



新策论

□王 姬

人工智能时代, 做不被替代的职教教师

国务院印发的《新一代人工智能发展规划》提出面向2030年我国新一代人工智能发展的指导思想、战略目标、重点任务和保障措施,部署构筑我国人工智能发展的先发优势。这一规划的出台,为推动人工智能产业发展、争奇斗勇创前沿高地吹响了冲锋号,第一次将人工智能提升至国家战略地位。人工智能以超乎想象的速度来到我们身边。未来的学校,教学将离不开交互电子白板,备课将用更先进的人工智能备课系统,学生的学习将会由电脑实行一机一人的个别辅导,等等。于是很多人惊呼:人工智能将全面颠覆教育,取代教师。甚至有人悲观地预测:人工智能时代,很多教师将面临失业,学校也将消失。

当下,人工智能、虚拟现实(VR)、大数据等技术的出现,让人眼花缭乱,甚至有些不知所措。在这样的时代背景下,我们要保持一份清醒,重新审视技术与教育的关系。人工智能来了,教师要怎么教、学生应该如何学、未来需要培养怎样的人才,这不仅仅是教育层面的问题,更是对未来的思考。

笔者认为,人工智能取代教师,全面颠覆教育是不可能实现的。随着人工智能的迅猛发展,课程中大部分有关知识、技能类的教学工作可以由人工智能来替代。但是,教育最关键的是什么?是情感、价值观的交流共通,这是冷冰冰的机器无法代替的。子曰“亲其师,信其道;尊其师,奉其教;敬其师,效其行”,说的就是这个道理。学生在成长过程中,需要教师的感情关怀,需要师生间心灵的沟通交流,需要教师的榜样引领。教育的对象不是物,而是有思想、有情感的活生生的人。未来的学生在学习过程中,人机互动的机会将会增多,人与人之间的交流会有所减少,这就更需要教师关心爱护学生,提高师生间的感情。

所以,面对新技术,教师不必恐惧,更无须抗拒。面对未来,教师要做勇者。从思考“教师教什么”转变到“学生学什么”,从知识的讲授者转变为学生学习过程的设计者。把机器擅长的事情交给机器去完成,教师可以把更多精力用在关注学生的个性化需求上。譬如,有教师抱怨“批改作业、试卷耗费了大量精力”,今后,这些事情都可以由机器来完成。机器借助大数据建立科学的评估模型,方便教师了解学生对知识和技能的掌握,并以此进行诊断性评价。教师还可以根据这些数据,及时对教学设计、教学评价等作出相应的调整,设计个性化的作业、开放性的任务,培养学生主动探究的精神,激发学生主动学习的欲望。面对人工智能的冲击,教师要有危机意识,及时转型,提升自身的专业素养,熟练运用人工智能分析自己的教学。

同时,基于人工智能的教育也不可能取代学校教育。未来的教育一定是灵活、开放、个性化的教育。大规模线上开放课程将融入学校教育,学校不再是学习的固定场所,学校教育会呈现新形态。但是,学校仍有其存在的必要性和价值,学校的育人功能是无法被人工智能所替代的。新时代新技术改变了很多东西,但是教育的本质没有变,教育是为人、育人而生的,是为“教天地人事,育生命自觉”,是“为人的一生幸福奠基”而变革与发展的。

正如宁波市2017年中职教育“新课改·新课堂·新教法”活动指南中所说:曾几何时,我们把“未来”挂在嘴边。蓦然回首,那些曾经的关注已悄然而至。未来,就是下一秒的到来。未来将因为你的创造而改变。无论下一秒是什么样的风景,在你心中,未来,已来!

(作者系宁波市职业技术教育中心学校特级教师)

舟职技校一学生 冒雨护送迷路老人回家

本报讯(通讯员 刘海华)近日,一位女士将一面写着“危难相助、见义勇为”的锦旗送到舟山职业技术学院,感谢2015级报关专业3+2班学生唐明几天前冒雨护送她的丈夫江先生回家。

原来,江先生60多岁,患帕金森症。当日,他独自骑着电动三轮车出门。行至329国道,天下起了大雨,老人迷失了方向,车子的电也耗尽了。老人拖着车冒雨站在路中央,随时可能发生交通事故。这一幕被从临城实习回来的唐明看到了,他二话没说,脱下身上的雨衣替老人披上。之后,用老人身上的手机打通了老人家人的电话,得知地址后拖着没电的三轮车将老人护送回家。此时,江先生家人已在外奔波找了老人几个小时。“在这个担心碰瓷的年代,唐明毫不犹豫地伸出了援助之手,这是职业教育带给学生、带给社会的正能量,只要怀着一颗无私的心去助人,是会赢得社会的尊重和理解的。”该校校长杨永明说。

培育乡村“蓝领”, 职业教育该如何担当

□本报记者 胡梦甜

在不久前刚刚结束的两会上,“乡村振兴”一度成为热词。李克强总理在政府工作报告中指出,大力实施乡村振兴战略,科学制定规划,健全城乡融合发展体制机制,依靠改革创新壮大乡村发展新动能。

然而当下,农村发展却遭遇了严重的人才瓶颈,农业从业人员年龄结构呈老龄化且素质堪忧,新生代劳动力去农离农现象严重。乡村振兴路上,产业如何兴旺?人才从哪里来?和乡村经济紧密对接的职业院校如何担当起新使命,实现新作为?记者对此进行了深入采访。

农民与教授“接上轨”

浙江枫坪乡沿坑岭头村是松阳最为偏远的山区村之一,因为留在村里的人实在太少,全村连一家小商店都没有,村民们最大的心愿是“赶紧搬”。但短短几年,沿坑岭头村摇身一变,成了小有名气的画家村,13家民宿生意做得风生水起。

转机始于2012年5月。一次偶然的契机,丽水职业技术学院美术系副教授李跃亮来到沿坑岭头村。看着高低错落的村子和周围近200株古柿子树,当时就有一个念头在他脑中闪过:这是个非常好的写生去处,如果把村子改造成画家村,能吸引全国各地艺术院校的师生来这里写生创作,村民们也能创收。李跃亮担起了该村的农村工作指导员,结合村庄的自然条件,开始规划村庄的发展蓝图。他一面申请政策,一面利用自身资源为村里的农民提供柿子种植、民居改造等方面的技术支持。如今,每到柿子红时,都会有一大波游客被吸引到这里,柿子也卖“疯”了。“和教授牵上线,让我们有了获取新技术、新信息的意识和渠道。”最早响应创建画家村的村民叶秋平兴奋地说道。

广袤的乡土,如何激活发展基因?在李跃亮看来,职业学校的活力在于直

面市场,让更多技术走出象牙塔,迅速转化成现实生产力,而广袤的乡土正是他们施展拳脚的天地。

在丽水职院,还有很多像李跃亮这样的专家型教师为乡村发展献计献策,用专业和智慧唤醒乡村沉睡的资源。

去年4月,丽水职院和云和县农村工作办公室共同签署了《关于院县共建助推云和县“六头民俗产业发展”的合作协议,“房屋庭院设计服务队”“庭院布置维修服务队”“微信营销推广服务队”3块崭新的牌子,承载着丽水职院新的使命和责任。近年来,该校以项目为抓手,以科技服务区域经济,向区域主导产业派驻产业联络员、教授服务团、科技特派员,为乡村振兴提供源源不断的技术咨询、技术开发、技术指导。

培训围着需求转

遂昌县焦滩乡焦石楼村村钟建军如今成了当地的“红人”。借助网络平台,他自制的豆腐乳、腌腊菜、千层糕、溪鱼干等特色农产品远销全国各地。经过包装的农副产品“身价”倍增,钟建军月收入近5万元。“高学历的我开过客车,当过工人,而真正让我的腰包鼓起来的是那段‘触网’的经历。”钟建军的这段经历是指新型职业农民培训。

“土特产卖不出去,农民很想建自己的网店,迫切需要这方面的知识。”遂昌县职业中等专业学校校长潘文华说道。2016年,丽水市首个县域农村电子商务学院在遂昌职业中专挂牌成立。借助这个集人才培养、经验交流、成果展示为一体的综合性县域农村电子商务综合平台,学校承担起各种农村电子商务培训。考虑到一些乡镇距离学校较远,教师们主动送培下乡。在遂昌职业中专,每一名电子商务专业的教师每学期至少都会下乡10余次。“虽然辛苦,但看到农民们求知若渴的眼睛,觉得什么都值了。”学校电子商务组组长董香龄说。

依托44所职业院校和1089所成

人校、社区学校,温州大力推进“体面农民”培训工程,开设民宿服务、农村电商、水产养殖、养老护理等特色培训项目150余种,形成了一批富有代表性和影响力的农民培训品牌,如永嘉县的楠溪月嫂培训、苍南县的新农民技能培训、平阳县的乡村旅游培训、鹿城区的农村弱势群体素质提升培训、洞头区的渔业船员培训等。“这些培训品牌项目,既接地气又有特色,直接服务地方产业,就业前景好,能很好地满足农民就近就业和创业创收的需求。”温州市教育局职教处教师廖剑锋如是说。

为了提高培训的针对性,衢州市工程技术学校在各乡镇、街道设立培训点,把教室搬到农民家门口。同时,学校还给学员们配备了技术指导员,负责对学员跟踪指导、了解学员的学用结合效果。学员在工作中遇到技术难题,可以随时联系技术指导员。“对症下药的培训很受学员欢迎,因为是对自己有用的知识,学员们学得特别认真。”校长郑天顺说。

吸引更多有志者“跳回农门”

长期以来,大量高素质年轻劳动力不断向城市聚集,导致乡村专业技术人才奇缺,老龄化、空心化现象日趋严重,70后不愿种地、80后不会种地、90后不谈种地。两会期间,习近平总书记强调,将来要引进职业农民,让大学生甚至海归人才主动回乡务农,使得农业成为有奔头的产业。

早在2014年,湖州市就出台了《关于加快推进新型职业农民培育的实施意见》,建立了长兴职教中心、德清县农民科技教育培训中心、安吉农民学校等19个职业农民培训实训基地。针对生产经营型、专业技能型和社会服务型3种不同类型的新型职业农民培育要求,分类型、分职业方向确定教育内容,不但聘请高校院所专家、产业联盟首席专家、农技推广人员为他们讲授理论知识和新型实



天天向上 渐成风尚

为培养学生修身健体的生活习惯,近日,衢州中等专业学校生活区等地开辟了新的健身场地。学校还推出“冲关卡”“琅琊榜”等闯关项目,让学生在趣味中挑战自我。如今,课余时间学生放下手机、走出教室,积极参与各校体育活动,成了学校的新风尚。图为男生们在练习单杠。

(本报通讯员 徐清 摄)

孙莹莹:绽放在职业教育的春天里

□本报通讯员 董卞华

孙莹莹,嘉兴行游天下旅行社创始人,国家高级导游,2012年嘉兴市优秀女企业家、市三八红旗手。如今,她还有另一个身份——浙江省中职大师,这也是孙莹莹最看重的身份之一。她把自已最美的青春绽放在职业教育的春天里,用坚持、责任、梦想助力职业教育发展。

有坚持

踏遍青山人未老,风景这边独好

2008年,孙莹莹创办了行游天下旅行社,2013年公司升级为国际旅行社,并跻身浙江省百强旅行社行列。当旅行社发展步入良性轨道后,孙莹莹又把目光投向了嘉兴旅游文化发展,寻找自己的事业和嘉兴发展的最佳结合点。她认为,发展旅游业、打造旅游品牌,是建设文化名城、发展地方经济的迫切需要。

“嘉兴除了红色旅游,还有丰富多样的旅游产品,相比带团出去,我更希望把更多外地游客引到嘉兴来,为嘉兴聚拢人气和财气。”在孙莹莹看来,把嘉兴推介出去,是本土旅行社的责任和使命。她深谙旅游行业的发展离不开人

才。基于此,以自己的微薄之力为嘉善培养一支有着过硬专业素养的旅游人才后备队伍,成了孙莹莹的梦想。

2012年,孙莹莹来到嘉善信息技术工程学校当起了旅游专业的兼职讲师。扎实的专业技能、丰富的导游经验、有趣的体验活动……学生们一下子就喜欢上了孙莹莹的课堂。在做讲师的日子里,她意识到,一个人的力量是有限的,团队的力量才是无穷的。2014年,孙莹莹利用自己在旅游行业的人脉,将旅游行业名师应春美、戚俞丹等和学校旅游专业教师丁蕾、冯洁燕、陈佳媛等聚集起来,建立了孙莹莹技术技能大师工作室。2016年,孙莹莹的大师工作室获评浙江省大师工作室,她本人也被评为浙江省中职大师。

有责任

一花独放不是春,百花齐放春满园

在孙莹莹的带领下,大师工作室开始了旅游专业的强化建设。她带领团队参与学校的课程改革,建起“全面成长、终身发展”的多元课程体系。开设选修课程“旅行社服务与管理”“旅游文化”“教你做导游”“走进浙江”等,培养学生终身发展所需的学习力、生活力、

生存力;开发校本教材《酒店企业文化赏析》等,满足学生多元选择、个性发展的需要。工作室自实施选择性课程改革以来,培养了一批本专业的青年教师。在实践中,他们的课程开发能力和教学组织能力有了明显提升,其中10余篇论文在县市获奖,8人次在省级以上的职业院校教学业务大赛中获奖。

与此同时,以教师职业生涯设计与规划为引领,以培养专业带头人、骨干教师为重点,以“双师”结构教学团队建设为基础,工作室建起一支高水平师资队伍。每年,工作室都会定期选派2-3名骨干教师到知名高职院校、企业进行项目培训和挂职锻炼,以此拓宽教师的教学视野、提升业务水平。如今,学校旅游专业人才济济,呈现出一派百花齐放春满园的态势。

有梦想

不忘初心,方得始终

多年前,当孙莹莹还是一名普通导游的时候,她曾说:“想去更广阔的天空追逐梦想。”如今,这个梦想被定义为用自己的绵薄之力培养一批具有社会责任感、创新精神和实践能力的旅游专业人才。

为了打造专业品牌,提升学校的知名度、美誉度,孙莹莹从没有停止过奔波的脚步。她带着学生参加各类技能大赛,开阔学生视野,提高学生的实操操作能力;她努力促成学校旅游服务与管理专业西塘承尚世家酒店、大云碧云花园、浙江云澜湾旅游发展有限公司的合作,使学校专业和古镇西塘、大云的旅游业紧密对接,通过现代学徒制的人才培养方式,实现人才培养的社会化、企业化和员工化;她积极组织社会培训,一方面为各大酒店进行摆台及铺床的技能培训,一方面为各个景点景区的工作人员开展形体礼仪、导游员讲解技能等方面的训练。

“像哲人一样思考,像匠人一样工作”是孙莹莹的真实写照。从一名单纯快乐的导游到怀揣着社会责任的企业老总,再到浙江省中职大师,投身旅游业、中职教育多年的孙莹莹用自己的行动践行着工匠精神。



匠心谱