



招聘季,各地都在“争夺”什么样的新教师

未来教师素质之“民间版”

□本报记者 黄莉萍

3月21日傍晚时分,浙江师范大学校园内,忙碌了一天的青田县教育局人事科科长楼春富轻轻松了一口气,“今天定了31位优秀毕业生,加上年前的两批招聘,基本完成了今年的招聘任务”。

随着各高校在3月的陆续开学,我省各地教育局也先后开启了新教师的招聘工作。“师范类院校的‘省优’‘校优’毕业生、非师范类名校优秀毕业生和高等学历毕业生,都是校长们喜欢的‘菜’。这是他们在用人实践中不断总结出来的。”绍兴市柯桥区教育局人事科副科长操梅霞介绍,为了“抢”到“称心”的优秀毕业生,该区的新教师招聘工作已经连续几年在大学生毕业前一年的10月就开始启动了。

不断拉长的新教师招聘季

2017年11月,杭州市某区的教师招聘启事中,因为有着“全市领先的年收入、高学历人才安家补助、优秀教师奖励、人才公寓”等“关键词”,在吸引目标人才的同时也引起了各地在职教师们的热议。“只要当地政府有经济实力又真正重视教育,给予教师应有的尊重和待遇,优秀人才自然‘闻风而至’!”一位校长坦言,这对于同一城市的其他区域是不小的压力。

“像我们常山这样欠发达的地区,要想招到优秀人才,就得‘先下手’‘广撒网’!”2017年10月到12月,常山县教育局人事科副科长王成几乎都在出差,“我们不仅跑浙江师范大学、江西师范大学、安徽师范大学、杭州师范大学等附近院校,还尝试着赴哈尔滨师范大学、湖南师范大学、云南师范大学等地举行招聘专场,效果不错”。王成说的效果,指的是提前招聘到的50名新教师中,有研究生6人,“211”以上院校毕业生5人。“3个‘985’呢,以前想都不敢想。”王成告诉记者,尝到提前招聘的甜头后,该县一边将每年用编计划的60%用于提前批招聘,一边不断通过补偿学费、给予住房优惠等政策,实现新教师整体素质不断提

升的目标,“不仅要招得进,还要留得住”。

“只要让教师能和当地公务员真正享受同等待遇,教师的流失率就会大大降低。”一位山区某县的教育局人事科科长介绍,该县每年都会约有100名教师因为跳槽或服务期满而选择离开,“加上自然的教师退休等因素,每年我们的招聘压力真不小”。

“提前招聘,不仅时间要提前,招聘程序也要简化。”操梅霞介绍,柯桥区对于重点锁定的复旦大学、浙江大学、华东师范大学等名校优秀本科生,具备“211”工程院校或“双一流”院校本科学历背景的硕博生,都给予直接进入面试环节的待遇。“今年,我们音体美专业也锁定了知名度较高的中国音乐学院等院校的毕业生。”她说。

多层次的人才争夺战

柯桥中学物理教师曹国伟是柯桥区2016年通过提前招聘进来的一位浙江大学博士生。“去浙大上大学前,我的基础教育都是在柯桥完成的。拿到博士学位放弃杭州的工作机会而回家乡当老师,一开始确实有很多人表示不解。”工作已近2年的曹国伟丝毫不后悔自己当初的选择,柯桥不仅政策好,教育工作者受尊重,“教育实力强也是我选择的一个原因”。曹国伟刚进柯桥中学,学校就安排了一位名师作为他的师傅,半年后,又安排了另一位专长不同的名师任他的师傅。“这对我的成长帮助很大。”曹国伟说。

“系统地提前到目标院校开展招聘工作,是从2015年开始的。刚开始比较谨慎,当年在重点锁定的名牌高校内只招了十多个。”操梅霞说,“心里没底,怕招来的高层次人才不合学校胃口”。很快,2016年这个数字就翻了一番。截至目前,该区2018年校园批高层次人才引进已签约40名,其中一半以上是硕士生。“步子越迈越大,是因为校长们那边的用人反馈很好。”更让操梅霞和同事们心里有底的是,“要培养学生核心素养、思维能力,就需要具备同样素养的聪明的教师”。

2017年初,杭州市某区的新教师招聘

启事曾引起业界的一片哗然。启事上要求,全区所有中小学新教师的应聘基本条件必须具备研究生及以上学历。

“有学历不会教书的例子不少呀,唯学历论是不是太绝对了?”“小学教师也一定要研究生毕业?粉笔字、拼音等基础拿得下来吗?”“没毛病,北京、上海的不少小学都有名校博士教呢!”……

“不同的岗位应细分不同的招聘要求。”采访中,不少提前进入高校招聘高素质人才的地市教育局人事部门负责人表示,除了提前招聘,还会有专场招聘、面向社会公开招聘等三四个批次的招聘工作,并根据学校用人要求细分每个批次各个岗位的应聘条件。

“对于我们农村小学来说,在现有人员编制条件下,我们更需要有一项专业技能的全科教师。”常山县湖东中心小学校长刘芳认为,希望师范学院多培养,人事部门多招聘“热爱教育,热爱孩子,综合能力强的新教师”。

未来教师素养“民间版”

2017年12月,杭州市第十三中学教育集团总校长屈强参加了西湖区教育局在华东师范大学的一次招聘会。“这次提前招聘,我们只招6所名牌高校的优秀毕业生。”但现场竞争的激烈程度令屈强有些吃惊又有些惊喜,“一个岗位吸引那么多省优、校优毕业生抢夺,说明咱们教育行业越来越被看好”。

“现在的教育环境越来越好,像我们区的财政保障近年来就特别给力,不仅让教师和公务员待遇基本一样;还通过各种表彰,让三分之一的教师都能得到区级以上奖励;通过各种梯队培养,促使教师们向上的劲头很足。”操梅霞同时表示,柯桥区的教师待遇不错,教师岗位也难考,“我们的要求很严格”。

“我们更多地看他们的应变能力,阅读、思考、解答、归纳等能力。”多次参与提前招聘面试环节的柯桥区鲁迅中学校长张惠民介绍,面试中他们更多考察的是毕业生的综

合素质。实际上,作为用人单位负责人,张惠民也很满意于这样的进入方式。2016年、2017年,该校先后招入4名浙江大学的毕业生。“2016年进来的两位教师高一任教一年后顺利升入高二任课,这在以往的新教师中是比较少的。4位中有3位担任了班主任,而且干得很不错。”张惠民坦言,“也许他们的专业不是完全对口,教学理论有暂时的缺陷,但这些新教师学习能力强,思维敏捷,知识面开阔,很受学生欢迎。”

那么,作为用人单位负责人的校长们,都对新教师有什么样的期待?

“教师是良心活,也是辛苦活。要成为教师,就要静得下心,想得办法,教书又育人,方能开辟出一片新天地。”

“对于新教师,我看重的是职业心态、职业定位、刻苦程度、合作意识、学习力、上进心等。”

“现在教师不仅要教书,更要育人。教师接受新事物的能力,对问题的敏感性等都能感染到学生;教师的综合素养、气度、为人,甚至课外对人的方式,学生也看着学的……”

而作为教师自己,又是如何看待自己的职业要求的呢?

“随着老百姓对教育的要求不断提高,未来的教师我认为肯定压力越来越大。”教师叶秀认为,“首先还是得喜欢它,然后不断提高自己去做好它”。

“就时下高歌猛进的教育改革潮流来看,目前学校所需要的必然是‘学高身正’的高能学习型人才,说白了就是需要潜力股更胜于绩优股。”杭州滨兴学校教师姚贺国认为,教育的未来必将属于能在智慧教育浪潮中弄潮的新学习型人才。

“我的课堂,会让学生涉及一些学科前沿的东西。我看中学生碰到问题解决问题的能力,更看中中学生发现和寻找问题的能力。”“博士”教师曹国伟的课堂并不拘于大纲内容和考试范围,“我更希望能引发学生对物理学科的兴趣,激发他们课后通过各种渠道自主学习更未来的领域”。

有一种束缚叫做成绩

□李芹

“孩子近来学习劲头不足,请您在家也多关注一下。”办公室里的数学老师做事极其认真负责,几乎将所有的课余时间都扑在了学生身上:批改作业、同学生家长致电交流、与同事探讨学生不易掌握的难题……

不料这位家长对于孩子的学习成绩不是特别在乎:“孩子每次做题时都显得特别痛苦,我也就不好勉强他了。”家长的回答把数学老师气得哑口无言,“怎么会有这样的家长?”

同事们纷纷劝慰他要看得淡些,不要太过较真,并开始分享自己曾经遇到的类似经历。闲聊聊起大伙同是天涯沦落人的无尽感慨。数学教师见我保持着沉默,特意来问我的想法。我就犹豫了一会,说:“算了。”

我的言外之意不是安慰尽责的同事,而是觉得家长对于学生的学习成绩会有那番观点和做法也并不为奇。在举国上下提倡学生核心素养的今天,难道家长们不再过度关心孩子的学习成绩对教师而言是灭顶之灾?或许恰恰相反吧,这应该可以称之为一件好事!

我班里有一位男孩,从一年级入学以来一直对学习缺乏兴趣。别的孩子十分钟就能完成的作业,他至少要花半个小时,甚至更多。几位任课教师针对这一情况多次和家长沟通、交流,希望能引起对方重视。

岂料,家长最关心的并不是孩子知识的获得,在交流过程中一个劲地夸奖孩子——遇到不认识的长辈或邻居会热情地问候、在家主动干家务、更贴心的是在家人生日当天孩子会送上自己亲手制作的礼物……在家长眼中孩子已经很优秀,成绩能提升固然好,若努力尝试后仍不见好转,他们也就不再强求了。

说实话,遇上如此善解人意的家长实在是教师之福。但为何还是有那么多教师固执地非要学生在成绩上有所提高,甚至觉得家长不配合自己就是对教育的漠视?当然,这并非教师在自寻烦恼。

曾听闻一位同事新接手一个班级后,因为第一单元测试中有多位学生成绩出现下滑,家长联名写信要求校长为该班重新调配一位业绩突出的教师。校长出于舆论的压力竟然答应了家长们的荒唐要求。结果令这位同事在很长一段时间里都郁郁寡欢。由此可见,一名教师重视学生成绩实在是情有可原,否则将掉入丢脸甚至丢饭碗的险境。

此外,目前仍有不少教育部门和学校管理者喜欢通过衡量教师所带班级的学科成绩来评判其是否足够优秀,是否有晋升资格。认识多年的一位朋友在一所农村学校任职,出于对教育教学的热爱,其时常利用工作之余研究业务,数年间撰写的教育教学随笔和论文数十次发表于全国各类期刊杂志,每个学期都力争在省级或市级舞台承担优质课的公开课,并且经常在各类教学比武中荣获佳绩。然而,在职称评审时因为学生学科成绩平平,初选时就被淘汰了。

由于某些管理者思想的局限性,短时间内,作为教师是难以摆脱教学成绩这一紧箍咒的。但关注学生成绩对教师来说真的那么可怕吗?追求合适的教学成绩不仅不会成为教师的负担,还可能成为教师提升教学水平的小助力。

无论哪个行业,凡是能成才的必定具有刻苦钻研的精神品质。而成绩的高低有时确实能反映学生的学习能力和学习毅力,是其内在品质的折射。不少成绩优异的孩子思考问题周全、理智;遇事不急不躁,能够静下心来思考各种解决途径;并能克服客观因素的诱惑专注于某一件事情的完成。

教师不能因为教育考核体制和学校管理制度的尚不完善而过分看中成绩,整日与成绩不佳的学生“斗智斗勇”;也应该敏锐地注意到学生成绩的提升或下降背后所携带的重要信息,并及时抓住教育教学的契机,改变自己原先低效的教学方法,开发创新高效的课堂风格,帮助和引导学生养成善于思考和坚持不懈的学习品质。

如此,束缚也就不再是束缚了。

中加教师共同探讨

怎样在教育信息技术的潮头“冲浪”

□本报记者 黄莉萍

“我们的学生素质网络平台,其丰富的教学资源让学生每天都能得到更多的学习支持,也增加了人类之间的联接。在这个过程中,我们不能忘记‘师生的联系’是最重要的教学资源,也是人类最强大的天赋。”在3月22日举行的浙江—不列颠哥伦比亚基础教育论坛上,加拿大不列颠哥伦比亚省素里教育大区副局长克莉丝汀这样提醒台下的中外教师。

加方创新秘籍:让教师成功

创造性和批判性的思考能力,精练的沟通技巧,展现对自我和他人的关爱等,是素里教师们共同的教育目标。

如何通过信息技术更好地实现这一目标?

“我们的学校有编程、创客、机器人等方面的学习内容,更利用电子课本、学习视频等数字资源,架构起学校、家庭和社区无缝对接的学习环境。”克莉丝汀介绍,当发现纸质课本上的知识陈旧时,素里教育大区利用技术专门开发了科学、数学等学科的电子教材,“如我们的科学电子教材是让学生在互动型的虚拟环境中,学到真实世界里的科学知识”。

在素里教育大区,从幼儿园到七年级的学生,如今都使用数字平台进行着师生、家校的沟通。在萨谬欧的空间,克莉丝汀点开了他的一份作业,那是他对于“26加99”这道数学题的解题视频。视频中,萨谬欧讲述了他的思考路径,得出答案后还对自己的学习进行了评价。“老师们要看到每一位孩子的思维过程,从而才能给予下一

步的学习指导,并给予相应的支持。”在素里教育大区的学生素质报告平台上,克莉丝汀还展示了一位9年级学生对自己选修的舞蹈课程的描述、自我评估和表演录像。“包括期中期末的学习质量评估,我们都是用这样的评估体系,帮助学生找到未来的路”。

“我们教师,利用信息技术帮学生们打开了一扇又一扇精彩世界的大门。引发学生产生对相关领域知识兴趣,是我们的工作职责。”加拿大高贵林教育局西林学校校长威廉姆介绍,高贵林市教育局的工作是构建云网络,保证学生随时随地都能接入网络;保证所有学校都能得到公平的资源比如新的设备;帮助所有教师学习到最新的技术,提供每一位教师最好的教学数字资源,让每位教师都取得成功。“科技的发展使得教师之间、教师与外部资源之间的沟通、协作成为可能,从而共同帮助学生走向成功。”威廉姆说,信息技术让教师实现了学生自己的教室里与去过火星的科学家进行对话的设想。

改变教与学过程中的误区

“我们通过个性化在线学习平台,构建了由微视频、学案、习题等构成的基于学考、高考和同步课堂的三层次学习体系,并实现了选修课程网络共享获取学分的目标。”论坛上,中方校长也纷纷分享了各自学校在信息技术浪潮中的教育变革。杭州第十四中学副校长范里认为,信息技术让大班教学实现学生个性化发展成为可能。

“我们基于信息技术的创新实验室有头脑风暴区、动手实验制作区和学生展示区。可以说,技术帮助学生更好地思维创新。”浙



图为东阳市横店小学教育集团的师生正在展示通过数字课程平台的线上线下混合式学习。(本报记者 方梁嘉 摄)

江师范大学附属中学校长何通海说。

“同理心,收集需要,寻找核心待解决的问题,发现解决方案,建模,把想法立体化展现出来,试错,优化和反思解决方案,调试……这些是我们实现育人目标的技术化手段。”杭州上海世界外国语小学校长陈民仙说。

“我们重构了信息技术课程体系,营造多元跨界的课程文化,借鉴‘互联网+’思维赋予课程发展的新契机。”以创客教育闻名的温州市实验中学校长倪彬认为,“技术让我们的校园变成一座处处有惊喜的城堡……”

“我省基础教育信息化综合指数居全国之首。”省教育技术中心主任施建国所说的这个“全国之首”,是国家2017年发布的《中国教育信息化发展报告》中的评价。施建国介绍,在有着3577万用户的浙江教育资源公共服务平台上,已有普通高中网络选修课1384门、微课资源有3万多个,学校可根据需要选择使用。“技术变革改变教育供给方式,增强了学生内生动力,推动了教育的精准管理,但有两个问题我们需要

关注。”施建国说,“首先,如今众多的技术‘包围’了教育,学校、教师该如何选择;其次,如何不发展为‘变人灌为机灌’”。

“这其实是给教师‘减负’的异化。”省教育技术中心资源二部主任莫世荣认为,现在很多教师备课、出题甚至批改试卷都交给了信息技术,“不真正去了解学生,这样的‘技术改变教育’就成了灾难”。莫世荣还认为,借助于信息技术对学生的“精准推送”,如今在有些教师那里也“变了味”。“精准推送不能被简单地理解为‘缺什么就推什么’。”莫世荣说,教师要了解学生的问题是因为方法不对、兴趣缺失,还是相关的前期知识点掌握不牢固,“同时,如果只是教师一味地单向推送,学生还可能降低了自己解决问题的意愿和能力”。

“以前我们只能看到成绩,现在可以通过技术看到学生对知识点的掌握情况,未来我们要探究对学生知识和能力的综合分析,让评价实现真正的意义。”衢州市柯城区书院中学校长周昭斌认为,政府和学校应帮助教师利用技术关注学生学习的合理规划、支持能力和情感能力等。