

学校要创新理想教育载体

□宣迪森

开学以来,笔者在观摩学校班集体文化建设时,发现很多学校在教室里专门辟出了一方园地,设置了“我的理想”“放飞梦想”“昂扬的生命从这里出发”等板块布置,让学子们在上面书写自己的理想。

仔细打量学子们的理想箴言,其中不乏令人感动的句子,比如:“我愿意为中国梦添加一个小梦,做一名威武的真军人”“我的理想是‘教书育人,树魂立根’,与学生一起成长”“我对物理比较感兴趣,今后想当个数控技术或者土木工程师”,等等。

这些性格、生活习惯、学习能力、家庭背景都各不相同的年轻人,在属于自己理想的小园地,真实地编织着一个个美好的梦。作为教育工作者,我为学生那种充满朝气、发自肺腑的心语而感动,更为学校能给学子们这样一方承载理想的园地叫好。教师的最大幸福就是把一群群孩子送往理想的彼岸。如果我们为学生在通往理想的道路上搭建一些创新的载体,让他们既有高尚的志趣仰视远方,又能脚踏实地地正视自己的学习和生活,这是实现理想教育的一个很好的载体。

在我看来,理想教育应该把中学生的理想与追求、信念与信心、发展与规划几个部分与他们的学习生活融合起来,帮助学生树立适合自己的真正理想,并让他们为之努力。

教育工作者理应为学生搭建更多树立美好理想信念的创新载体,以顺应国家、民族、历史和时代的召唤,为学生更好地发展提供最紧要的愿景动力。

生涯规划、班级文化建设,符合新课程理念的传统文化教育、社会实践教育等都是好的创新载体。教师要循循善诱地教导,或以身作则潜移默化地影响学生,或是让学子在平台上主动地自育理想,多角度、多层次树立适合自己的真正理想。同时,也要汇聚学校、家庭、社会的合力,在传统理想信念教育过程中,利用重大纪念日,结合学习、宣传典型事迹和典型人物,通过升旗仪式、班(团、队)会等形式开展教育,激发学生形成积极的理想信念。

有了理想教育的多个平台,教育工作者就可以及时了解年轻人的理想态势。对于那些积极的理想目标,真诚地点个赞,给学生提供平台,给予他们帮助,给他们以信心,让他们觉得实现理想是实实在在的努力过程,通过自身的努力走向理想目标的过程是美好的;对于一些不符合实际、肤浅化、短视化、娱乐化、功利化的人生梦想,在平时的教育教学过程中,与学生多交流、商讨,让他们重新定位适合自己的职业生涯规划、目标、信念和追求。

对于教育工作者来说,教育就是全程育人、全心育人、全方位育人的过程。而对于学生来说,把自己的理想呈现出来,这本身是积极的、严谨的、又是一种接地气的表达人生目标的方式,更是意义非凡的自育过程。

实话·实说

课程视角 融入实践
中小學生积极参与社会时政渐成“风”

□本报记者 林静远

今年的全国两会刚刚落下帷幕。两会期间,上海外国语大学附属宏达学校六年级学生王思琦,以浙江日报小记者身份进京采访两会,她的报道在微信朋友圈中转发后吸引了众人的关注,她还实时推送两会新闻分享给诸多不能到场的同学。

近年来,以各种方式连线两会的中小學生人数在我省呈上升趋势。长兴县实验小学学生以自创绘本的形式关注两会,杭州第二中学生关于“规范家政服务行业”的建议也提交至全国两会……这些与两会不同方式的连线,反映了当下中小學生参与社会时政的两大特色:课程视角、融入实践。

关注时事政治,了解社会,能培养学生们的社会责任感。它既是中小學生自身成长的需要,也是培养合格公民的基本要求。近年来,我省多所中小学结合课程改革,在时政教育方面作了积极探索。“学校把时事政治融入多门学科中,发挥语文、历史等学科的作用,同时还可以通过综合实践活动来引导学生,让他们学习课本外的知识,了解当今社会的现状,知道自己正身处一个剧烈变化的新时代。”就中小学时政教育,多年关注学生德育的浙江师范大学教师教育学院教授蔡志良给出了一些指导性的建议。

打好多学科整合的“组合拳”

“启蒙运动中,法国思想家卢梭的‘人民主权’思想,提出政府的权利来自人民。刚刚结束的两会就是人民参与管理、治理国家的体现,也是人民主权思想的体现。”近日,永康中学初二历史教师丁林在历史教学中融入时事政治的内容,让学生站在历史的高度关注当下国家大事。

采访中记者了解到,政治课仍是引导学生关注时事政治的主阵地。但与过去相比,语文、历史等学科的整合融入也不断凸显。像丁林那样,越来越多的学科教师在授课时适时把课文内容与时事政治相结合,把历史、现实与未来联系在一起,引导学生关注当下社会。

把时事政治融入多门学科的同时,许多学校还想方设法激发学生的学习兴趣。海盐县向阳小学语文教师设计了“新闻发布台”。每天语文课前5分钟,学生走上“发布台”,当起发言人,“发布”当天的时政新闻。弘扬“红船精神”“一带一路”“中国梦”……“在日复一日的‘新闻发布台’上,学生们开始关注时事政治,做国家小主人的意识也油然而生。”校长林会国说。

“当然,时事政治不仅可以融入常规课程,也可以融入地方课程。”蔡志良建议。对此,不少校长也深有体

会。江山市一都江小学地处经济开发区,学生大多为外来务工人员子女。2017年学校开发了地方德育课程“小公民”,授课教师将时事政治与德育联系起来,让学生观察社会日新月异的发展变化,引导他们关注时事政治和社会热点。同时,学校通过“小手拉大手”的形式,动员家长一起关注国家大事。校长李春祥告诉记者:“这几年,学校还开设了‘学习时刻’的时事课程,让学生多角度学习时事政治,争做文明小公民。”

走出课堂融入实践

除了课程学习外,社会实践能更深入地引领学生观察与思考当前的社会现状和时政热点。记者发现,我省各中小學校以实践形式引导学生关注时事政治的做法近年来不断增多,并有了不少的收获。

“‘9·11’以后,东南亚国家签订了《东盟反恐公约》,这是东盟成立后的一份有效法律文件。但反恐不是主要任务,东盟应首先处理毒品、人口交易等问题。”这是去年宁波镇海中学模拟联合国社团的讨论议题。活动中,学生们扮演了东南亚各国领导人的不同角色,一起签订了“东盟宪章”,共同致力于解决毒品、人口交易等社会问题。

镇海中学通过模拟联合国引导学生关注时事政治是当下中學生时

政实践的一种新形式。社团指导教师卜海军表示,高中生年纪缺乏社会经验并不是他们的短板。“现在的学生是在信息化时代下成长起来的,他们接触信息的方式更多、更便捷,对于问题也有独特的看法。”这几年,镇海中学的模拟联合国还设立了怀旧会场,学生对国际上已经发生了的事件进行重新讨论,观察还有无新走向。

我省不少学校还通过组织学生开展社会调查等实践形式,引导学生聚焦时事政治,研究市民最关心的问题。2015年潮州市第二中学成立模拟政协社团,此后就经常组织学生对国家和湖州的社会热点开展调查,并提出解决方案。在2016年全国模拟政协活动中,学生的“提案”荣获全国最佳提案奖,杰出展示奖等荣誉。这几年,湖州二中学生聚焦交通问题,涌现了《进一步规范和发展网约车市场的调查报告》《城市道路维修路段拥堵状况的研究与对策》等成果。“这几年,模拟政协社团经常举办时政沙龙、时政辩论赛,撰写时政论文等活动。”该校副校长蔡明华说,“所有这些活动,都是引导学生关注身边正在发生的时事政治,同时培养他们的组织、沟通协调能力。”

第1视点

中科院和衢州二中
联合创办创新实践基地

本报讯(通讯员 吴昊斐 范少杰)3月17日,中国科学院与衢州二中联合创办的“中国科学院—浙江省衢州第二中学创新实践基地”(以下简称“创新实践基地”)在衢州二中揭牌,双方将共同探索高中阶段创新型人才培养的新模式。

据了解,这是中科院在全国首次和中学共同探索高中阶段创新型人才培养的新模式。创新实践基地将在衢州二中建立前沿科技探索实践中心,下设“航天工程探究实验室”“处理器设计探究实验室”“新能源汽车探究实验室”等。实验室里的探究实验将会以课程形式呈现,中科院也专门派出4名专家作为指导教师和衢州二中教师一起开发课程,指导学生。

创新实践基地还将建立基础科学探究中心,引导学有余力的高中生参加中国科学院大学相关实验室的“科创实践”。除面向高中生的培养外,创新实践基地还有面向初中生的培养项目。

天台一小学
倡议晚8点不“作业”

本报讯(通讯员 王小权)当学生家庭作业超过晚上8点还未完成,可以选择不做,只要第二天递交家长签名即可。这是近日天台县外国语学校小学部在深化作业改革过程中,向全体家长发出的倡议。

这个倡议为学生完成家庭作业的时间划了线。破解了小部分学生“作业磨蹭”、小部分教师“作业偏多”、小部分家长“布置额外作业过量”、小部分作业“难度偏大”而导致部分学生学业负担过重的难题。这些完成不了作业的学生,班主任和任课教师会对他们进行个例分析、辅导,并针对个体差异,进行精选或合理改编作业。

据了解,本学期天台县外国语学校对作业改进提出了新措施:教师布置作业时,内容要避免布置机械性,又要适时设计弹性作业、应用作业、实践性作业;周末作业则由学校自主编制。



3月19日,缙云县紫薇小学带领学生走进县气象站。学生参观了各种气象观测仪器,了解温湿度、雨量等各个气象要素的观测原理。图为气象站工作人员为学生演示测量雨量的方法。(本报通讯员 刘耀新 摄)



亲水课堂走进学校

3月22日世界水日来临前夕,遂昌县实验小学邀请省水利厅“亲水”志愿者走进学校,为学生开设“亲水”讲座。图为学生在观察水的分布。(本报通讯员 叶艳景 摄)

鄞州江东外国语小学开出72门跨学科研究课程

□本报通讯员 吴彦

“在孵豆芽的过程中,我发现豆芽生长时竟然把盖着的毛巾戳破了一个洞,原来这就是植物生长的力量!”近日,在宁波市鄞州区江东外国语小学“‘豆’你嗨翻天”这门课上,401班学生陈禹捷正用PPT向全班展示小豆芽生长记。这是该校本期新开设的一门跨学科研究课程。包括这门课在内,学校共开出72门“一日自主主题”研究课程,全校学生参与。以年级为单位,打破班级制,由学生自主选择走班上课,这样的课程该校每学期开展两次。

“一日自主主题”研究课程以小班化的形式开课,涉及科技类、文化类、常识类等。其中,“‘霾’没”“早餐之旅”“邂逅恐龙”等很是吸引眼球。该校校长张瑶华介绍,之所以叫“一日自主主题”研究课,就是要充分发挥学生观能动性,用一天时间,让学生敢行动、敢探究,提升他们的研究能力。

“为了提升研究兴趣,我们尽量选

择与生活息息相关的项目,并且引入STEAM教育理念,对不同学科进行整合。”张瑶华说。仅用一天时间培养学生的研究能力,会不会太短了?张瑶华认为,一天里,大部分学生能够学会如何研究一事物,但我们的最终目的是,希望学生在实践过程中,掌握学习的方法和规律,学以致用,提升学生面向未来社会的能力。

采访当天,每位学生都选择了最感兴趣的课程,投入一天时间对某一事物进行深入体验、研究。每一门课程包含6节课。

“太好玩了!你看,这些角色都是活灵活现的!”在“光影间跳跃的精灵——皮影戏”课堂现场,503班学生钟佳芪和组员们正饶有兴致地在幕布前排练剧目《狐假虎威》。“新鲜、好玩”是组员们的共同感受。值得一提的是,皮影玩偶都是几个学生组装的,他们还独立完成了剧目的台词设计、角色分配。

皮影戏课程指导教师刘薇是一名

英语教师,她曾经带领学生们以英语舞台剧的形式表演《武松打虎》《三打白骨精》等优秀传统剧目,反响很好。因为热衷于研究传统文化,这回她尝试在课程中融合语文、英语、表演、手工制作等知识,提升学生的创新能力,弘扬中华优秀传统文化。

“‘豆’你嗨翻天”这门课上,由教师讲解豆子的种类和功效后,便开启了学生互动交流模式。他们争先恐后地上台分享豆的营养价值、功用,有关豆的古诗词等。在制作手工艺品环节,学生小组合作,利用豆子做出了惟妙惟肖的立体画。一天下来,大伙儿通过倾听、观察、探讨、实践、分享等环节,专注于豆子的探究,尽情拓展思路。

“一日自主主题”研究课,学生就是课堂的主人,教师为教学的主持者。融合课堂对教师提出了新要求。“课堂上,我更多的是引导学生进行自主探究,并把相应的研究成果在课堂上进行展示,和同学们互动。还会适时给予点评和指导。”教师周萍萍告诉笔者,在和学生的

碰撞中,她增加了不少好点子。例如,“‘豆’你嗨翻天”一课中,“豆的故事”和“用豆子做游戏”两个环节就是源自学生的想法。

课堂放松了,涉及的学科广了,就更考验教的功力了。为提升教师的跨学科整合能力,学校鼓励本学科教师通过向其他学科教师请教、自己搜集材料学习等方式备好课。同时,组织课程研讨会进行思想碰撞,并邀请课外有专长的教师或家长参与。

为了保证课程质量,学校从上学期就开始做准备,按照富有意义、积极参与、快乐自主的要求,校长先期指导3位教师进行课程设计,设计出3个高质量的教学范本,再以此为基础与教师一对一沟通备课、磨课,最终形成全套课程,在校推广。

目前,该校每门课都安排了课前师生见面会,课后总结展示会。未来,将增加开课次数,力求让每个学生在小学6年期间能体验72项不同的研究项目。