

老子“无为而治”思想对学校管理的启示

□新昌县教体局 何一锋

“无为”是老子哲学中的重要思想,《老子》第三十七章说“道常无为而无不为”,指的是道总是无为的,但是遵循规律来治理国家自然会成就所有的事。这一思想对学校管理者也有很大的借鉴和启发,值得去学习、感悟、应用。

一、对“无为而治”的理解

老子说:“反者道之动,弱者道之用。天下万物生于有,有生于无。”这几句话揭示了事物的几个规律。

一是对立转化的规律。老子认为,事物是相辅相成、对立统一的,如正反、黑白、柔弱、生死、祸福、进退等,而且事物矛盾的双方在一定条件下是可以相互转化的。

二是循环运动的规律。老子认为,事物都是向相反的方向运动的,且运动是循环往复的,最后又回到它的原点。

既然一切事物总是要向相反的方向发展,为了使大者常大、强者常强,就应该反其道而行之,即自觉、主动地使自己处在小、弱的地位,如此,按道的发展规律,所得的结果将是相反的,即大、强。

同样,运用到学校管理中,领导要想有所作为,就必须通过无为才能达到目标。无为,不是无所作为,而是不妄为、不乱为,是有所为、有所不为,是在无为中实现有为。“无为而治”并不意味着排斥任何的管制行为,而是主张在遵循自然、顺应万物本性的原则下因势利导,促进事物的发展,“无为”只是途径和手段,无为而治的最终目标是达到无不为。

二、“无为而治”的应用

1. 无为而治,要靠修养。老子认为,在自然界水最符合自然之道。“上善若水,水利万物而不争,处众人之所恶,故几于道。居善地,心善渊,与善仁,言善信,善事能,政善治,动善时。夫唯不争,故无尤。”学校管理者只有具备了“几于道”的“水德”,才能做好学校的管理工作。

(1)“居善地”:要有谦卑之心。江海之所以有容纳百川的能力,就因为江海所处的位置比百川更低。管理者要管理好教师,要放下身段,找好定位,保持谦虚恭谨的姿态,把自己看作是教师中的一员,真正融入教师群体,服务于教师。

(2)“心善渊”:要有包容之心。管理者的心胸应该像江海一样能容纳百川,宽宏大量。一所学校多则有数百名教师,少则有几十名教师,其中不乏有思想、有个性的教师。管理者要有雅量,有包容心,尤其要容得下那些有个性、有思想、敢说活的人,这是管理好学校的前提。

(3)“与善仁”:要有仁爱之心。水滋养万物,但它施恩不求报,“与善仁”其实就是人性化管理。对学校管理者而言,要善待教师和学生。教师工作压力大,管理者要多关心教师,教师幸福了,才能培养出幸福的学生;同样,管理者只有善待学生,学校才会有凝聚力。

(4)“言善信”:要有诚信之心。水利万物,诚实和顺,无假无妄,表里如一。学校管理者应言行一致,承诺别人的就要做到,做不到的事情就不要轻易承诺。因此,管理者在做出承诺前,要作充分的调研,讲话要有根有据。确因某种原因不能兑现承诺的,也要给出诚恳的、令人信服的解释和说明。

(5)“政善治”:要有平正之心。水之为治,若大匠取法,以平中准定上下,不左不右,不偏不倚,对万物一视同仁,最为公平。管理者也要公平公正,对人对事尽可能“一碗水端平”,不能厚此薄彼。

(6)“事善能”:要有圆融之心。水能圆能方,随形而变,能去污洗浊,攻坚克难,功用不可估量。管理者也要让自己拥有游刃有余的处事能力。

(7)“动善时”:要有应变之心。很多时候,机会稍纵即逝,成功只属于那些善于发现机会、把握机会、利用机会的人。学校管理者一定要善于判断形势,把握学校发展的各种机遇,乘势而上,引领学校向前发展。

2. 无为而治,要靠文化。对学校来说,要实现无为而治,很大程度上靠的是文化的渗透。学校管理者一方面要靠自身先进的教育思想和理念来引领学校发展,用文化的氛围去感召人,用文化的魅力去浸润人,用文化的品位去提升人。另一方面要靠自身坚强的信念影响师生,并且有能力将这种信念传递给全校师生。

一所学校一旦拥有了自己独特的文化精神、核心价值观,物质层面的内容就变得次要了,如规章制度等,反之,如果抽掉了学校的精神内核,仅仅靠物质因素是难以成就一所一流学校的。“天下万物生于有,有生于无”,思想文化看似是无形的东西,但恰恰是最重要的。通过文化治校,能实现学校管理效率的最大化,也是学校实现无为而治的最佳途径。

3. 无为而治,要靠制度。无为而治的另一个重要特点就是精简政

令。真正有水平的领导应该是“指约而易操,事少而功多”,也就是管理者制定了非常简约且易操作的规范就可以执一驭百,真正达到“无为而治”的境界。

学校管理者首先要明确制度建设的宗旨,建立一套科学合理的管理制度、运行制度、岗位责任制度、评价考核奖惩制度、督查问责制度,用制度来保障学校的无为而治。其次要注重制度建设的公平。要效法自然,追求公平,通过制度来达到损有余而补不足的目的。第三要强调制度建设的稳定性。制度不能朝令夕改,只有保持它的严肃性、稳定性、连续性,才能让学校制度得到贯彻执行,从而达到无为而治的效果。

4. 无为而治,要靠用人。要实现无为而治,学校管理者要学会用人。作为一个高效率的管理者,要善于放权,把精力集中到最重要的工作中去。要选好人才,视能授权,授之以权,负之以责,权责统一,既要信任,又不放任。一方面管理者在识人上要有有所为。管理者应对学校每一位教师的优劣长短心中有数,尽可能找出每位教师能力、兴趣与工作任务的最佳结合点,让每名教师各得其所、各施所长。对能力出众、工作成绩突出、德才兼备的教师,更要大胆推荐、委以重任。另一方面管理者在用人上要有有所不为。管理者在使用人才时要按其德、才、学、识授予一定职责和权利,使职务层次与个人的水平相符合,并对他们高度信任,充分授权、授权,真正做到疑人不用、用人不疑,决不能越俎代庖。实践证明,学校管理者只有在用人上“有所不为”,充分调动下属的主动性、积极性和创造性,才能“大有作为”。

综合性学习的“二度开发”与“三个实现”

□常山县天马第二中心小学 王亚君

语文知识综合了语言、文字、逻辑、文学、阅读、写作等多种内容,语文知识的综合性和课程内容的丰富性,决定了语文是综合性学习的过程。但教材编排的内容并非适合每一个具体的教育情境,这就需要教师对教材进行二度开发,创造性、个性化地使用教材,在学习活动中完成“三个实现”——教材实现从平面走向立体,活动实现从形式走向深入,表达实现从眼写走向心写。笔者就人教版六年级下册《难忘小学生活》一课做了几点思考和尝试。

一、综合性学习——教材实现从平面走向立体

六年级下册教材为即将毕业的六年级学生安排了《难忘小学生活》专题学习,意义深远。教材安排了“成长足迹”和“依依惜别”两个板块的活动内容,涉及的内容很多,有“难忘的故事”“成长的足迹”“欢乐的集体活动”“制作班级纪念册”“写临别赠言”“对母校的建议书”“策划毕业联欢会”等。活动包罗万象、面面俱到,但教材内容关注的几乎都是“做什么”,至于“怎么做”没有清晰的达成路径。为了增强教学的实效性,笔者对教学内容进行了再开发。

笔者依照教材将学习活动分为“成长足迹”和“依依惜别”。对于孩子们而言,六年的小学生活接触最多的就是教师和同学。第一篇章“成长足迹”,从“师恩难忘”“同窗情深”“一路足迹”来帮助学生学习回忆六年小学生活的成长足迹。第二篇章“依依惜别”,笔者引导学生从“一枝一叶总关情”“赤子

丹心表恩情”“句句真话别情”来抒写离别之际对母校、恩师、同窗的款款深情。学生们好像打开了记忆的闸门,站在六年之颠,遥望慢慢流淌的岁月,随意拈来一朵,就开始述说最美的故事。

二、综合性学习——活动实现从形式走向深入

课程目标主要通过儿童在活动过程中的体验、感悟和主动建构来实现。为此,笔者将教材嫁接于丰富多彩的活动之树上,对教材进行活动化处理,使学生在活动中进行独立的思考和判断。

综合性学习时段,正值六一儿童节。每年的六一儿童节学校都会组织跳蚤市场,今年的六一儿童节有些特别,学生提议用买卖所得买一份小礼物送给小学生涯里最好的朋友。

邵昭阳:“今天收到了一份非常特殊的礼物,涛哥太懂我了,不愧是我的好友。每次的六一跳蚤市场,涛哥都是我们班的赢家。他家的鸡翅、鸡腿和鸭掌是三绝,无人能敌。这次涛哥用所得收入给我买了梦寐以求的赛车,太开心了。”

刘泽若:“我平时比较腼腆,市场叫卖不是强项。可是我真心想用自己挣的钱给好朋友买份心仪的礼物,表达我的真心诚意,增进彼此的同窗情谊。我的焦虑写在脸上,徐婉怡一眼便看了出来,还没等她的物品售罄,便转战到我的摊位热情地帮我叫卖。经她一吆喝,立即招揽了不少顾客,我如愿以偿地攒够了买礼物的钱。”

综合性学习进入“赤子之心表恩情”的环节,班长带头给校长写了一封建议书:从劳动创造人类开始讲起,说到新一代人的动手创新能力差,再谈及学校教师对《劳动与技

术》课的淡漠,给校长提出中肯的建议。校长在教师会议上宣读这份建议书,并要求教师按要求开足课程。

在“句句真话别情”的环节,学生们更是纷纷表达了自己的真情实感。

“记得那个犀利的你,记得那个拽拽的你,记得那个独特的你,记得那个哲学家般的你……这就是那个上得了厅堂,下得了厨房,能会说道有个性的敏姐。”——赵星栋

“您的一句表扬,一句批评就能使我发生很大的变化,连我妈妈都好像没能达到这境界呢!”——静

“我觉得有的时候你很邪恶,表面看似似乎你什么都不知道,而心里却清楚得不得了,像如来神掌怎么逃都逃不出你的手掌心;有时候的你,很天真……”——刘文浩……

三、综合性学习——表达实现从眼写走向心写

一直以来,我们的习作指导被定性为用眼写。所谓的心写,就是用心灵去感受生活,用大脑去思考生活,在感受与思考中记录生活。

每一届的毕业班联欢会都会在考试结束后举办。根据以往的经验,孩子们在那一刻似乎心里装着满满的离别思绪,但没有倾诉的勇气和冲动,联欢会往往在热闹的活动或者沉默的气氛中匆匆收场。于是,在综合实践学习阶段,笔者把毕业季提前,模拟毕业道别现场。笔者先播放六年的班级活动幻灯图片,再由班主任拉开分别的序幕。在背景音乐声中,道别离,诉真情,忆往昔。

蒋佳怡:我心目中的初中生活,不再是学习的集中营,而是能让学生腾飞的天堂;我心目中的初中生活,不是奋笔疾书的战场,而是友爱

热情的乐园;我心目中的初中生活,老师不再是威武的如来佛,学生也不再是调皮的孙悟空。我多么渴望拥有这样的初中生活,一起聆听鸟语,一起嗅出花香,一起自由奔跑,一起书写未来。初中生活来临,赶紧跟他亲切地说:“你好!”

张芷仪:三个月后,我会接触到不同于现在的一切。也许还会看到黄澄澄的落叶铺满整条小道,也许还会在沉甸甸的回忆中偶尔轻声独唱,我一定也会遇见许多陌生又熟悉的温暖笑靥,下课的钟声也一定会荡过悠悠岁月……

吴昊宇:我心里一直幻想着一个美丽,却又处处充满神秘的地方。那里有绿茵茵的草地,火红的长跑道,宏伟的室内运动场,还有门口贴着“禁止入内”的图书馆……

毛忆凯:到了初中,我们正式进入青春叛逆期,会变得不听话,有自己的想法。这个时期,老师也一定会很为难,因为我们难免会冲撞到老师。这个时期,老师的开导也就变得极其重要,所以,我希望初中老师的性格会温顺一点,耐心地来指引我们走过这段叛逆的时光。……

读着这些文字,仿佛捧着沾满露珠蓄意绽放的栀子花,含羞却努力。他们现在的善良和真实,曾经的纯洁和浪漫,一次次地灼热了笔者的心,却清凉了笔者的整个夏天。

这就是《难忘小学生活》综合性学习的“二度开发”和“三个实现”,它使平面的教材立体化,活化了教材,激发了学生学习的欲望;使形式的活动深入化,联系生活的体验活动,使综合性学习更加高效,更加灵动,更彰显生命实践的活力;使单一的表达多元化,实现从眼写走向心写的高度,笔话成文字,沉淀为记忆,为生命的发展助力。

□金华市海湖塘小学 胡亚珍

一、案例描述

2015年9月1日,小怡的奶奶一脸忧虑地告诉笔者:小怡的父母离婚了,小怡判给父亲,考虑到父亲工作繁忙,今后主要由两位老人负责孩子的学习和生活。小怡是个活泼开朗的女生,父母虽然工作忙碌,但对她的关爱却从未缺失。这个在蜜罐里泡大的孩子整天无忧无虑。如今,面对家庭的破裂,小小年纪的她能承受住这样的打击吗?果然,小怡那灿烂的笑脸很少再见了。上课的时候,她总是目光游离、精神恍惚。下课的时候,她总是一个人坐在座位上发呆。种种迹象表明,父母的离异严重影响了小怡的日常生活。此时的她犹如一只惊弓之鸟,惶惶不可终日。这朵原本娇艳无比的花儿失去了往日的生机与璀璨。

笔者决定把原本开朗乐观的小怡找回来。在和与小怡促膝长谈后,笔者找到了小怡奶奶了解事情的原委。得知小怡父母离婚后,小怡父亲的情绪也不是很好,有时候小怡闹情绪,小怡父亲就会冲她发火。笔者决定进行家访,和小怡父亲进行面对面的沟通。笔者将小怡自开学后在校的种种表现及她内心的愁苦都告知了她的父亲,希望小怡父亲能从离异事件中尽快走出来,不要将负面情绪带给孩子。在听了笔者的劝说之后,小怡父亲豁然开朗,答应孩子想妈妈的时候,能让她和妈妈打电话;平时,尽可能抽出时间与孩子多沟通、多交流,陪伴孩子参加学校的各项集体活动,以淡化父母离异对孩子造成的心灵创伤,让孩子尽快走出阴影。

通过家访,小怡有了一些改变,但家庭的破裂始终不能让她真正释怀。在学校里,她总是担心别人知道她的秘密,因而变得敏感、自卑。

为了帮助小怡走出困境,放下戒备,笔者召开了一次班干部会议,引导班干部给予小怡更多的关心与爱护。比如在班级活动中,让小怡承担一些任务,如此既转移了她的注意力,也锻炼了她的能力,培养了她的自信心;再比如,在小怡生日的当天,同学们一起给她送祝福,让她感受到集体的温暖;笔者还让小怡担任语文课代表,让她感受到自己时刻被关注着……在家庭和班级同学的共同帮助下,小怡摆脱了自卑感,变得越来越自信。不但在学习上有了很大进步,而且在与人相处的过程中,也变得更大方更自然了。最关键的是她脸上的笑容多了,她又重新变回那个开朗乐观的小女孩。

二、案例反思

1. 消除戒备,建立信任

在得知父母离婚的消息后,在很长一段时间里,小怡都是郁郁寡欢、心事重重。她觉得身为单亲家庭的孩子是一件很丢人的事情。内心的痛苦,使得她不愿意与人倾诉,她担心老师和同学知道她的家事。对于这样一个敏感、惶惶不可终日孩子,及时消除她的戒备心理显得尤为重要。平等而坦诚地对待她,帮助她卸下所有的武装,使她乐于向你倾诉她的需求和所思所想,建立起师生之间良好的信任,这是打开她紧闭着的层层心门的第一把钥匙。

2. 润物无声,关爱无限

教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“热爱孩子是教师生活中最重要的东西。”有爱才有教育,爱是一切教育的源泉。对于离异家庭子女,笔者认为教师应该倾注更多的爱去抚慰他们受伤的心灵。小怡学习上有困难,笔者会耐心地帮助她;小怡感冒了,笔者会亲自给她喂药;小怡上课发言了,笔者会向她竖起大拇指……在学习上,多给予帮助;在生活上,多给予关心;在精神上,多给予引导。不吝赞赏美,不忘记关爱,正是这样潜移默化、润物无声的爱促使小怡慢慢忘却父母离婚带给她的伤痛,促使她能正确看待自己、把握自己。

3. 捕捉亮点,树立自信

苏霍姆林斯基说:“世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长,为他们的表现和发展提供充分的条件和正确的引导。”只要教育者愿意去观察与发现,每一个孩子都是一颗闪亮的小星星。而对于离异家庭的孩子,更需要教师拥有一双慧眼,充分挖掘他们身上的积极因素,以此来克服他们的消极情绪。得知小怡从小学画画,笔者就鼓励她去参加比赛,不料小怡最后居然一路过关斩将,获得了全省一等奖;在班级踢毽子比赛中,小怡有着出色的发挥,笔者便推荐她参加校队的训练,在校级运动会上,她为班级赢得了荣誉。在笔者的激励之下,小怡不但在学习上有了动力,在艺术方面更表现出浓厚的兴趣,潜能得到充分发挥,自信心也大大增强。

4. 家校合作,群策群力

一个孩子的成长需要家庭和学校之间的密切配合。小怡的父母虽然离婚了,但所幸的是他们对小怡的关爱并没有因此而减少。在对待小怡的教育问题上,无论是她的父母,还是爷爷奶奶,都能虚心接受笔者的建议,积极配合笔者的工作。上学期,发现小怡在完成家庭作业过程中有拖拉和偷工减料现象,笔者及时进行家访,得知她的父亲忙于工作,忽视了对孩子学习上的督促。考虑到爷爷奶奶退休在家,文化程度也很高,笔者建议让两位老人来监督小怡的学习。两位老人毫不犹豫地答应了,平时还经常和笔者探讨教育的问题。可以说,小怡的进步和家庭的配合密不可分。

此外,温馨、和谐、友爱的班集体对小怡的帮助也是非常巨大的。丰富多彩的班队活动,给小怡搭建了一个展示自我的舞台;可亲可爱的同学给了小怡无私的帮助。在纯真友情的滋养之下,在班集体的温暖之下,小怡变得越来越活泼,越来越自信。

——一个离异家庭孩子的教育案例与启示

静听花开的声音