

培养造就一支高素质专业化创新型教师队伍

编者按:教育是强国的基石,而教师是强教的基础。今年1月,中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》),这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式的政策文件。《意见》抓住新时代教育发展中主要矛盾的变化,提出强国必先强师,将教师队伍建设摆到了极端重要地位。《意见》从加强师德师风、振兴教师教育、深化教师管理改革、提高教师地位待遇、确保政策落地等方面提出了系统的举措,为新时代教师队伍建设指明了方向。3月3日,教育部部长陈宝生在全国两会“部长通道”上再次强调,要让教师成为令人羡慕的职业。这些都让教师们欢欣鼓舞。接下来,如何贯彻执行《意见》,加强教师队伍建设是人们期待和关注的,为此,本报约请了部分教育行政工作者和一线校长、教师谈谈自己的理解。

写好教师教育“奋进之笔”

□浙江省教育厅师范处处长 庄华洁

教师教育是培养教师的关键环节,是教师队伍建设的源头,《意见》针对当前教师教育存在的亟待解决的问题,提出要大力振兴教师教育,提升教师专业素质能力。党的十八大以来,浙江的教师教育以不断满足基础教育对教师队伍呼唤为目标,以破解师范生培养和教师专业发展中的难点、热点和关键环节为发力点,注重顶层设计 and 体制机制创新,积极探索和实践深化教师教育改革的有效措施,为助推浙江教育现代化发挥了较好的作用。

基础教育有幼儿园、小学、初中、普通高中、职业高中和特殊教育学校等六种类型,教师的培养从类型和数量上应该与之相匹配。“有情怀、爱学生、擅教育、乐教学”是做一名好老师的基础素质。《意见》中提出要改革招生制度,选拔有志于从教的优秀学生进入师范专业,切实提高生源质量。借助于我省高考招生选拔方式改革,在师范专业推进“学业水平测试、综合

素质评价、招生考试”相结合的“三位一体”招生选拔方式,在师范生录取前增加面试环节。师范生培养不仅仅是高校的责任,也是地方政府、中小学校的责任,要更新地方政府、高校和中小学校三方理念,建立协同培养教师机制。要通过“教师发展学校”建设构建地方教育行政部门、高校和中小学协同培养师范生的新机制,真正实现培养培训的一体化,高校与中小学校协同发展。建立现代教师培训制度,同时形成较完善的培训经费保障和质量监控体系。区分不同类别、不同专业发展阶段教师的特点、规律和要求,分层分类设计培训项目和课程;教师根据自身专业发展情况和基础教育改革发展要求自主制订培训计划,自主选择培训机构、内容、时间和地点。

中国特色社会主义进入了新时代,人民对接受高质量教育向往更迫切,人民对高素质专业化的教师队伍呼唤更强烈,《意见》打响了教师教育改革迈上新征程的发令枪,全面振兴教师教育时不我待。下

一步,我们将瞄准高素质专业化创新型教师的新要求,发力在薄弱点和关键点:实施省级教师教育振兴行动计划,加大对师范院校的支持力度;深化师范生招生制度改革,切实提高生源质量;回应高中课改和高考改革对教师培养模式改革的呼唤,开展复合型高中教师培养试点;全面推进师范专业认证,促进师范生培养整体水平提升;深入实施师范教育创新工程,开展实践导向的教师教育课程重构与以学生为中心的课堂教学模式创新实验区建设;完善高校、中小学校和地方政府三方协同实施教师教育机制,推进教师发展学校等级建设和示范性建设;强化师范生实践能力培养,发布《浙江省高校师范生教育实践规程》和实施指南,开发师范生教育实践信息管理系统。完善教师专业发展培训学分制管理,依据教育部《教师教育课程标准》优化培训课程;开展培训机构标准化建设,提升服务教师专业发展能力;探索互联网+教师教育有效模式和载体,推进新技术与教师教育的结合。

做优做强教师队伍

□舟山市教委工委书记
市教育局局长 祝幸安

贯彻落实好《意见》精神是教育部门的重要使命。我们要以提升教师队伍的素养和能力为根本,加快培育和造就一支师德高尚、理念先进、勇于创新、教学和管理能力突出的教师队伍。我们认为在教师队伍建设上,要做好做优做强这篇文章。

强责任。《意见》指出:公办中小学教师要切实履行作为国家公职人员的义务,强化国家责任、政治责任、社会责任和教育责任。步入新时代,要用党建工作压实教师责任,把提高教师的政治意识贯穿党建始终,做到抓队伍首先抓党员队伍,抓党员队伍首先抓党员干部队伍,抓党员干部队伍首先抓好领导班子自身建设,以此推动整个教师队伍发展。要坚持把全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务作为学校和教师工作的最大政治,落到实处、干出实效。

强待遇。待遇保障是关系教师切身利益的头等大事。一是要做到凡公务员在正常工资体系外可收入部分(除年休假补贴),教师均能同等落实保障,确保教师平均收入水平不低于公务员,保持舟山教师平均总收入走在全省前列。二是要提高海岛教师

待遇。深入实施渔农村教师支持计划,在加大对农村教师职务津贴和海岛教师特岗津贴力度基础上,要求海岛地区政府出台具有吸引力和激励性政策措施,切实改善海岛教师的生活工作条件,进一步增加海岛教师工资和奖金福利。三是要鼓励学校争取社会资金支持,依法设立学校发展基金,并按核准的基金会章程用于学校建设和师生奖励;优化设立“普济在职在编教师困难帮扶基金”,对因病致贫的干部教师给予医疗费自费部分和生活困难补助。

强能力。学生成长和人才培养很大程度取决于教师的专业发展能力。要坚持全员提高和骨干教师梯度培养“双轮驱动”,推进教师教、培、研、训同步发展,重点加强名优教师和特级教师培养对象为主体的学科研修活动。积极探索学校教育、岗位教育和自我教育有机结合的教师专业成长模式。有计划、分层次地组织开展高中段和义教段专任教师到国外学习培训。深化青年教师联盟建设,通过组织关怀、名师指导、同伴互助、个人研修“四位一体”帮助青年教师组建学习社交圈,加速青年教师成长发展。积极搭建教育新苗、教坛新秀、教坛中坚、名师工作室、特级教师为组合的教师成长阶梯,在教师身份的不断晋级中提升业务能力和专业素养。

强供给。随着舟山自贸港区的深入推进和人口快速集聚发展,迫切需要有新的学校和增量教师来满足日益增长的受教育需求。一是要做大编制盘子。在主动盘整系统内部存量资源、压缩工勤辅助岗位人员编制、有序清理无效人员基础上,积极争取编制部门支持,进一步增加教师编制,保障学校工作和教育事业发展需要。二是要做实有效供给。全面实施义务教育教师工作量管理,科学设置教职工工作岗位,明确岗位职责任务、工作标准和任职条件,进一步提高教师资源的配置效益。三是要创新教师招聘。积极“抢滩”潜在教师人才招聘。

强活力。教师的幸福来自奋斗,奋斗需要活力。一是要用好绩效杠杆。深化绩效考核奖励改革,完善存量改革与增量配套相结合的绩效统筹奖励分配体系,优化职业学校培训收入按比例提取用于教师奖励制度,真正激发教师工作活力。二是要推广积分制交流。全域推行海岛教师进城积分制,将教师工作年限、任职情况、评先评优、教学技能比赛、论文课题、辅导学生获奖等六个项目作为工作实绩累计积分,有效激发渔农村海岛教师活力。三是要深化“县管校聘”改革。四是要实行见习副校长制度,加快储备和培养后备干部队伍。

让教师成为受人尊重的职业

□杭州市崇文实验学校校长
俞国娣

尊师重教是我们中华民族的经典古训和传统美德。今年年初,党中央又出台了第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式的政策文件,对新时代教师队伍建设作出顶层设计,作为基层一线的校长,倍感鼓舞。

然而,应该看到的是,在现实生活中,人民教师这个群体的职业归属感、社会尊崇度、公众评价、薪资水平等,还有许多不尽如人意的状况。其中原因,我以为有以下三点:

教师队伍中存在不自爱的现象。无论是人还是职业,都不可能通过行政命令迫使他人对其表示尊重。要想得到尊重,最基础和最重要的是要有值得人们尊重的品行和业绩。在我从教的30多年中,耳闻目睹许多爱生如子的前辈和同行在平凡的岗位上做出了不平凡的业绩,由此得到了学生、家长和社会的尊重和褒奖。但同时,一部分教师使命感淡薄、责任心缺失、专业性不足,一些精致的利己主义者做法直接损害了教师队伍整体的社会形象。教师若不能率先垂范、以身作则,就不可能获得他人和全社会的尊重。

部分家长对教育、对教师缺乏正确的认知。有的家长视教师为全职保姆,动辄见咎教师,如孩子学习成绩有波动,就指责教师不够尽心;有的家长,一旦教师对孩子的缺点错误提出批评,便对教师兴师问罪,等等。这些家长或缺乏主体意识和责任,放弃了自己是孩子的第一教师的意识和行为,或对教育规律缺乏必要的了解和尊重,不愿给年轻教师有成长的阶梯和时空条件。使得一些教师不敢教、不敢管,客观上挫伤了教师的工作积极性和职业荣誉感。

舆论环境存在偏差。一些媒体为了博取公众眼球,将教师队伍中的一些缺点错误放大报道,从而形成、甚至渲染了教师队伍负面形象大于正面形象的社会错觉。

面对这样的现状,教师职业该如何找回失去的尊严,教师如何才能成为令人尊重的职业?我以为,关键在于教师自身,要内修专业外树形象,自强自立。

首先,更新育人观念、提高专业水平。教师的职业是“教书育人”,教书的最终目的是育人,而不只是为了教书。教师要修炼自己的内功,提高自己的专业水平,读懂每一位孩子。读懂孩子,要以教育心理学为支撑,走进孩子的内心,懂得孩子的认知规律,

能做到循循善诱、因势利导;读懂孩子,为孩子创设良好的成长环境,设置多样、可选择的课程,提供合适的教育方法;读懂孩子,形成有特色的好课堂。好教师能妥善解决学生的学习问题,能妥帖解答学生的学习难题,能稳妥推进学生的学习进程。做到这“三要”,学生对教师的敬爱就是由衷的,永生难忘的。当他们长大后,可能会忘记当初教师是怎么教的,但是一定知道自己该怎么去学。做强专业,懂孩子,才能更好地爱孩子。当孩子需要的时候,教师会助他一臂之力,推他一把、送他一程。教师能够对孩子说“我懂你、我爱你、我助你”依靠的是自己高超的专业水平和崇高的职业道德,用专业自强,用情操自立。

其次,要端正育人态度,规范服务标准。现代化的学校,需要现代化的职业感和现代化的自我管理,教师的自我管理和学校的民主管理同步前行。我们制定出台的《崇文实验学校教师应当做好的78个工作细节》就是师德教育的物化成果之一。我们把涵盖教师工作的方方面面都制定了相应的工作标准和操作规程,成为全体教师育人规范的行动指南。实行3年有余,起到了很好的引领作用。

□浙江省教育厅教研室主任 任学宝

作为新中国成立以来党中央、国务院出台的首部专门面向教师队伍建设的文件,刚刚出台的《意见》,是一项惠及万千教师的战略性改革。

《意见》紧扣教育发展和教师队伍建设的矛盾,针对当前出现的师德失范,教师职业吸引力不足,教师城乡结构及学科结构分布不尽合理,准入、招聘、交流、退出机制不完善等方面的问题,从师德师风建设、培养培训、管理改革、教师待遇、保障措施等方面提出了一系列建设高素质教师队伍的政策举措,为今后我国教师队伍建设描绘了宏伟蓝图,指明了改革方向,明确了方针战略,对教师发展、教育发展乃至国家发展具有深远的意义和影响。

一、明确教师战略地位,提升教师队伍发展“新境界”

《意见》提出,要让尊师重教蔚然成风,广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感,教师成为让人羡慕的职业。它让教师们深受鼓舞的同时,更意味着一种“责任”。教师战略地位的明确与提升,仅靠国家意志、行政指令并不能保证社会对教师职业真正的尊重,还需要不断提升自我,发展“新境界”,具备与之相匹配的德行、素养和作为。因此,通过师德师风建设、培训等,有助于教师具备优良的政治素质、扎实的专业基础知识与过硬的立德树人能力,从而使教师队伍达到“高素质、专业化和创新型”新要求。

二、加大教师教育改革力度,提升教师整体专业素养

教师教育这项先导性、关键性、基础性的工作,是提升教师专业素质能力的关键。《意见》提出,要加大对师范院校的支持力度,改革招生制度,鼓励有志于从教的优秀学生进入师范专业。与此同时,打破目前单一的教师培养体系,加大教师教育的开放性,多鼓励、推动高水平综合大学参与到教师教育中来。以此更好激发传统师范院校的活力,同时整体提高生源质量,解决当前很多非师范专业出身的教师基本功不够、教学能力有限的问题;教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升,对当前很多由于教师水平不同而造成的教育改革热点难点问题(如择校)能够起到一定的缓解作用,有助于教育公平的实现。

三、改善待遇,吸引更多优秀人才加入到教师队伍

吸引最优秀的人投身教育,某种意义上说,决定着个国家真正光明的未来。由于受当前教师地位、待遇等问题影响,教师的职业吸引力越来越弱,很多优秀的人才不愿意加入到教师队伍。《意见》强调要提高教师的社会地位、改善教师待遇。这一措施,一方面可以吸引高中毕业生中最优秀的学生报考师范相关专业,使得师范院校有了源源不断的优质生源,学校选择的余地变大,可提高教师入行门槛,这样教师队伍的素质总体上会得到极大的提升;另外一方面可以留住在职的优秀教师,调动他们的工作积极性,避免优秀人才的流失。

四、完善管理机制,促进均衡配置,提升工作积极性

《意见》针对当前教师管理体制机制的痛点,从师资配备、人事管理、编制管理、招聘制度、岗位设置、职称评审等方面进行了综合改革。通过创新编制管理,加大教职工编制统筹配置和跨区域调整力度,实行教师编制配备和购买工勤服务相结合,满足教育快速发展需求。对义务教育教师实行“县管校聘”,深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗,实行教师聘期制、校长任期制管理,推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。在职称评定方面,适当提高中小学中级、高级教师岗位比例,畅通教师职业发展通道。这些举措有利于促进教师资源的均衡配置,缩小城乡教育差异,也能提升教师工作的积极性。

改革重在落实,从一纸文件到落地见效,需要细化分工,需要各部门的协力合作,需要自上而下的行政推动与自下而上的实践创造紧密结合,需要制度建设和政策创新的持续推进。作为行政部门,要“强化组织保障”“强化经费保障”“将教师队伍建设”列入督查督导工作重点内容,与此同时,转变观念,不要把升学率当作政绩观,要尊重教师,不要给教师施加升学压力;作为基层学校,可根据《意见》对各层级教师提出的不同要求与标准,以此为抓手,使得对教师的招聘、考核、管理、培养更有针对性;作为教师,要认识到自己职业的重要性,并以此为契机,努力提高自己的业务水平,教书育人的能力,热爱学生,以德施教,以身作则。三方一起努力,让教师成为让人羡慕的职业,为教育打造一支“高素质、专业化和创新型”的教师队伍。

声音

进一步完善教师荣誉制度,给予教师更多的精神激励。同时,加大宣传力度,让作出杰出贡献的教师真正成为家喻户晓的“明星”,使整个社会真正形成尊师重教的氛围。

——全国政协委员、华东师范大学副校长 戴立益

吸引优秀人才从教归根结底取决于教师的职业待遇和社会地位。目前的薪酬对精英人才显然不具备吸引力。应该综合考虑工作岗位和工作绩效,构建更具竞争力的教师薪酬体系。

——全国政协委员、南京师范大学副校长 朱晓进

关键还是看《意见》的落实。我们有许多好的制度和政策都未能有效落实,结果与人民群众的期待和政策的本意出现较大的差距。

——宁波镇海中学校长 吴国平

以分数为标准的教育评价体系不变,教育生态难以改观,何谈教师的尊严?如果有一天,这个社会的人们争着抢着要当教师了,尊严自然就有了。

——杭州江南实验学校教师 金明强

期待《意见》能切实加快教师专业化成长的进程,让教育真正成为社会尊重、人皆向往的职业,吸引和留住那些有教育情怀、发自内心热爱孩子的教师。

——东阳市实验小学副校长 俞丹丹

要给教师松绑,让尊师重教深入家长和学生内心。让学校、教师真正有权教育学生、敢于教育学生。这需要政府有一个明确的部门来指导家长,让家长得到系统的培训教育,成为一个懂教育会教育的家长。

——学生家长 彭水明

惠及万千教师的战略性改革