



## 新策论

□贺陆军

### 县域职教的「六发展」教育新位

农业农村、教育、就业服务,是党的十九大确定的三个优先发展领域。县域职业教育发展不仅是教育发展的重要组成部分,也是乡村振兴战略、公共就业服务体系建设的不可或缺的重要组成部分。笔者认为,新形势下,县域职业教育要立足“三优先”交会之点,奋力开启“六发展”教育新位。

坚持“四个服务”、牢记复兴使命,提高教育发展的政治站位。为人民服务、为中国共产党的治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化经济建设服务,是新时期学校教育的责任与使命。学校要从“四个服务”的高位,确定发展目标、建构活动体系、丰富课程结构,让红色教育进驻校园、红色德育进课程、红色课程入课堂、“红船精神”植头脑。

构建三驾马车、参与技术创新,拓展中职发展的功能定位。当今时代技术进步、产品更新换代步伐不断加快,小微企业生产中的技术问题层出不穷。事实证明,中职教师在参与小微企业的技术创新活动中,是可以有所作为的。学历教育、社会培训、技术服务构成产教融合、校企合作的“三驾马车”,是拓宽中职发展功能定位的时代要求。学校可以联合相关行业协会,创建技术创新校企合作联盟,推动基于技术创新的校企合作制度化、常态化。

坚持服务乡村、助推乡村振兴战略,立足农村职教的发展前位。为现代乡村振兴提供智力支持、育苗蓄才才是农村职业教育的责任;繁荣乡土文化、构建“三位一体”的乡村治理体系、培养现代“三农”(懂农业、爱农村、爱农民)工作者是农村职业教育的使命。以美丽乡村建设为任务引领,以学生核心素养培育、服务乡村能力提升为目标,构建并实施校本特色课程,不仅有助于学校课程建设,也有助于学生基于家国情怀的核心素养培育,更有利于农村职业教育与乡村振兴战略的有机结合,促使农村职业教育紧跟乡村振兴的前进步伐,立足服务乡村振兴的发展前位。

立足区域发展、服务国家战略,重构中职学校的发展方位。“一带一路”、先进制造业、智能制造,是推动国家经济供给侧结构性改革的重要战略。“选择性”地服务地方经济,是新时期重构中职学校发展方位的必然要求。中职学校要主动与本地区域的“海外拓展型”企业合作,以“走出去”的形式共同培养适应性技术技能人才;学校要充分发挥技术优势,积极参与产品研发,与合作企业共同努力,促进产品的“先进输出”;学校要加快专业的升级改造,使专业内涵提升与技术发展同步,使职业教育的人才培养规格与产业发展的需求更匹配。

创新培养模式、优化课程体系,坚守生本发展的责任本位。圆大学之梦、行留学之路,接受更加优质的教育是新时期人民群众对美好生活向往的具体表现之一。学校要充分发挥中职名校开展五年制职业教育、中职与应用型本科开展“3+4”应用型人才试点等政策优势,进一步拓宽中高职贯通人才培养的路径;积极构建“2+X”的课程模式,切实履行学校育人的责任本位,使中职学生在两年中职“公共+专业”课程学习的基础上,能根据自身生涯发展的需求,自由选择与高考、就业、留学、创业等相关的课程模块,使学生在“中职后”的成长路径走得更自主、从容、自信。

构建开放机制、加强跨界融合,提升学校教育的发展品位。打破系统间的藩篱,加快系统间信息交流、能量交换、力量交融,是提升学校教育品位的重要举措。为此,学校要加强校企合作,构建产业与教育、教学与生产、教材与产品的融合机制,促进学生岗位任务胜任能力的提高;引入国际职教(例如德国AHK)人才培养体系和证书认定系统,构建本土职教与国际职教的融合机制,促进学生专业技能国际化水平的提升;开发与实施基于项目的STEM课程,构建普通教育与职业教育的融合机制,促进学生工程设计思维、学科知识水平、生产技能水平的整体性提高。

构建联动机制、集聚教育合力,精准学校管理的发展地位。构建教育“项目”,建立基于“项目”的部门分工联动机制,是精准学校管理的发展地位、集聚学校教育合力、提高教育效能的重要策略。学校党建要与德育联动,以党员的力量推进红色德育,以红色德育为主题为党员教师提供“对标争先”的实践平台;教务要与德育部门联动,教务部门为学生创建学科或跨学科性活动平台,德育部门为学生提供项目参与的动力;教育教学要与教育科研部门联动,教育科研部门以教改项目为抓手,推进教育改革的改革与创新,教育科研部门以课题研究为抓手,进行“跟踪式”的理论指导与实践提升,有效促进教育改革与教育科研成果的“双收益”。

总而言之,农村职业教育既要凭借“三优先”之东风,提升学校服务发展之能力,更要开启“六发展”教育之新位,助推“三优先”发展之学校实现。

(作者系平湖市职业中等专业学校校长)

□本报记者 胡梦甜

每年6月,学校开毕业招聘会,学生实习找工作就业,是许多职业院校必走的程序。但湖州艺术与设计学校已经连续两年没在这个时候开招聘会了。“很多企业问我要毕业生,但毕业生早几个月甚至提前一年就被‘预订’了,这会儿基本都已经在实习就业了。”校长朱建伟说道。

去年,来自教育部的数据显示,全国职业院校共开设近千个专业、近10万个专业点。中职毕业生就业率连续10年保持在95%以上,高职毕业生半年后的就业率超过90%。职业院校毕业生成为支撑中小企业发展、区域产业迈向中高端的生力军。

然而,在今年两会上,全国人大代表、南京工业职业技术学院工程技术实训中心主任王红军却表达了这样的忧虑:“在长期办学实践中,我们也看到,职业教育在一定程度上存在就业质量不高的问题。”

新形势下,当人们对职业教育的期待从“能就业”向“就好业”转变时,职业学校该如何打造高质量的就业?

#### 高就业率下的低社会认可度

每年毕业季,职业院校的高就业率总是让人振奋。2017年,丽水市中等职业学校毕业生总数为9820人,就业人数9599人,就业率97.75%,对口就业率84%。浙江金融职业学院院长郑亚莉告诉记者,多年来学校毕业生就业率始终保持在98%以上,2017届毕业生就业率达到98.27%。

“十八大以来,党和国家出台了一系列政策鼓励、支持、引导职业教育发展,职业教育经费投入大幅增加,办学条件明显改善、发展环境不断优化,职业教育的高速发展为千万职校生提供了人生出彩的机会。”郑亚莉告诉记者,“据不完全统计,学校已累计为浙江省乃至全国的金融机

构输送了5万余名优秀的经济、金融人才,约占全省金融从业人员的四分之一,培养了支行副行长以上管理者5000多人。”

但在高就业率背后,与之并不匹配的就业质量一直是困扰职业教育发展的难题。“在一些地方,职业教育存在专业匹配度较低、薪酬及社保待遇较低、毕业生工作与就业期待吻合度不高、毕业生对就业满意度较低、毕业生离职率较高等情况。”郑亚莉无奈地说道。

有教师认为,中职生之所以容易找到工作,是因为他们的就业方向以劳动密集型企业的岗位为主,很多中职生的初始薪资远低于本科生,成为低段廉价劳动力。就算是同样的工作岗位,用人单位也可能会给他们开相对较低的工资,使得职校生的价值得不到认可。同时,因知识和技能所限,职校生的转岗和再就业能力不强,上升空间不大。

和职校的高就业率形成鲜明对比的另一个现象是职校的招生难问题。据《新京报》最近发起的一项调查显示,40%的人不愿意让自己的孩子读职业学校,27%的人认为职业学校吸引力不强的原因是社会地位不高。

“一边是技能人才稀缺,一边是适龄学生不愿意往技能人才方向发展,只有破除学历崇拜、提高技能人才的社会地位,才能实现职校生的高质量就业。”杭州技师学院教师、第43届世界技能大赛冠军杨金龙如是说。有幸成为今年全国人大代表的他带去的其中一份议案正是《关于进一步优化技能人才成长环境的建议》。在前期的走访、调研中,杨金龙发现,职校毕业生的低社会认可度和社会环境的制约不无关系。一方面,社会的分配机制仍不合理,对高技能人才的激励政策落实不到位,部分单位简单按学历、文凭的高低确定员工的工资标准和职位;另一方面,“重科学、轻技术”“重知识、轻能力”的观念根深蒂固,使得高技能人才没有享受到应有的待遇。

杨金龙建议,科学调整人才的社会准入及发展机制。在国家公务员招考、事业单位招聘等条件设置中,将技师、高级工等明确写入报考条件,和本科、专科等学历享有同等的竞争机会。国家和各级政府出台相应政策,规范用人单位,明确高技能人才在职务晋升、职称评聘中享有同等学力的权利。

#### 高质量的职教就业依赖高质量的职业教育

然而,面对职校生高就业率下的低质量就业,企业也有自己的无奈:“很多职校生上岗之后,企业发现他们不能胜任岗位要求,只能根据学生的实操能力,尽可能安排一些适合的岗位,有的还要再经过企业的二次培训。”郑亚莉分析,出现结构性矛盾的一个重要原因是职业院校的专业设置不合理,培养的人才与地方、行业发展不相适应,存在脱节的问题,从而导致就业质量偏低。

那么,从高就业率到高质量就业,职业教育又该如何发力?今年年初,教育部等六部门联合印发《职业学校校企合作促进办法》,对职业学校校企合作的方式、措施、监督检查机制等作出了明确规定,为校企合作提供多方面支持。这样的政策让郑亚莉欣喜不已:“高质量的职教就业,核心是高质量的职业教育。在优化外部环境的同时,职业教育也要进一步加强内涵建设,以提高技术技能人才培养质量为主线,推动国家、地方、学校三级协同,强化政府、行业、企业、学校四方联动,合力推动职业教育创新发展。”

事实上,在浙江省,不少职业院校已先行一步,在校企合作中走出一条高质量人才培养之路。

按照“学校对接职业,学部对接行业,专业对接产业”的思路,衢州中等专业学校紧跟地方产业发展趋势,瞄准高端装备制造、信息、健康、旅游、时尚等地方主导产业,建立专业动态调整机制,适时调整专业(方向)设置。与此同时,学校采用

“车间与教室合一,产品与作品合一,教师与师傅合一,学生与学徒合一”的全程交互合作,推进校企一体化育人,实现学生能力与岗位需求的有效对接。“中职学校培养的多是初中级人才,无法适应产业转型升级对高技能人才的需要,要打造高质量就业,中职学校必须转变办学思路,确立‘更高层次升学和更高质量就业’的质量目标,加强中职生的核心素养培育,使其具备适应社会发展需要的必备品格和关键能力。”该校教师姚辉如是说。

杭州市中策职业学校烹饪专业与杭州老字号餐饮品牌知味观的合作起源于上个世纪,从最初的实习生定向输送,到企业订单班,再到2014年正式确立的现代学徒制合作模式,双方紧密合作,是10余年的合作“拍档”。和中策职教保持着密切合作的还有三上日料、凯悦酒店、雷迪森酒店等知名企业。依托“名校+名企+名师”的集团化办学模式,中策职教把学校、企业等主体和人才培养的各个环节有机联结,动态加以组合,形成了“共建、共享、共赢、共长”的校企合作新机制。“想要做有品质、有前景的职业教育,必须要全方位实现与一流企业的校企合作,用最好的社会文化、企业文化影响学生,实现名企在职教中的应有作用。”该校校长高志刚如是说。

“打造一批职校中的‘北大’‘清华’,形成职教高端品牌,为社会提供高端职业教育服务。”这是社会对职业教育的期待,也是当下不少职业院校的用心所在。诚如省教育厅副厅长朱鑫杰2018年全省职教年度工作会议上所言:“要以‘三名工程’引领中职教育改革,真正打造一批职业教育品牌,强化办学特色,提升中职教育的吸引力和竞争力。”



## 记者观察



### 校园里的“最多跑一次”

2分钟办出校园一卡通、5分钟内完成报修对接……在桐庐县职业技术学校的学生服务中心,学生们井然有序地办理着各项事务。去年8月,本着“为了学生一切、一切为了学生、为了一切学生”的服务宗旨,学校成立了学生服务中心,积极践行校园里的“最多跑一次”改革。“中心坚持便捷、高效的工作理念,实行‘错时办公’‘延时办公’制度,让学生‘少跑一趟路,少进一扇门,少找一个人’,努力推动学生服务管理工作由‘统一供给’向‘个性化服务’转变,提升学生的幸福感。”校长舒立新说。

(本报通讯员 徐军勇 摄)

## 东阳职教中心:适合的才是最好的

□本报通讯员 张锦花

跌倒、站起、拼搏、成功,过去的一年对18岁的金家辉来说充满了曲折。而今,站在自己心仪的东阳第三高级中学校园里,他感慨万分:“我一定会珍惜这来之不易的学习机会,继续奋斗,争取考上理想的大学。”

去年,因中考失利,金家辉无缘普通高中。得益于东阳职业教育中心学校开设的职普融通班,他通过自身努力顺利实现了职高与普高之间的“切换”,从东阳职教中心转到了东阳三中。

#### 职普融通,架起学生发展的“立交桥”

早在2016年,东阳职教中心就开设了职普融通班。截至目前,共有两届180名学生就读,经统一选拔考试,有24名学生进入东阳第二高级中学、巍山高级中学、南马高级中学、东阳三中、湖溪高级中学等学校就读。

据悉,进入职普融通班的学生,以第一学期期末考试的成绩为选拔依据。达到相应成绩标准的,转入普通高中,参加普通高中的统招统考,升入高等学校;依旧留在东阳职教中心的,则参加单招单招,考取应用型本科或高职高专。

为了让职普融通班的学生考取好成绩,东阳职教中心在第一学期的课程安排上,严格实施东阳市教研室统一的普高教学计划,开设语文、数学、英语、物理、化学、政治、历史、地理等11门课,与普通高中同教材、同教研、同进度、同检测、同批改。

2016年,首批76名学生成为职普融通班学生。现在东阳二中就读高二的学生周晶晶就是其中之一。“说起那段经历,终生难忘。”周晶晶说道,“职普融通班给了我一次全新的机会,在东阳职教中心的这一个学期,让我各方面都成熟了起来,也让我懂得命运掌握在自己手里,唯有拼搏。”每天,她都以最好的状态投入学习,最终考上了东阳二中。“这些学生因为不一般的学习经历,都很认真、很刻苦。”对这些职普融通班的学生,东阳二中校长助理邵慧芝赞叹不已。

回忆起在职普融通班学习的日子,金家辉,这个高大清秀的男孩竟多次泪目。“中考结束,得知离东阳三中的录取线差50分时,我心里特别难受。”他说,得知还有机会到东阳职教中心上职普融通班时,全家人都很高兴。“还有一次努力的机会,我怎能不把握、不珍惜?”

在东阳职教中心学习期间,金家辉的

突出表现给老师和同学留下了深刻的印象。上课困了累了,他就站起来听;在食堂排队买饭时,他会随身携带一本书……金家辉的学习精神也深深感染了身边的同学。“很感谢职普融通这样的好机制,让我有了二次选择。”金家辉说,这学期如愿进入东阳三中,自己还会更加努力。

“中考失利,对他们来说是一次挫折教育。踏入普高的大门后,他们比谁都珍惜这个学习机会。”东阳三中教务处主任郭一峰告诉笔者,7名从职普融通班转来的学生都表现不错,高二(7)班的赵倩云已经跻身班级前五名,成绩颇佳。

“只要认真学,转入普高后,成绩也都能跟得上,好多甚至进入中等以上。”湖溪高中校长卢强民说,职普融通班的学生普遍学习劲头足。据统计,两年来共有8名职普融通班学生进入湖溪高中。

#### 享受职教的快乐,找到更好的自己

说起两年的办班感受,东阳职教中心校长韦跃忠深有感触:“职普融通班一方面为学生走向普高提供了机会,另一方面也让更多学生感受到了职业教育的快乐,从而认同职业教育。”

学生赵佳通过职普融通班考上了普高。就读两周后,他发现普高并不适合

自己,于是毅然选择回到东阳职教中心。如今,在计算机专业学习的他如鱼得水,去年在省中职学校职业能力大赛网络搭建与应用项目的金华选拔赛中,还获得了第二名的好成绩。目前,他正在备战省赛,虽然辛苦却乐此不疲。

2016级预科建筑班学生楼领航也在职教找到了学习的乐趣。“当初,我以440分的成绩考进职普融通班,并担任班里的体育委员。”他告诉笔者,自己的文化课成绩不理想,学习专业技能反而更适合他。“在这里,除了专业课,我在管理、组织等方面的能力也得到了提升,很开心。”

“普高并不一定适合每个人,每个学生都要寻找适合自己的道路。”巍山高中校长卢跃龙说。他建议家长和学生多关注职业教育,以此加强对职业教育的认识。

笔者获悉,根据职普融通的有关办法,在东阳相关公办高中读书的学生,在第一学期结束时,若想转读职高,在通过相关审核、备案后,也可以进入职普融通实验班或其他专业班学习。

“在职普融通班选择继续留下来的学生,素质普遍较好,学习做事有规划,行为习惯好,自律性强。”2016级职普二班班主任肖志青说,不少学生把目标定在冲刺应用型本科上,令人期待。