦教育领域存在的发展不平衡不充分问题,以调研开路、以问题破题,带着问题去调研,通过调研形成问题清单、措施清单、解决清单、制度清单,明确任务书、路线图、时间表,确保调研有成果、有实效。三要树立良好

的调研作风。严格按照中央八项规定精神开展调查研究,调查研究时不得增加基层负担,坚持开门搞调研,推进调查与研究相结合,形成调研的“闭环”,加强调研统筹,构建信息数据处理机制。四要坚持集中调研与经常调研相结合。通过组织大调研活动,积极向群众学习真本领、在基层寻找大智慧,找准问题找出办法,切实攻坚克难,推动问题解决。

针对健全责任分工、强化督查督导、完善评估监测、加强统筹协调等方面,《通知》还就狠抓工作落实作出了具体的要求。

## 我省又添14名“万人计划”名师

本报讯(记者 李平)近日,第三批国家“万人计划”入选人员名单公布,我省6名高校教师、8名中小学教师获此殊荣。

本次公布的195名教学名师中,我省高校共有6人,分别是陆国栋(浙江大学)、瞿佳(温州医科大学)、王俊豪(浙江财经大学)、张先亮(浙江师范大学)、李青(中国计量大学)、邱葭菲(浙江机电职业技术学院)。中小学教师共有8人,分别是方淳(杭州第十四中学)、虞大明(杭州市崇文实验学校)、黄国龙(宁波镇海中学)、姚伟国(海宁市实验小学)、黄林(新昌中学)、楼成芳(浦江县仙华外国语学校)、任美琴(临海市回浦中学)、杨丽佳(丽水市实验学校)。

据了解,国家“万人计划”是面向国内高层次人才的支持计划。该计划2012启动实施,目标是用10年时间,遴选1万名左右自然科学、工程技术和哲学社会科学领域的杰出人才、领军人才和青年拔尖人才,给予特殊支持。“万人计划”有3个层次,分别是杰出人才、领军人才、青年拔尖人才。第三批国家“万人计划”入选人员名单包括两个层次的五类人才,共计1635人,其中科技创新领军人才720人,科技创业领军人才367人,哲学社会科学领军人才215人,教学名师195人,青年拔尖人才138人。

## 渠道畅了 问题解了 桐庐蹲点服务学校

□本报记者 武怡晗

玻璃窗外春寒料峭,会议室里热火朝天。3月22日下午,在桐庐县教育局,一场为学校“解难题”的会议正在举行。

会议桌上,来自全县110所学校的107个问题被摊开,6名片区负责人汇报调研情况,分管局长和科室现场“领任务”,商讨解决建议,并即时启动解决程序,部分涉及基建规划等问题分阶段解决,并向局党委汇报进度。“可以利用分水初中闲置寝室,可该地区单身教师提供住宿,晚餐也可在学校解决,人事科调查需求,哪怕一个人也要解决。”局党委书记、局长季建平不时地插话。

从2016年9月开始,连续4个学期,桐庐县教育局组织全体机关和直属单位100余名工作人员,在开学第一周走进110所中小学、幼儿园和教学点蹲点,查找学校亮点工作和面临的问题。

召集教师访谈、走访家长、组织学生谈心、推门听课、参加学校会议……新学期开学后,入职教育局半年多的余世楠来到位于桐庐西部山区莪山民族小学探访乡情、了解学情。经过一周蹲点,他发现学校存在生源流失、经费不足导致的食堂菜品质低、校园文化建设力不从心等问题。写完蹲点调研报告,如何让我小这样的微学校实现持续发展,带给他新的思索。

“蹲点后才发现,自己更需要提

高服务意识。”和城区学校相比,小微学校教师们几乎都身兼多职,作为新入职的公务员,余世楠提醒自己,今后在协调工作时,要多一分理解,更加细致,避免“一刀切”。

安管科科长王晨说,虽然对全县多数学校情况了然于心,但蹲点却能打开思路,另有收获,“跳出自己的业务范畴,通盘考虑,有时候更容易发现问题,解决问题”。正是带着这样的“目光”,山区寄宿小学晚间门禁安全、拆迁学校安保人员缺乏、学校门口交通标识隐患等一些日常校园安全巡查容易被忽视的问题,被王晨和他的同事们一一发现并解决。

据不完全统计,通过4个学期的蹲点工作,县教育局共收集学校问题

500余个,涉及人事、基建、安全、招生、德育、教学等方面,通过专人负责追踪反馈机制,超过85%的问题得以解决。

“对基层学校的了解程度,直接影响服务学校的能力水平。”季建平说,机关工作人员带着“问题意识”去蹲点,一方面挖掘学校亮点,另一方面帮助学校解决难题。虽然蹲点只有一周,但教育局要求机关工作人员平日里要主动对接学校,参与学校制订发展规划、大型活动筹备等。

两年来,学校反馈问题渠道畅通了,一些偏远学校、小微学校得到了更多的关注,机关干部调研、服务能力显著提升,实现学校办学水平和机关服务“双提升”。



## 口腔卫生从小抓起

近日,丽水学院医学与健康学院的大学生志愿者走进了丽水市莲都区实验幼儿园开展口腔保健宣讲。图为志愿者给孩子们做口腔检查。

(本报通讯员 沈一峰 摄)

## 北仑实施法治副校长团队“护航”

本报讯(记者 张乐琼 通讯员 闻晓明)日前,宁波市北仑区教育局与该区综治办等5家单位联合发文,在全区65所中小学、幼儿园启动“1+3”法治副校长团队护航模式。

“1+3”团队模式,即由1名学校副校长分管法治教育工作,统领学校法治教育与宣传工作,另外聘任3位法治副校长,分别是平安法治副校长、法律服务副校长、法治文化副校长。聘任的法治副校长从公安、检察院、法院、司法行政、律师事务所、高等院校等政法部门、专业机构和法治文化人才中选择,主要职责包括参与制订学校法治教育规划,借助“以案说法”等形式开展有针对性的教育活动,协助学校开展与社区、家庭及社会有关方面的沟通联系,促进学校、家庭、社区“三位一体”法治教育机制完善等,任期为3年,可连续聘任。

北仑区教育局有关负责人表示,团队护航模式的建立对于增强青少年学生的遵纪守法意识,提高自我保护能力,维护在校学生的合法权益,维护学校及周边地区的治安秩序,预防和减少青少年违法犯罪等,能发挥积极的作用。



近日,金华职业技术学院经济管理学院推出“四季悦读坊”系列活动,选择诗歌、散文、小说和剧作等部分国学经典作品,在春、夏、秋、冬四季开展朗诵表演等。图为学生们在校园里的湖心岛上诵读古诗词。

(本报通讯员 徐可 摄)

## 全力开启教育现代化建设新征程

□舟山市委教育工委书记  
教育局局长 祝幸安

党的十九大精神突出新时代、新思想、新征程是我们一切工作的行动指引。

站在新的历史起点上,我们要深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,自觉增强“四个自信”和“四个意识”,切实把思想和行动统一到总书记对教育工作的重要论述和具体要求上来。要从把教育强国建设作为中华民族伟大复兴的基础工程中,从满足群众对更好教育的需求中认准新使命,聚焦舟山新区群众对优质教育的向往同当前教育发展不平衡不充分的矛盾,全力开启教育现代化建设新征程,全面启动实施“学有优教”工程,使人民群众对教育的获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

一是强化规划引领,加快优质教育资源扩面。全面实施舟山市中心城区中小学(幼儿园)专项规划。加快落实主城区学前教育、义务教育布局建设“137”计划,计划投入8.2亿元新建1所初中、新建3所小学、新建7所幼儿园,有效满足主城区日益高涨的求学需求。围绕打造高水平的学前教育公共服务体系,全面实施学前教育发展新一轮行动计划。加快推进学前教育扩容和改薄工程,新建、改扩建幼儿园33所,改造薄弱幼儿园12所,新增学位1.1万个。推动学前教育招生“服务区”制度向定海和普陀老城区延伸,力争实现学前教育招生入学“服务区”制度全域覆盖。加大招商引资力度。健全民办教育发展的帮扶政策措施,吸引支持民办高端教育机构、国际化学校落户新区,进一步增加高层次、多样化、国际性优质教育资源供给。

二是立足素质培育,构建育人工作长效机制。坚持立德树人不动摇。围绕德育工作的关键领域和主要任务,创新教育形式和实践载体,实现全过程、全领域、全方位育人,因材施教形成各具特色的工作经验与品牌,推动社会主义核心价值观在广大师生中内化于心、外化于行。打造品质校园。以提升学校空间的育人功能为核心,把育人目的导向和科学文化知识设计贯穿于每所学校的校园环境和主题活动,努力推动平安校园、健康校园、文明校园、智慧校园以及美丽校园的融合发展。提升教育均衡水平。以推进综合评价、多元录取和引导留住义务教育阶段学生,在海岛县区就学为重点,进一步深化中考招生制度改革,促进义务教育高水均衡和普通高中特色化多样化发展。推进集团化办学。实施推进义务教

育优质均衡发展政策措施,加快扶持培育新义务教育新优质学校,推动落实“共同体学校”班子配备、师资调配、课程体系、管理制度、考核评价“五个统一”。积极创建国家级义务教育优质均衡县(区)。

三是提升“四有”素养,打造高素质专业化教师队伍。启动实施“1252”人才强教工程。即到“十三五”末,全市拥有10名左右全省一流、全国知名的中小学领军人才,20名左右省特级教师,50名左右的市级教学名师,200名左右的市级教坛新秀,进一步强化和提升人才队伍在新区教育优质发展、创新发展中的重要引领和支撑作用。(下转第2版)

