



思享汇

如何避免孩子陷入“屏幕诱惑”

听听幼儿教师的建议

□冯伟群

教师应在自主与规则的统整中发挥作用

户外自主体育活动时,有的教师在为孩子提供丰富的活动材料后,就放手让孩子自己去玩。于是,孩子们在户外活动区的一个小时中,忙于摆弄材料,实际上进行体育锻炼的时间非常少。当论及此,就有教师提出:“如果教师总是干预,不是就不能体现孩子的自主性了吗?”

午餐期间,中班幼儿在自主进餐。自主进餐需要孩子根据自己的进食量盛饭和菜。由于设置的餐台是长方形的,他们可以在餐台的两边轮流盛饭菜,而孩子们总是喜欢排在餐台的右边,队伍排得很长。当询问“为何不引导孩子排到餐台的左边”,教师回答说:“孩子们都喜欢排在右边,这不是自主进餐吗?”

在科学活动区中,摆放着各种材料,如5个放大镜、5个地球仪、5份地图拼图等。幼儿进入活动区拿着放大镜东照西照,或是不停地转动地球仪,一会儿就失去了兴趣。按照标准,活动区应为幼儿提供5种以上材料,每种材料要求5份以上,这个科学活动区看似达到了要求,但孩子们在活动中的兴趣却无法持续,这是“自主”吗?

当传统的灌输式、强调统一规则的集体教育方式遇到开放式、强自主性的教育方式时,教师们准备好了吗?

保持传承与创新变革之间存在的距离也许只是一步之遥,但要迈出这一步很艰难。从社会学意义上来说,自主和规则并不矛盾,可在实践过程中却会遇到困难。困难来自于多方面:首先是教师对自主与规则的认识,教师是教育文化传承下的教师群体,他们所接受的是传统教育价值观,而非西方个性、自由的教育观;其次,要来自西方的自主个性的教育观念与实际相结合来进行“本土化”实施,的确有难度。然而,作为一线教育工作者,我们要勇于改变“用规则来进行高控制”的教育方式,充分尊重儿童的天性,发挥儿童的个性,促进儿童主动学习。

事实上,自主与规则完全可以在教育过程中适度把握,对两者进行有机整合。在儿童从自然人成为社会人的过程中,遵守社会规范,具备初步的规则意识是培养生活能力、生存的必须。因此,教育实践中处处存在这样的统整。例如,在社会角色扮演游戏中,孩子们在开展游戏之前,需要布置游戏的场景,共同商量角色的分工,无论是去医院看病、去超市购物,还是去餐厅吃饭,都需要遵守相应的规则;在个别化学习中,儿童自主选择操作材料开展学习,并遵守“每次选择一种游戏材料”“玩好以后放回原处”“在活动区不能高声说话影响别人”等规则;在户外自主体育活动中,自主选择3种以上的材料开展体育锻炼,其要求就是开展与运动有关的活动,以及安全方面的规则。

教师在自主与规则的统整中起到非常重要的作用,既不能过分干预儿童,运用规则进行高控,又不能实行放羊式的自主。如此要求之下,需要教师具有较强的专业判断能力、分析能力和执行能力。活动中,教师不妨给幼儿一定的空间,让孩子们自己解决认知与社会性问题,自己制定相应的规则并能遵守执行。

自主与规则的统整是学前教育改革的一种理念,更是一种精神。达成这种精神需要每一个教育工作者不懈努力——既不片面夸大自主创新,也不故步自封,而是在行动中不断反思,在反思中探索行之有效的方法,适宜于本地区、本园所、本班级的统整方法。

(本文作者系杭州市人民政府机关幼儿园园长)

□本报记者 朱丹

在日前闭幕的两会上,数十位代表、委员热议“严控网络游戏”,呼吁“不能让游戏牺牲掉未来一代”。其中,全国政协委员巩汉林在接受媒体采访时以自己两岁不到的孙女举例:“小小年纪一看到手机游戏就很激动,盯上就不放。”

这样的呼声由来已久。随着电子产品的普及,网络用户低龄化已经成为一个不争的事实。特别是对成长于信息时代的当今幼儿来说,电子产品是他们生活中密不可分的一部分。无论是在公共场所,还是走进各个家庭,孩子们全神贯注地盯着屏幕的场景司空见惯,而屏幕中吸引他们的不仅仅有游戏,还有好看的动画片、有趣的手游APP等。

越来越多低龄儿童沉迷电子产品,也让家长们陷入了纠结:如何避免孩子陷入“屏幕诱惑”?怎样正确引导孩子合理使用电子产品?为此,本报记者于近日走访了我省部分幼儿园,收集了一些一线幼儿教师的建议。

莫把电子产品当成哄孩子的工具

4月1日起,法国新生儿的父母将收到新版本《婴儿健康手册》。这本104页的小册子有一项重大革命,就是提出了对婴幼儿接触电视机、手机和

其他电子屏幕产品的建议,如禁止幼儿3岁前接触电视、手机、平板电脑等带有荧光屏的电子屏幕。与此同时,法国一些儿科专家、儿童心理学家也通过媒体不断强调,3~6岁儿童接触手机和平板电脑的时间每天不能超过1小时。

采访中,大多数教师认同“要严格控制孩子接触电子屏幕的时间和次数”,并建议“学龄前儿童一般不超过30分钟”。其中,一位教师根据平时对班上孩子的观察与调查后提出,在孩子就寝前的1个小时最好不要接触电子产品,否则会让孩子在入睡时产生兴奋、焦虑等情绪,从而导致孩子入睡困难、睡眠质量不佳等现象发生。

“现在,很多家长都把手机、平板电脑当作‘带娃神器’。把电子产品扔给孩子,家长便可以开始忙自己的事情,这才让网站上的那些‘毒动画’钻了空子。”宁波市鄞州区中河街道格云天幼儿园教师陈璐说。2018年初,一篇关于“毒动画”的文章在朋友圈刷屏,其内容揭露了这样一件事:在一些视频网站上,许多深受孩子们喜爱的经典卡通人物被不法分子制作成恐怖版本,他们故意把不良内容伪装成适合儿童的内容,而这些充满暴力、血腥和色情的“毒动画”正在悄悄流入中国……所幸的是,公安部门针对这种现象及时进行了专项治理。“比‘毒

动画’更可怕的是,家长不够重视这个现象。”陈璐认为,这类事件或许能给家长敲响警钟——不能再把孩子一个人丢在电子产品前,把动画片视为万能解药,这些并不能成为哄孩子的有力工具。

同样来自于格云天幼儿园的教师陈安琪认为,在信息时代,电子设备的使用是不可或缺的,孩子可以通过这些享受到优质的资源,但是成人应让孩子形成合理使用电子设备的观念,即“不多时、走正规、明是非”。她说:“家长应该亲自筛选出适合自己孩子看的视频,并且陪伴孩子一起看,帮助孩子理解视频里所表达的内容。”

高质量陪伴帮助孩子摆脱“屏幕依赖”

“学龄前儿童由于年龄特点,还不完全具备辨别是非的能力。可以说,他们接电子产品的时间越长,由此产生的问题也越多。”长兴县水木花都幼儿园教师何怡说,相比电子产品,孩子更需要家人的陪伴。“和孩子一起玩玩具、做游戏,开展亲子阅读,或是去户外活动,这些看似麻烦的活动,实则意义更大。不仅会让孩子甩掉‘屏幕依赖’,还会带来融洽的亲子关系。”

寒假期间,浙江师范大学杭州幼儿师范学院附属幼儿园园长、省特级教师朱磊给幼儿园的每个孩子送去了

一份私人定制的新春礼物——“礼貌棋”。这副棋的棋面为四叶草形状,蕴含了幸运、幸福的寓意;内容则由“去做客”“来客人”“一起就餐”“一起玩”4个情境组成。她告诉记者,设计“礼貌棋”的初衷不仅希望孩子们在和家长玩棋的过程中学习礼仪,努力做一个有教养的人,而且也想借助这副棋丰富与充实各个家庭的假期生活,远离网络世界。

早在几年前,美国约翰斯·霍普金斯大学医学院的研究人员在对2702个家庭的孩子进行研究后得出了这样的结论:如果孩子每天看电视时间超过2小时,他们长大后出现行为偏差的风险将会增加一倍多。也就是说,儿童看电视、玩电脑和手机时间过长,会减少他们参与其他活动的时间。久而久之,儿童便会缺乏社交的经验,解决问题的能力也会降低,由此造成一些问题,如性格孤僻、言行粗鲁、侵犯他人、难以与他人合作等。

“避免这些问题产生的主要途径是家长高质量的陪伴。”绍兴市柯桥区钱清镇中心幼儿园副园长王红美举例说,“家长要通过自身示范,让孩子了解到,就算没有电子产品,生活也十分美好。比如,家长要经常带着孩子走出家门,去大自然野营、远足、游玩,能够真正对孩子的身心发展起到有益作用。”



一份绿意,一颗爱心

“水壶植物”“套鞋绿植”“可乐瓶植物”“美丽多肉”“竹篮花”……近百种形态各异的绿色盆栽日前在长兴县太湖影中心幼儿园的孩子们手中诞生。该园孩子以物物交换的形式,用亲手种植的盆栽换得了图画绘本、童话寓言书、少儿科普读物、书包、文具盒等。据了解,这些读物与文具将全部捐献给贫困山区学校。

(本报通讯员 周玲 摄)

本报讯(通讯员 叶舟莱)连日来,杭州市西湖区留下幼儿园的孩子们每天都在期待一件事:希望园长妈妈郑秀凤能翻到自己的心愿牌。原来,这是该园正在开展的“心愿圆梦”活动。

早在开学第一天,孩子们就把自己的新年愿望画在了愿望卡上,并挂在幼儿园的门口。之后,郑秀凤每天翻取10张心愿牌,帮这10个孩子圆梦。活动期间,被翻到心愿牌的孩子们大呼过瘾,而还没被翻到的孩子则满怀期待。为了尽量让所有孩子都体验到这份喜悦,原本计划开展一周的活动被延长了,因为郑秀凤希望把幸运送到每个孩子的身边。

孩子们的心愿牌上都“写”了些什么?“我想当升旗手”“我要和园长妈妈散步”“在花园玩一整天”“帮老师浇花”……他们的心愿多种多样,其中有许多心愿大致相同,如“参观园长办公室”“在幼儿园门口站岗”“和国旗一起拍张照”等。为了做好充分准备帮助孩子们实现愿望,郑秀凤最近每天都早早地来到幼儿园。“别看孩子年纪小,但他们心里藏着不少小秘密,小期待。这样的活动能够让我们了解孩子内心最真实的需求。”郑秀凤认为,教育不只是发生在教室里,更发生在孩子每日生活的点点滴滴里。

杭州有位园长每天「翻牌子」帮孩子圆梦

“三式”规范助推优质化保育工作

本报讯(通讯员 乐佳泉 蒋培红)

近日,舟山市普陀区沈家门幼儿园近日推出“三式”保育规范,以此助推幼儿保育质量的提升。

“三式”保育规范包括:跟踪式指

导,即针对刚参加保育工作的保育员,保健教师与保育工作主管对其开展为期一周的浸入式指导,包括入园接待、桌面消毒、幼儿盥洗、水果洗切、餐前操作等,点对点的全程化跟

踪指导有效规范新保育员的工作。细节式关注,针对幼儿户外活动投入使用全新的保育车,时刻关注保育细节,及时调整并满足保育工作的新需要。流程式把关,以保育员操作流程

为依据,对“桌面消毒流程”“幼儿午睡室的两开两关”“餐前管理”等较复杂的工作环节,开展“语言描述与实践操作”的流程式双把关,以理论与实践双重指导巧助保育工作。

小小幼儿玩转“大”足球

□本报通讯员 谌涛 薛芬

接球、盘带、过人、射门……年仅6岁的王哲娴娴的足球射门动作一气呵成,进球后的他欢呼雀跃拥抱同伴,尽享“快乐足球”带来的乐趣。“像王哲这样的小球员,我们幼儿园还有一大批。”江山市城关幼儿园园长王阳仙说,“自2013年开始,幼儿园就把足球作为特色项目,以球健身、以球益智、以球陶情。现在,懂足球、爱足球、玩足球的幼儿越来越多。”

走进城关幼儿园,足球元素随处可见:首先映入眼帘的是幼儿足球场,球场四周的草地上放置着足球人物造型;各班教室门口是足球文化长廊,展示着世界足球明星风采、足球历史简介、世界各足球俱乐部的徽章和球服;在教学楼二楼阳台上,还开辟了一个模拟世界杯颁奖仪式的现场。“建设以足球为主题的

园所环境,意在让幼儿通过了解足球文化与历史,自信、主动地参与到足球游戏中。”王阳仙说。

除了常规的足球训练和比赛,最受幼儿欢迎的是每月一次的“Happy 小球王”足球擂台赛。中班和大班的幼儿全部参加擂台赛,内容包括绕桩带球接力、直线带球接力、颠球和射门4个项目。每个项目分段产生一名“擂主”,“擂主”要带上“Happy 小球王”的绶带拍照留念,而相片会在幼儿园宣传窗的擂主榜上进行展示。

为了帮助小班幼儿认识足球,学会用脚踢球,教师王芊菁开发了小班足球游戏“听话的球儿”。游戏中,每一个幼儿都会发到一个足球和一个塑料圈,并将塑料圈放置较远的地方。比赛时,幼儿被分成两组跟着球跑,但脚不能离开足球,不能用手,将足球顺利拨入圈内即为成功。“把足球融入课程,融入游戏,开发幼儿足球园本课

程是幼儿园教研的重点。”王阳仙介绍,根据不同年龄段幼儿的特点和足球基础技术,该园先后开发了足球碰碰操、足球“赶小猪”、足球保龄球、足球拯救鸡蛋宝宝等40多项课程游戏。

“进入A队”是大班幼儿张晨这学期的“小目标”。在上学期的A队选拔中,张晨未能入选,他便把他和一样落选的4位同伴组织起来,利用周末时间一起练球。在城关幼儿园,每个孩子都拥有一个足球,他们不仅可以在幼儿园用,还可以带回家。该园的幼儿足球借鉴了成人足球的晋级制,幼儿园各年龄段均开设有足球的训练课程,并由幼儿园的足球专业体育教师执教。在平时的训练中,基础较好的幼儿经过选拔进入B队,经过B队训练后再选拔进入A队。A队即为幼儿园的“贝贝足球队”,能够代表幼儿园参加各种比赛,队员还有机会到省足球超级联赛现场体验。

“比赛中摔倒了不哭鼻子,会自己爬起来,平时感冒发烧次数也明显减少。”该园幼儿胥泽越的家长谈到孩子学足球后的变化非常欣慰,“足球让孩子有了更多共同话题。到了周末,我经常和他一起踢球,我们的感情也越来越好了。”近几年,城关幼儿园被授予“全国幼儿体育(球类)实验园”,还曾获得浙江省幼儿体育大会足球表演大赛团体总分第一名的好成绩。

“现在,幼儿园承担了全市幼儿教师足球专题培训任务,所有相关的主题活动也对全市幼儿教师开放。”在王阳仙看来,足球运动对于增强幼儿体质和培养幼儿坚强、勇敢、团结协作的品质十分有益,“我们期待有更多同仁加入我们的探索”。



新学期以来,义乌市国贸幼儿园持续开展“好家风伴我成长”活动。孩子们和家长们一起布置“好家风”主题墙,共同整理“24孝图书角”。作为幼儿感知孝义文化的窗口,“24孝图书角”还为亲子故事表演、家长讲台等家园共育活动提供了场地。图为孩子们在本次活动表演快板。

(本报通讯员 方笑娟 摄)



创意园