

编者按:3月5日至20日,十三届全国人大一次会议召开;3月3日至3月15日,全国政协十三届一次会议召开。两会是中国人民生活中的大事。今年,我国教育改革向纵深推进,各省市高考改革陆续落地,“教育改革”话题时隔13年,再度成为两会热词。本报记者近日连线部分全国人大浙江代表和驻浙全国政协委员,他们表达了他们对教育的期待和建议。本报辑录,希望给读者带来启示——

# 连线两会 代表委员的期待和建言

全国人大代表、浙江大学党委书记邹晓东:

## 高水平大学要作出新贡献

李克强总理的政府工作报告提出要把握新一轮科技革命和产业变革大势,深入实施创新驱动发展战略,听了以后,倍感振奋。十八大以来,党中央高度重视创新,习近平总书记明确指出,“发展是第一要务,人才是第一资源,创新是第一动力”。作为高水平创新的重要源头,高校深感使命光荣、责任重大。

浙江省作为我国改革开放的前沿,

高度重视创新发展。省委、省政府非常重视创新建设和创新人才培养,明确指出“以超常规举措实施高等教育强省战略”“大力支持‘双一流’建设高校和学科发展”,这些都是事关我省长远发展和核心竞争力的关键抉择。

作为国家重点建设的“双一流”高校和区域高等教育的排头兵,浙江大学在建设创新型国家中大有可为。我们要更加自觉地以习近平新时代中国

特色社会主义思想为指导,坚决贯彻习近平总书记对浙江大学的重要指示精神,加快推进“双一流”建设。要落实好“建设世界一流大学”的总目标,“立足浙江、面向全国、走向世界”的总要求,扎根中国大地,勇攀世界高峰。牢固树立一流意识、紧紧围绕一流目标、认真贯彻一流



标准,聚焦立德树人根本任务,加快实现高质量的内涵式发展,在服务国家区域重大战略需要、促进人类文明进步中发挥应有的先行和引领作用。完善学校在全国的社会服务布局,加快浙江大学办学体系建设,充分发挥核心作用,高水平参与之江实验室建设,深度聚焦杭州城西科创大走廊,面向大湾区建设开展高水平的跨学科研究,进一步在高水平、高质量、高强辐射上加强谋划,为全面提升区域创新能力和高等教育水平发挥关键作用,为浙江实现高质量发展、为跑出中国创新“加速度”作出卓越贡献。

全国政协委员、浙江省教育厅副厅长韩平:

## 树立正确的教育理念,推进新高考改革

现在的高考改革目标和路径都已明确,需要教育人坚定信念,有将改革进行到底的勇气和担当。改革不可一蹴而就,需要我们通过自己的智慧和勇气去破解改革过程中遇到的问题。



新高考改革经过几年实践探索,面临最大的挑战是改变教育理念的问题。改革过程中,存在校长、教师以及一些家长的教育理念落后,不理解改革或对改革持观望态度,存在学校不主动作为而是被动接受的现象。一些学校仍旧以一种传统的、落后的教学方式,来应对新高考招生制度改革,最终导致改革的举措很难真正落地,还出现了一些新的应试教育现象,学生的学业负担反而加剧。这也加大了社会各界人士对新高考改革的质疑。牢记并落实改革初衷,树立正确的教育观,对新高考改革的顺利推进十分重要。

当然社会背景的变化,对推进高考改革是非常有利的。目前,社会对高考改革的认同度在不断提高。经济社会的发展,对人才需求越来越多样化,为高考改革提供了一个努力方向。此外,高校自主权的增大,也会有利于推进多元招录制度。

希望社会对新高考改革能抱有宽容的心态。教育改革的结果不是立竿见影的,要经过若干年才能够显现出来。所以,请给教育一点时间,共同营造一个良好的改革氛围,共同构建起具有中国特色的高考招生制度体系,为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出应有的贡献。

全国人大代表、宁波大学校长沈满洪:

## 从宏观和微观两个层面实施高教强省战略

李克强总理在政府工作报告中强调指出:“以经济社会发展需要为导向,优化高等教育结构,加快‘双一流’建设。”同时,在创新驱动发展、新型智库建设等方面对高等教育提出了殷切的希望。结合浙江省的实际,就是要加快实施高教强省战略,办出让人民满意的高等教育。推进高教强省战略的实施,可以从省域宏观和高校微观两个层面来思考。

从省域宏观层面看,需要重点抓好

四个方面的工作:一是高等教育规划与布局,二是高等教育的改革与创新,三是一流学科建设高校的培育,四是高等教育的投入与考核。浙江省的高教强省战略要按照大湾区、大通道、大花园、大都市区建设的规划作出相应的空间布局,要与“两个高水平”的进程作出高教强省实现时间表上的谋划,要按照金字塔型的高水平大学的高等教育结构予以选择性支持。浙江省是民营经济的沃土,照理也可以成为民办大学的沃

土,从大学空间布局和大学层次分工的角度,可以考虑让独立学院真正走向独立。浙江省要按照“双一流”高校遴选的指标,确定若干所冲击一流学科建设高校的候选高校,动员一切力量实现标志性成果的重点突破。从高校微观层面看,重点需要解决三个问题:一是重点突破学科的遴选,二是大师级人才的引进和培养,三



是大学治理机制与制度的创新。要成为一流学科,需要建设一流的团队,搭建一流的平台,创造一流的业绩,而这样的团队是需要一流的领军人才来领衔的。因此,大师级人才的引进和培养要成为重中之重。现代大学治理既要处理好主办者、办学者和支持者之间的关系,又要处理好行政权力、学术权力和民主权力的关系。为此,需要进行机制和制度的创新,充分激活各个办学主体的积极性。

全国人大代表、浙江中医药大学校长方剑乔:

## 实施健康中国战略,扩大全科医生培养规模

李克强总理所作的政府工作报告,掷地有声、催人奋进。有关2018年政府工作报告建议中,总理就实施健康中国战略提出“加强全科医生队伍建设和支持中医药事业传承发展”。因为工作关系对此感触很深。

实施健康中国战略,必须加强全科医生队伍建设,支持中医药事业传承发

展。在目前医改政策下,分级诊疗已成为关键的医改新举措,但分级诊疗实施中,基层医疗机构人才软实力的硬伤,已严重影响这一政策的有效实施。扩大全科医生队伍规模、提升基层医生医疗服务能力、培养基层医生的中医药防治知识与能力,已成为当务之急。就我省而言,合格的全科医生(包括中医类全科医生)

数仍远远不够,医科院校培养全科医生的总体规模还很小。我建议省教育、卫生主管部门,地方政府应总体协商与筹划,充分发挥医科院校的办学能力与潜力,扩大全科医学培养规模。就我校而言,应该根据政府提出的工作重点与要求,进一步理清办学思路,紧紧围绕中医中药这一专业的专业



特色优势及其与经济社会发展的关联度,强化中医中药、临床医学、药学以及医学相关专业的人才培养力度,为社会培养高水平的医学、药学人才和社会急需的康复医学、护理学、儿科学等专业人才,助力实现健康中国、健康浙江战略。

全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉:

## 高职教育国际化需要构建一套专业认证体系

随着我国高等职业教育的快速发展和“一带一路”建设的不断推进,我国的职业教育也开始走向国门,我的建议是高职教育国际化需要构建一套专业认证体系。

各国高等教育行政管理体制内部的评估、验收、检查等活动,属于主权事务范畴,无法国际化。唯有来自教育领域外部的、第三方民间组织开展的、着眼于专业建设质量保障层面的‘专业认证’,可以实现标准国际化、组织国际

化、活动国际化、结果国际化。高校专业认证的实质是产业界和教育界联合起来,构建一套具有产教共识、符合教育规律、满足各方需求的标准体系。从操作性而言,可依托现有职教集团、行指委、产学研合作基地等条件,遴选来自产业企业、行业教学指导委员会、行业组织、学术机构、高职院校等的一批核心专家,组建超部门的第三方专门组织,遵循高职专业建设的基本规律,借鉴欧美等国际高校专业评估的相

关模式,即可启动此项工作。在国际高校专业认证中,工程教育、商科教育、医学教育等领域的实践较多、标准成熟、程序规范,同时这也是中国高等职业教育专业布点广、就学人数多的领域,建议从这三个领域入手,开展试点,积累经验,形成标准,积极推广。要致力于将中国高等职业教育的专业认证标准推向国际化,使之发挥国际实质等效的作用,还应该从政策



设计上予以统筹考虑。应完善高等职业教育国际化的政策设计,将中国高等职业教育认证标准作为国际交流的重要工作方向,与高校国际化、文凭国际化、师资国际化等一起作为高等教育国际化的重要内容,吸引更多国家和地区、更多国外高校加入进来,将中国高职专业认证标准转变为国际化的职业教育领域有权威性、共识性、影响力的专业认证标准组织。

全国政协委员、嘉兴学院院长盛颂恩:

## 要跑好高质量发展发展的“马拉松”

中国的教育就像是一场“马拉松”,我们的竞争对手是国际上的教育先进国家。目前,中国教育的自我封闭和功利化倾向依然

非常严重。功利就像加载在学校、教师、学生身上的负重,负重越大,中国的教育跑得就越慢。正如中国的经济经历了打开国门、融入世界、追赶世界到引领世界这样一个过程,中国的教育也正处在这样一个过程中。中国的教育需要像政府工作报告中提到的:思想要再解放,改革要再深入,开放要再扩大。新时代中国的教育亟需再进行自我革命。

要让教育更深度地对接、融入经济社会发展需要,就应当大力引导、支持和鼓励量大面广的地方性、应用型大学找准定位,办出特色,提升服务地方经济社会发展的能力,而不是对标“双一流”。希望,能从国家顶层出台指导意见和支持政策,引导地方高校办出特色。

要让中国教育追赶世界直至引领世界,就应当加大教育国际开放、合作、交流的力度,敢于在合作、竞争中锤炼自己、参与竞争。充分发挥经济发展先行区对融入世界参与竞争的内在动力,鼓励、支持而不是通过审批门槛来限制与国际教育机构的合作。

要让中国教育跑得快而且不跑偏,一定要引导学校克服功利心,从上到下取消名目繁多的“帽子工程”,让学校轻装上阵,回归教育的本位。

全国人大代表、宁波镇海中学党委书记张咏梅:

## 破解中小学生学习负担重,学校当有所为有所不为

中小学生学习负担重的问题,在李克强总理的政府工作报告中被首次提及,这是当下教育的一大热点。除了规范课外培训市场,更重要的是要发挥学校主力阵地的作用,学校应当“有所不为”,也应当“有所为”。

“有所不为”。保证学生应有的学习任务,不“一刀切”地盲目减负。教育应该因材施教,精耕细作,耐心培育,尊重和保障孩子由差异性带来的对不同教育需要的选择权,给予学

生自主权,实行学生在校时间和学习内容的差异化、弹性化管理。强化师德建设,杜绝在职教师有偿补课或受聘校外培训机构,正如政府工作报告中所说,要加强师资队伍和师德师风建设,要办好人民满意的教育,让每个人都有平等机会通过教育改变自身命运、成就人生梦想。

“有所为”。学校应该是学生学习的主阵地,减负不等于减课程、减时间,不等于学生不要刻苦学习。减

轻课外负担本质上是提供优质高效的教育服务,提高课堂效率,提升教学质量。同时,广大中小学校要结合实际积极作为,充分利用学校在管理、人员、场地、资源等方面的优势,主动承担起放学后、节假日、双休日为学生开放教育教学资源,提供教育教学服务的工作。在课外的部分时间,在保证教师待遇前提下提倡并鼓励教师为学生提供个性化的学习辅导,镇海中学倡导“学生在、老师在”



的做法,并向学生免费开放学校所有的教育教学资源。从某种程度上,学校的这些免费资源开放可以在一定程度上取代课外培训机构的“野蛮”辅导,有效地鼓励学生独立思考、主动求知。此外,一些名优学校也应主动承担社会责任,充分发挥辐射引领作用,通过教育帮扶,实现优质资源多方共享,合力缓解教育资源不均衡问题。

全国人大代表、台州市椒江区大陈实验学校校长翁丽芬:

## 加快学前教育立法

李克强总理在政府工作报告中指出,儿童是祖国的未来。学前教育则是教育基础中的基础。科学适宜的学前教育,能有效促进幼儿脑与心理发展,激发学习兴趣、创新意识和合作能力。目前,我国的学前教育发展存在不平衡

不充分问题,教育资源仍显不足,优质资源严重短缺,学前教育管理不够规范,教育质量有待提升,财政投入保障不足。通过学前教育立法,明确学前教育性质、宗旨及其在国家教育事业中的地位,可以确保政府职责落



实到位,保证教育投入到位,逐步扩大学前教育资源供给,进一步提升学前教育质量,从而促进学前教育事业健康可持续发展,实现十九大提出的“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”。

要明确各级政府对于学前教育发展应负的责任和有关部门的职责,各级政府应设立学前教育专门行政机构

或专职干部。要明确学前教育机构的条件(举办者资格、园舍与经费、教师资格等)、登记注册、办园质量及督导评估等,要明确学前教育从业人员的资格、职责与权利。要明确建立学前教育事业发展与质量评估制度,学前教育的检查责任。将发展学前教育的责任落实、规划实施、经费投入及教师队伍建设情况作为考核评估各级政府、教育行政部门及相关主管部门的重要内容。