

中学生德育,怎么做更有效?

爱国主义教育,多些人的展示

□朱华贤

用什么形式对学生进行爱国主义教育?通常的做法就是了解和赞美:比如参观历史遗迹和博物馆,了解中华民族的优秀文化;游览观光景点,了解祖国的大好河山和特色风貌;实地考察或听取介绍,了解当代中国革命和社会主义建设的伟大成就,从而激发学生感情。笔者曾参与过多次有关爱国、爱家乡的学生征文评选,发现几乎都是这一类夸赞性文章。了解和夸赞,这自然是一种行之有效的方

法。仔细思考,不难发现,这种教育方式都着眼已有的物质层面,能不能在这个基础上,再增加一个着眼于人的层面呢?因为祖国和家乡,不只是由山川河流、高楼大桥等物质组成的,更重要的组成部分还是生活其间的人,包括历史人物与现实人物,尤其是活跃在当下的最普遍的你、我、他。人是组成我们这个“国家”或“家乡”的最生动的最富有个性的元素。把人的各种优秀元素充分展示出来,让异国他乡之人有目共睹,从而由衷地尊重、佩服与赞赏,这何尝不是爱国的表现呢?

在刚刚落幕的平昌冬奥会上,央视主持人陈滢在现场解说日本选手羽生结弦的比赛时,用充满诗意的语言打动了众多观众,甚至令很多日本观众为之倾倒,为国人大大挣足了面子。她的解说词还被日本网友翻译成了日语,获得了6000多次的转发和1.4万次的点赞。一位日本网友留言说:“以高洁的教养,不分国籍地对拥有努力、实力和美的对象加以称赞,表示敬意,这是多么美好的事情!”陈滢凭什么获得别人的赞美?就是凭自己博大的胸怀,凭精湛的文学才华,凭高超的专业水准。一句话,凭的就是自身的优秀。别人对陈滢的赞美,只是对她个人的赞美吗?不,这其中也包含了对祖国语言的赞美,对中国媒体人的赞美,甚至是对国人素质的赞美。假如我们每一个国人都像陈滢那样,那么,在各国人民的眼里,中国人民就是最伟大的人,中华民族就是最优秀的民族之一。

自己夸赞地大物博历史悠久,这固然是一种爱国主义的表现,但如果总是这样,不免有些浅薄与狭隘,而直接把文明的举止、开阔的境界、卓越的智慧、非凡的才华展示出来,那才是更有影响力、更具个性的爱国主义表现,当然也更有说服力。以人为本,人是国之本。爱国的本质,就是要让自己的国家赢得别国的尊重与敬佩,而其中又以对国人的尊重与敬佩为上。

新时代到来,国门越开越大了。出国旅游成了家常便饭,国外求学不再是平头百姓高不可攀的事,走出国门去已经成了众多普通百姓的新常态。出去多了,进来也多了,就算你什么地方也不走,不离故土,在家门口,也能经常遇到异国他乡之人。这给国人创造了大量向世人展示自我的机会。从学校层面上说,其实这都是对学生进行爱国主义教育的绝佳契机和内容。应该让学生明了:在与外国人交流中,自己以什么姿态出现,都关乎国家的尊严与声誉。因此,各学校在部署爱国主义为主题的教育时,也要注重把展示当代人、特别是展示学生自我的优秀作为重要内容纳入其中。

实话·实说

□本报通讯员 陈彦汝

“亲爱的旅客朋友们,你们好……”杭州市下沙第二小学的一个早晨,一名女生站在大桌子前讲述她自己创编的寓言故事,在她的周围,40多名学生围坐一圈认真地听着,时而激动鼓掌,时而低头沉思。

这是该校“大桌子故事会”的一个缩影,也是学校寓言教学体系的一部分。前段时间,学校编写出版了《北沙遇上寓言》,用教育叙事的方式将学生的寓言故事、教师备课过程、师生成长趣事等一一记录下来,成了全校师生共同回味校园生活的好素材。“寓言教学不再局限于传统意义上的寓言故事阅读与理解,更在于鼓励孩子们自己编写小故事,记录生活中的感悟。”副校长潘舸平说。《北沙遇上寓言》是学校计划出版的《北沙遇上》系列丛书之一,由该校13名教师共同编写,共23.5万字。潘舸平说,因为是记载点滴,从构思到完成,足足

花了两年时间。接下去,学校还将继续把以“农艺北沙”“国学北沙”“非遗北沙”为主题的拓展课程群落通过书籍的形式展现。

书籍名称里的“北沙”二字,来源于下沙二小的乳名——“北沙书院”。在这所徽派风格的校园里,到处可以看到极具文化气息的景物,譬如龙缸卧马、药木华表、杏坛孔像、诗路碑林等,这些都是该校学生课间嬉戏的场所。

“校园里处处是景,但孩子们却容易‘视而不见’。”潘舸平说,每一次新学期开学,学校都会组织学生开启“北沙多美丽”活动,带领学生在校园里走一走,讲一讲乡贤祠里的故事,或是引导他们谈一谈曾经在此处发生的小事。在四年级学习了“世界遗产”的导游词写作后,学生主动“承包”起各处校园景点,纷纷创作导游词。“在北沙书院里有龙缸和卧马,有一天,他们为了比谁更聪明吵了起来。”小“导游”们还为每一个景点创编了一个有趣的寓言故事,让前来参观的来宾们听得津津有味。

□本报记者 叶青云

我省中学生德育整体面貌如何?德育实践的情况开展得怎样?如何破解中学生德育中的现实问题?不久前,浙江省教育科学研究院发布了《浙江省中学生德育现状调查》,在此之前,省教科院在全省11个地市开展了大样本中学生德育现状问卷调查,分城市、城镇、农村三大类,包括初中和高中两个学段,并与学生和教师进行了深入的座谈。这份报告概述了当前我省中学生德育的整体面貌,对中学生的理想信念、主流价值观等进行分析,剖析了中学生德育问题的深层原因,并在此基础上对如何提升我省中学生德育质量提出了对策和建议。

整体良性发展 深层次问题待解决

调查发现,中学生中90%以上认为对中华优秀传统文化应学习了解并继承,并有超过八成的学生“对自己的未来充满信心,有明确的规划”,认为理想信念对个人价值的实现非常重要。“这说明我省中学生思想道德素质整体状况良好,理想信念主流积极健康,社会主义核心价值观已得到积极培育和践行,呈良性发展的态势。”调研组执笔人、省教科院普教所庞君芳博士告诉记者。

但同时,调研组也发现,一些深层次的中学生思想问题并未得到解

决。主要包括三个方面:一是各类德育活动的落实情况不够理想。“从我们了解的情况来看,中学教育阶段普遍以提高学习成绩为主要目的,德育活动由于缺乏必要的时间和空间无法得到很好的落实。”庞君芳说,从调研组统计的数据来看,认为德育活动有利于培养和提高自身道德素质和实践能力,“比提高学习成绩更加重要”的有四成,而有部分学生认为各类德育活动“没有任何价值,纯粹浪费时间”。二是部分学生理想信念模糊,存在功利化、个人色彩浓厚等问题。三是中学生德育的实效性亟需加强,校园生活的满意度有待提升。在受访学生中,有三成以上认为校园生活“压抑”“疲惫”“彷徨”“压力山大”“心累”等,近二成学生认为自己“和身边的老师和同学不能很好地相处”。

“事实上,由于受升学压力的影响,中学生的学习任务和心里负担呈逐渐加重趋势,对学校生活和环境的要求也日渐提高。”庞君芳说,因此调研组建议学校要加强对学生的思想道德教育,夯实学生的思想道德基础,巩固和发展积极向上的主流意识形态,坚定理想信念,坚持高尚的精神追求,将德育工作融入学生的日常生活中,培养学生爱党、爱国、爱人民的责任感,增强学生的国家意识和社会责任意识。同时学校还要重视中学生的校园生活质量,提高中学生德育的有效性。

抓好课程活动 立德树人任重道远

如何让中学生德育更有效?记者采访了一些中学,发现抓好课程和活动,注重知情意行结合,是大多数校长和教师们正在实施的做法。

“说到德育工作,很多人都觉得困难重重,认为德育都在讲大道理,有些虚,因而很难落地。我认为,德育不是走进学校才做,也不是走上讲台才讲,德育就在我们身边,点点滴滴的细节都是德育,德育是有抓手的。”浙江大学附属中学党委副书记李莉说。

正如李莉所言,提高德育有效性的渠道就在这些抓手上。该校的德育抓手主要体现在两个方面,一个是重构育人体系,建设德育导师队伍,让每一位教师都成为学生生涯发展规划的导师,并打造“班主任工作室—骨干班主任队伍—青年班主任”梯队,陪伴学生成长。另一个是通过多渠道、多载体、多层面的活动实施学生德育工作,学校建立了13个社会化课程实践基地,每年还会举行“活力附中”体育节、“青春附中”社团节、“风雅附中”艺术节等特色活动,每学期都会组织学生参加课题化社会实践,让学生在实践过程中提升自己的素质和修养。

和浙大附中一样,在浙江省有关教育行政部门的倡导下,我省各中学一直以来都在积极探索提升德育实效的途径。比如,实行全员育人,稳定德育教师队伍,提升德育工

作者素质,充分发挥班主任重要作用;加强对青少年课外生活的引导和指导,取得有力的德育保障,有针对性地向学生传授各种课余活动的知识和技能,帮助学生树立积极向上的校园生活态度,并通过快乐而有意义的课余生活来培育自身的精神人格。

此外,注重学科教学的德育渗透,完善各种德育教学资源,重视家校合作、拓宽育人渠道等创新形式的德育方法,也是各所学校为学生树立大德育观的重要组成部分。比如平湖中学,一直以来强调“三个责任感”教育。高一年级是校园责任感教育,包括生涯规划教育、组织学生假期访校友活动;高二年级是家庭责任感教育,引导学生利用假期编家谱、理家训、说家庭故事;高三年级是社会责任感教育,主要在于帮助学生树立理想和目标,培养学生责任意识 and 担当意识。校长俞建良说,学校引导学生定了两个目标,分别是代表高中三年发展的短期目标和代表终身发展的长期目标,该校还努力创新各年级家长会形式,开展“做半天中学生”家长志愿者活动,让家长体验孩子的在校学习生活,拉近与孩子的距离,通过家校合力,实现共同育人。

第1 视点



童眼看改革

今年是改革开放40周年,江山市恒泰学校举办了“童眼看改革”活动。活动分为“老物件带你穿越时光”“童年游戏重拾往日温情”“开心观影回味祖国崛起”“德育讲学重振中国自信”四个环节,以期树立学生的爱国自信。图为学生正在参观学校收集来的各种老物件。(本报通讯员 周芬芬 摄)

海曙12岁牛娃出了7本童话书

本报讯(通讯员 蒋炜宁)12岁,六年级,能做什么?当不少孩子忙着为小升初做各种准备时,宁波海曙中心小学602班学生叶谢宜却玩出了不同的花样,她的第7本童话书日前由浙江工商大学出版社正式出版。

这个笔名叫麦子的小作家说,每本书背后其实都有故事。麦子的父母亲都是高中教师,给了麦子的创作很多支持和鼓励。

意义最深刻的自然是第一本书《小松鼠和松果项链》,那年,麦子8岁。麦子从小就喜欢各种动物,在地上抓蚂蚁,一蹲下来就可以是半天。于是妈妈就问她,地上的蚂蚁在搬什么,它们什么时候最喜欢出来劳动……小小的麦子带着妈妈的这些问题去看蚂蚁,再回家查阅资料,把想法通过绘画和文字记录下来,她的第一本童话书就这样诞生了。

吴宁四小茶文化漫校园

本报讯(通讯员 斯航峰)“之前认为泡茶只需要放点茶叶,加满开水就可以了,学习了茶艺才知道,原来看似简单的茶水中还蕴含了很丰富的知识。”近日,东阳市吴宁第四小学茶艺社团的学生正在茶艺馆内亲身体验茶道艺术。近年来,该校把茶文化作为校园特色文化予以培育发展,并将茶艺正式纳入拓展课程,组建了相应的茶文化社团,促使师生深入研究传统的茶文化。

走进茶艺馆,桌上摆放着一应茶具,只见小小“茶艺师”们有条不紊地翻杯、装茶、润茶、冲茶、运壶、分杯,动作优雅娴熟。除了有给学生设立的茶艺馆,该校还给教师缔造了以“茶缘”为特色的职工之家,让教师们课余时间有一个更好的空间去释放压力、交流与学习等。学校专门组织校内茶艺教师外出培训学习茶文化礼仪,聘请茶艺、茶艺师为师生介绍茶叶加工技术和开展茶艺表演,通过听讲座、讨教茶艺、上网查阅等方法,不断丰富师生的茶文化知识。



日前,缙云县紫薇小学邀请丽水市科学技术协会把科技篷车开进了校园。该车集科普展示、图文解说功能于一体,让学生走进神奇的科学世界。图为学生在做轨道小球实验。

(本报通讯员 刘耀新 吕敏飞 摄)