

## 突击大扫除应付检查是形式主义吗?

□桐乡市第三中学 朱永春

色彩缤纷的风筝让蓝蓝的天空生动无比。一阵风袭来,风筝捕捉到气流,一下子蹿到了一个新高度,学生们发出阵阵欢呼。但一个星期前,同样的天空却因为学校的一个临时通知而显得空荡寂寞,最后是教室里赵飞刮起一阵“逆风”,才让我们初二(4)班这只风筝终于飞上了希望的天空。

那天下午,我们班最后两节课的原计划是放风筝,学生们带来了自己精心制作的手工风筝作品。但教育局临时通知,第二天进行教学常规检查,于是学校紧急要求各班上进行大扫除,清扫教室及包干区。

我爬上窗台擦玻璃,弯下腰捡废纸果皮,和班干部们一起带动各小组劳动,全班热情高涨,赶在放学前将教室和包干区打扫得窗明几净,校长看了向我竖起大拇指。

运走一袋袋的垃圾杂草,收拾好劳动工具,我们回教室集合。学生们的脸蛋红扑扑的,我自己也是满头大汗。

我站在讲台上,擦着汗不住地称赞:“同学们!你们的表现真让我骄傲。我悄悄观察了一下,全校就咱们班的学生一个都没偷懒。正因为我们班齐心协力,所以不仅第一个而且高质量地完成了大扫除任务。”

“朱老师,刚才我也悄悄观察了。那么多班主任在当指挥官,可像朱老师一样撸起袖子一起干的,不多。所以,我们做学生的当然更不能偷懒,大家说是不是?我们要用掌声表达我们的敬意。”卫生委员小钟投桃报李,激起了热烈的掌声。

“对。我们‘春哥’处处作表率,事无大小带头干。所以我们班的同学最幸福,还有春哥不仅数学、科学教得好,也用行动教会我们做人的道理,所以我们班的同学也是最幸运的。”学习委员小张平时嘴巴最甜,张口又是一通赞美,掌声再次响起,弄得我都有点难为情了。

我正想抬手示意大家停止,赵飞霍地站了起来,抢先向全班做了个暂停手势。赵飞人称“赵大炮”,对看不顺眼的人和事喜欢不留情面地批评,因此大家又送他一个绰号“照(赵)电筒”,形容他四处找别人的缺点,却对自己的毛病视而不见。

见大家都安静下来了,赵飞环视一下教室,略显紧张但又坚定地面对我,说道:“朱老师,您算是一位好老师,但还不是最优秀的教师。”

话音未落,全班一片哗然。班长小甘“啪”地站起来,手指赵飞:“赵电筒,你脑子里有毛病吧?朱老师为了咱们班付出了那么多心血,你是瞎子啊?你平时学习懒懒散散,朱老师却对你不离不弃,你好心当成驴肝肺,你有啥资格来评论老师?”

面对群情激奋,口诛笔伐,赵飞似有满腹冤屈,面呈不平之气。我觉察出他还有话要说,便制止了大家的议论:“赵飞今天这样说老师,是他的权利,言论自由嘛。老师有批评学生的权利,学生也有批评老师的权利嘛。你们为何不听他对朱老师开炮的理由呢?”我对赵飞点点头,鼓励他大胆开口。

“谢谢朱老师。”赵飞鞠了个躬,弯腰从课桌下拿出自己的风

箒,扬了扬对我说:“朱老师,上个星期的班队课上您说过,今天最后两节课举行班级风筝比赛。大家花那么多精力,准备了那么久,今天风筝都带来了,还赶上这么个好天气,活动却取消了。您平时经常说,说话要算数,要信守承诺;还说过最看不起弄虚作假的行为。学校这次卫生大扫除算不算弄虚作假?至少是在搞面子工程吧。我觉得今天您没有和全班商量就取消风筝比赛,不敢抵制学校的形式主义,言行一致这一点您没做到。朱老师,请原谅我,不说出来我憋得慌。”

赵飞讲完后,用坚毅的神情看着我,全班静默。

“谢谢你!”我不由自主地走到赵飞跟前拍了拍他的肩膀示意他坐下,“你的批评完全正确,是老师说话不算数。我想改正,你愿意给我机会吗?”

赵飞点点头。我转身又向全班学生问道:“同学们,你们愿意给老师机会,帮助我成为一个言行一致,对形式主义、面子工程说不的优秀教师吗?”

小赵与全班学生齐声回答:“愿意。”

我快步回到讲台,带着严肃的神情再次问学生:“如果下次再碰到这样的事情,你们觉得朱老师还会不会迎合上面的检查?”

“不会。”

“不,还会。”我出人意料地回答让学生们蒙了,他们都张着嘴吃惊地看着我,如同听一个陌生人一般。

“同学们,我也对形式主义反感,但今天你们看到了,这两节课

的大扫除活动,我们在角角落落里扒拉出多少垃圾。禁止了多少回的口香糖,在咱们教室的地板上就铲掉了好几处残迹。应该每天都擦干净的玻璃窗,每天都应该去打扫的包干区,我们都不折不扣地去擦拭打扫了吗?自己班级的卫生平时差成这样,我有什么资格去怪学校领导搞形式主义?”我讲得有些激动,学生们瞪着眼睛静静地听着。

“请赐我力量吧!同学们,如果每天窗子那么明亮,每天地面和栏杆都那么干净,每天桌椅都排得那么整齐,我就有力量对形式主义说不!比如今天,我就有底气向校长说明,我们班级的卫生经得起天天检查,不必搞突击,我早就带大家出去进行风筝比赛了。正因为你们有些人平时的卫生值日工作偷懒,我们连卫生也比不过别的班,我哪有胆量和面皮去向校长提要求啊?请赐予我力量吧!唯有你们在卫生、学习和纪律上做到自律自强,做到优秀,我这个班主任才敢牛起来,才能优秀起来。”

这番有些悲情的说辞让全班学生陷入沉思,“赵大炮”也没了硝烟,而是满脸呈现愧疚和不安。由于我在学生时代遇到过专制的班主任,在我心里投下了不小的阴影面积。所以,自从当了班主任后,我致力于将班级建成一个师生平等、氛围民主的集体,让我与学生的距离拉得很近,因而使得部分学生有些怠慢,一些班级常规没能落实,卫生评比常亮红灯。以前不愿通过高压手段去改变的局面,这次我通过示弱来让学生明白我的苦衷,倒逼学生进行自我反思,提升他们对班级日常工作的责任心。

嘴的。教师威信还没有树立起来,课堂常规还没有形成的时候,学生特别容易被误导。

孟老师已经教了他们一年了,还是会有学生插嘴。这时,孟老师会马上做出反应,停下来说:“有的同学不想听这一题怎么解。”

虽然我也会及时停下来制止,但孟老师做得更好:一方面他不指名道姓,给学生留足了面子,但又让全班学生明白了他停下来的原因;另一方面他被打断之后,不会马上接着上课。而是等大家安静一下以后才继续上课。虽然只是停顿了几秒钟,但学生们会利用这几秒钟消化刚才孟老师对插嘴学生的评价,这可以强化停顿的效果,让学生们发自内心的不希望自己的思维和听课被打断。

一句简单的解释加多停顿几秒钟就是关键所在。这次听课经历让我感触颇深。希望就在转角,学生创作的打油诗为我带来解决问题的灵感而不是打击,我以积极的心态去面对而不是抱怨。通过整理听课笔记,我受益匪浅。孟老师的方法我尝试过了,行之有效。榜样就在身边,尽管学科不同,但带着发现的眼光去学习,总会有惊喜在等待。

立完成了。

毕业考前夕,我跟他打赌:如果语文考试及格了,我给他两只鸡腿;若是他没有及格,他输给我两个。他死活不肯——认定会输。旁边的学生一力怂恿,他勉强答应了。

考试那天,我瞄了一眼他的试卷。完了,我不禁感叹,这次他肯定不会及格了。但最终成绩出人意料——64分。那天我兴奋地像个小孩,跑到每个办公室宣传:“王伟终于考及格了。”我体验到了为人师的快乐。

发成绩单那天,有的学生得到了奖状,王伟赢得了两个鸡腿和同学分享,掀起油膩膩的嘴,呵呵地笑着……

## 学生竟然在我眼皮底下举办了婚礼

□江山实验小学 王华君

“王老师,特大消息。我们班小映和小叶今天中午隆重举行了婚礼。”班长小泽心急火燎地来报告。

小可也郑重其事地说:“是的,我发现小映真太早熟了。”

“对对对,小映连喜糖都发了哩。”

“是,他们还亲了对方呢。”其他几个女生也忙不迭地说。

小学四年级就想结婚了?00后学生也太早熟了吧?

面对眼前七嘴八舌的女生,我努力平复自己的情绪,“慢慢来,一个一个说好吗?”

小可抢先发言:“我向您自首,这事我也有错。今天我带了一套化妆品给小映化妆,这是上次妈妈奖励给我,用来给娃娃化妆的。”

小泽煞有其事地说:“前几天,小映突然对我说:‘小泽,我好喜欢小叶啊,我想脱单。你帮我追追小叶吧。’”

“那你帮他了吗?”

“没有,她自己总是找小叶聊天,这几天拉着小叶在操场散步,用她的话说叫‘秀恩爱’。”她捂嘴笑。

“婚礼在哪里举行呢?”

“在操场的香泡树下,今天我们一吃完饭就收到请柬。我们过去的时候,那里已经有好多同学了。”

铃声打断了我们的对话,她们跑去上课了。我努力整理着刚才的信息,一股愁绪涌上心头——赶不上这些学生的成长速度啦?

小映的早熟一年级的的时候就表现出来了,那时候她总吹牛有多少男生喜欢她,常常挂在嘴边的话是“我以后要嫁像班长一样优秀的男生”。可举办婚礼的行为也太大胆了吧。

一下课,我们的聊天又开始了。

“婚礼是谁在操办的呢?”

“请柬是小泽和另外一个同学写的,她昨天还提醒我带一些彩带哩。”小宣回忆道,“老师,小映总是不停地说:‘我好喜欢小叶噢。’我们坐在小映周围都被她影响得没心思听讲了。”

为什么她会喜欢小叶呢?我暗自嘀咕:书写潦草、拖欠作业、脾气暴躁……这可是一个缺点多于优点的学生啊。

“噢,对,实际上我们班已经出现好几对了。”小宣扔出重磅炸弹,“小轩喜欢小艺,小可和小辽互相喜欢……”

我简直惊呆了,小不点们竟然在我眼皮底下演绎出这么多小故事。

“还有很多同学到处宣传说谁喜欢谁,哪怕不是真的也会乱凑成一对。”看到我诧异的模样,她们说得更来劲了。

……  
该怎么看待这种现象呢?该怎么引导学生呢?我陷入了沉思。就在一筹莫展之时,突然灵光一现——也许这并不是早恋现象呢?何不将之当成一种游戏来看待呢?如此一想,我似乎多了更多底气。

班会课上,我不动声色地说:“同学们,你们听过‘孟母三迁’的故事吗?”

几只小手兴奋地举起来。我选择让小泽讲述故事,

她绘声绘色地讲了起来。

“孟母为什么要三迁呢?”

“因为以前的邻居小孩子贪玩不利于孟子的成长。”

“孟母想让孟子学到知识和本领,希望孟子更有出息。”

学生们给出了答案。

“看来贪玩会影响成长。我听说这两天我们班的同学也在玩一种新游戏是吗?”

“是的,结婚游戏。”学生们纷纷说。

“那你们觉得这个游戏是好处多还是坏处多?”

“坏处多。因为学生的任务是学习,结婚是大人的事。”

“坏处多。这个游戏太成人化,小学生玩很害羞。”

“坏处多,玩这个游戏的学生的成绩都会下降。”

……

“那么,我们班学生经常说‘谁喜欢谁’好不好?”我又趁势抛出一个话题。

“不好。老师,您早就说过,喜欢一个人是要喜欢他身上的优点。”小泽的回答简直太暖心。

“对呀,‘那以后真想说‘谁喜欢谁’时,请大家用‘谁喜欢谁身上什么优点’的句式把话说完整好吗?’”

“好。”回答整齐划一。

下课后,我把小映叫到图书角了解细节:“你为什么想玩这个游戏呢?”

“不是我自己想玩,是周二音乐课上,小泽和几个同学讨论出来的。她们还硬把我拖到卫生间去化妆呢。”她眼泪汪汪地说。

“那你为什么愿意和小叶玩这个游戏呢?”我继续追问。

“有一次我感冒发烧,去医务室的时候走不动,是小叶扶我过去的,中途我还吐了一地。小叶不怕脏,拿工具帮我清理干净。我感觉他很有爱心,很负责。”

“噢,原来你觉得他乐于助人,所以愿意和他玩这个游戏对吗?”

“是的,这段时间我特别孤独,我妈妈经常加班,每天放学后把我接到外公家又去上班了,我已经好久没有和她相聚了……”她泣不成声。

“是这样啊。还有你怎么会允许他亲你呢?你不知道口水里有几百万种细菌吗?”我循循善诱。

“我没有让他亲我,是同学们一定要小叶亲我。他们说,不让亲的话就报告给您。”她委屈极了。

“那么你为什么还发喜糖?为什么邀请同学帮你主持婚礼呢?”

“这些都是小泽她们安排的。”她振振有词。

于是,我又分别找小叶、小泽、小艺等几个学生。

“我完全是被别人强迫的。”小叶迷迷糊糊地说,“小映问我喜不喜欢她,我不想让她难过,就点头了。”

“那你怎么会去亲她呢?”

“同学们说不亲的话要告状,我只好亲了她的额头。”看来她说的情况和小映一致。

至于到底是谁确定的结婚日期、仪式,问谁,谁也说不清楚。

原来,这结婚仪式的确是一场游戏,对早恋的担忧是杞人忧天,我高悬着的心总算稳稳回落。我暗自庆幸,没有以成人的眼光武断地为之定调,没有兴师动众地联合家长“多管齐下”,没有恨铁不成钢地严厉批评教育……重拾一份童心细细倾听、理解、接纳、引导,原来童心依然是那般美好。

## 英语教师的我,强迫自己听了一堂数学课

□杭州市德天实验小学 王雨青

新学期我接手了一个五年级的班,这个班好多学生上课时候非常喜欢插嘴、讲废话。特别是我的英语课,本来需要他们表达的机会就比较多,遇到感兴趣的话题,总是七嘴八舌停不下来。他们不是不知道上课的规矩,他们也有点怕我。我停下来的时候,他们看到我脸上的表情,也会马上停下来。可我一旦开讲,教室的各个角落里又会响起讨论声,这让我苦恼不已。他们的班长做过一首诗,名叫《课堂》:

张老师的课堂,  
大多数同学都认真听讲,  
还有一些同学,  
不插几句嘴就发痒。

孟老师的课堂,  
我们能安静听讲,  
我们都怕他,  
尽量把废话隐藏。

王老师的课堂,  
一些人只管自己讲,  
非要老师发火,  
他们才把嘴闭上。

孙老师的课堂,  
骂声都要震塌楼房,  
尽管已经很多次了,  
但我们却一直如常。

读到这首诗,我深感安慰——原来不止我的课堂是这样啊。再读这首诗,我很想知道,孟老师到底是用什么办法锁住他们的呢?我突发奇想,何不跟去听一堂孟老师的常态课,一探究竟呢?我已不是新教师了,但我准备把自己当作第一年工作的新教师,重新学习课堂管理。找孟老师商量后,孟老师欣然同意。

果然,在孟老师的课堂上,学生们基本不插嘴。我想,这跟孟老师是男教师可能有点关系,学生们有些怕他。当然,孟老师的课堂确实有很多细节是我做得不够的、值得我学习的。

比如,虽然已经是五年级了,但是这些学生的习惯并没有养好,因此孟老师像对待一年级小朋友一样,需要学生配合的时候,都会强调他的要求。

“这一题全对的请举手。”这个指令很多教师都会用到,包括我自己。但学生们一边举手一边和前后左右的同学讨论,教室就嘈杂起来了。

孟老师会说:“现在请这一题全对的同学安静地举手,不发议论

论声。”而且他会放慢语速,说到关键词的时候一字一顿。真是神奇了,学生们都照做了。我在实践中尝试这一方法,确实有效。

很少有学生天生以挑战教师为乐趣。只要教师明确并且强调要求,学生们为了获得教师的肯定,天性会做到这些要求。

孟老师的课堂节奏掌握得非常好,节奏快的时候,真的开一会儿小差都不行,一环紧扣一环,根本没有让学生插嘴的机会。在请学生回答问题时,孟老师会随机让不同的学生表达思路,或者问他们是否认同前一个学生的思路。学生既要让自己的大脑处在积极思考的状态,又要聚精会神地倾听其他学生的回答,可以说时刻保持紧张感,随时准备回答问题。只有这样,才不会被教师问倒。

但毕竟学生们年龄还小,能够保持注意力高度集中的时间不长,这样的环节不宜持续太长的时间。我的课堂上缺少的就是这样一松一紧、张弛有度的感觉,所以给学生留出了插嘴的时间。

如果不及时制止学生的插嘴行为,哪怕纵容了一个学生说了一句话,马上会在学生心里暗示:原来在这位老师的课堂上是可以插

课文《匆匆》。他磕磕绊绊读完了,我大手一挥:“算了,回家去吧。”没想到他异常兴奋,奔到教室大喊:“我过关了!”

这让我猛然醒悟,这学生不是不愿学习,是缺少鼓励。

在以后的日子里,我增加了对他的关注,上课的时候有意识地让他回答一些简单的问题,或者当众读课文。一开始他很害羞,多了也就习惯了,渐渐地,在早读课的时候,还能像模像样地吧几篇课文读下来了。

一次测试中,我发现他在偷看语文书,我走到他的座位边,用红笔画了一个大大的“红鸭蛋”。

学生考的不是分数,分数只是一时的,而坏习惯会影响其一生。而在后来的几次测试,他都独

□绍兴市上虞区永和镇 中心学校 陈杰超

走上教师岗位已满四年,我带了两届毕业生,对班主任工作的认识也从懵懂状态到能摸着点门道了。记得刚开始教育犯错误的学生,总会把他们叫到办公室唾沫横飞地批评,学生则哭得稀里哗啦。满心以为学生已经认识到错误了,会朝着对的方向发展了,但其实我并不能确定他到底听进去多少。

现在想来,我只是在逼迫学生乖乖就范,这不是一个教师有能力的体现。学生不懂老师的苦口婆心,是可以理解的。说实在的,又有几个教师理解学生的心呢?教师和学生毕竟在生活阅历上有着