

创建绿色大学,推动生态文明发展

□周光迅

党的十八大以来,习近平总书记从中国特色社会主义事业全面发展,实现“中国梦”的战略高度,站在人类文明发展演进的宏观视野,对生态文明建设发表了一系列重要讲话。在党的十九大报告中,习近平总书记特别提出要“开展创建节约型机关、绿色家庭、绿色学校、绿色社区和绿色出行等行动。”创建绿色学校在党的报告中首次提出,对推动创建绿色大学具有重要指导意义。

笔者认为,创建绿色大学的基本要求包括以下几个方面:

一、大学应树立适应时代需要的教育理念。面对生态文明新时代的潮流,大学必须高度重视生态文明教育。生态文明教育是指教育者依据一定社会时代要求,对受教育者施加有目的、有计划、有组织的影响,传播一定的生态文明理念、行为习惯等,从而培养出合格的生态人才。当

代大学是社会前进的灯塔,引导人类文明理性走向是其基本功能。因此,在生态文明时代,大学必须具有适应生态文明时代需要的教育理念,尤其要提倡“人与自然和谐共生”的教育理念。

“和谐”是中国传统文化的核心要素。“和谐共生”生态理念要求我们:一要引导学生“和谐”发展。纠正偏颇功利主义、实用主义的教育价值观,注重培养全面发展的“和谐”人才。二要提倡学科之间的“和谐”互补。大学目前专业分类主要分为人文社会科学及自然科学两大类,受“科学至上”、功利主义思潮影响,大学偏颇专业化教育的倾向愈演愈烈,导致学生知识素养的畸形化发展。因此必须实现大学学科的交叉互补,课程内容的交叉组合。三是引导学生培养人与自然和谐共生的生态情怀。大学教育要积极引导学生自觉关注人和自然的和谐共存,并身体力行。大学教师要向社会传输正确的行为规范,引导社会各系统要素全方位向

和谐生态社会发展。

二、大学应加强生态消费教育。生态消费是一种绿化的或生态化的消费模式,它是指既符合物质生产的发展水平,又符合生态生产的发展水平,既能满足人的消费需求,又不对生态环境造成危害的一种消费行为。前不久,我们曾对杭州下沙高教园区14所高校的300名大学生做过一个生态消费的专题调查,发现有近一半的学生此前从未听说过生态消费一词,比较了解生态消费相关知识的大学生仅占总数的1.7%。加强大学生生态消费教育刻不容缓。必须通过课程体系、文化活动和各种新媒体对大学生有针对性地开展生态消费教育。生态消费教育可依托文化活动的平台,以社会实践为载体,开展以“生态文明”为主题的各种活动,培养学生养成以崇尚简朴、顺应自然为准则的适度、有节制的生态消费习惯。

三、大学课程应融汇生态元素。为适应生态文明时代要求,有必要重新认识课

程体系改革,相关课程都应融入生态元素。应结合本校课程体系特色,将生态文明教育相关内容有机融入各门课程,注重课程融合的系统性、针对性和地方性。各高校可依托国家生态文明教育基地,将生态文明知识体系进行整合,使其系统化、理论化、权威化,成为各高校统一认可的生态文明教育素材。应把握好专业化课程与非专业化课程之间的联系,使其均有益于大学生生态情怀的培养。应倡导教师将生态理念渗透于整个教学过程,达到“润物细无声”的教育效果。地方性是指大学生态教育要紧密结合地方实际,注重与地方经济、政治、社会、文化等各方面密切结合。新时代的大学课程体系改革,必须让生态文明教育进教材,进课堂,进大脑,促进大学自觉践行生态使命。

四、大学校园应建成生态公园。应天书院、岳麓书院、嵩阳书院、白鹿洞书院是中国古代著名的四大书院,培养了一批文人俊杰。回望四大书院地理位置,不难发

现它们大都坐落在环境幽美的山林里,书院建筑古朴雅致,优美的地理位置和环境亦可视为四大书院人才辈出的重要原因。反观当前我国大学校园建设,大多数校园注重通过移植栽培的方式绿化校园,却往往忽视生态环境的文化育人功能。为更好发挥大学对生态文明时代的引导作用,大学校园都应建成生态公园,借鉴四大书院环境的文化育人功能,培养生态人才。大学校园建成生态公园,主要通过创造优美的校园生态环境,依据校园的自我定位,社会环境和人类发展的需求,挖掘其独特的生态文化内涵,使校园处处彰显美丽,渗透人文美好,践行绿色环保理念。

(作者系浙江省生态文明研究中心首席专家,浙江树人学院马克思主义学院院长)

专家视点

□本报通讯员 叶 烨

丽水学院工学院土木工程系博士王喆在学校的教师圈里出了名。这位2016年才入校工作的青年教师,在前不久举办的青年教师讲课比赛和教学设计大赛中接连斩获荣誉。

王喆把自己的成长归功于所在的工学院提供的平台——学院为全面提升教师能力而推出的产教研论坛。

“教师教学能力不能满足人才培养的实际需要;教师间工作交流较少,难以丰富人才培养工作所需内容;教师不了解社会、企业对人才的真实需求;重视教学、追求卓越教学的氛围还没有真正形成。”这是工学院推出产教研多论坛的初衷。工学院从这四个问题入手,分别搭建“教学论坛”“学术论坛”“企业家论坛”“校友论坛”,破解这一难题。

2016年6月,经过筹备,第一期教学论坛如期举行,担当主讲的是物理系教授方建平。接到主讲任务后,方建平经过思考,把主题定为“赋课堂予魂”,并提出“课堂之魂”的概念。首期教学论坛就引发了教师们的强烈反响,收到了预期的效果。大家就“赋课堂予魂”进行了深入交流。之后,教学论坛越办越红火,教师们积极参与,甚至主动请缨担任主讲,就“以教为教,寓教于教”“科研反哺教学的探索与实践”“教学督导与教风建设”“翻转课堂如何行则行”等主题进行了深入探讨。

教授李小波曾获“吴文俊人工智能科学技术创新奖”三等奖。在学术论坛上,他分享自己在识别肿瘤相关基因的计算方法及应用方面的研究成果。李福生、赖宁安、游张平等教师,相继就“生态检测与智能仪器的对话、认知与实践”“揭开密码学的面纱,畅谈如何为网络应用安全保驾护航”“金属导管数字化制造技术”等学术前沿问题进行了分享。一场又一场的“头脑风暴”,一次又一次的思想交锋,点燃了教师们智慧火花。

博士游张平曾为一家机械有限公司攻克了弯管行业的一项重大技术难题。关于教师能力提升,他有独到的心得。“走出象牙塔,深入企业,接触生产一线,将研究做在车间里,能不断提升自身的工程实践能力与创新能力。教师只有拥有了渊博的学识和精湛的专业实践能力,才可能培养出倍受企业欢迎的学生。”其中要义,就是教师要和企业一同成长。

因此,为了提高教师对地方发展的关注度,鼓励大家主动深入地方、了解地方、服务地方,工学院在教学和学术之外,积极了创设企业家论坛和校友论坛。来自业界的管理者、企业家登台讲授。值得一提的是,工学院正好在实施产教融合专业综合改革,将关注企业需求作为综合改革的方向之一。邀请企业家走进校园进行交流,既为促进产教融合提供了新途径,又为增进了解拓展校企合作提供了新平台。

现在的各种论坛很多,如何持续发挥论坛的作用?会不会刚开始热热闹闹,很快就流于形式甚至繁华落尽无声无息了?为增强论坛的持久动力,工学院出台了相应保障制度,开展了与论坛配套的能力提升活动,使得教师能力提升工作常态化、规范化。“教师在教学论坛、学术论坛上进行主旨发言或参加听讲及讨论,纳入学院教师发展积分”“教授、副教授要在教学论坛主旨发言中,发挥引领作用”“承担各类教改项目或教学建设项目的负责人或团队成员,要在教学论坛主旨发言中发挥积极带头作用”“所有教师都有作为学术论坛讲者的义务,尤其是教授和副教授要把进行学术报告作为自己的责任”,翻开工学院有关论坛的具体实施办法,清晰可见的是这些看似刚性的条文。

如今,教学论坛已举办12期,学术论坛已举办16期,企业家论坛、校友论坛已举办6期,配套的教师能力提升活动已举行14期。短短一年多时间,工学院为教师们提供了近50场花色齐全品种多样的“营养餐”,教师能力提升工作已经呈现出螺旋式上升趋势。

编者按:前不久,省委宣传部、省委教育工委下发了《关于重点建设一批高校马克思主义学院的通知》,在确定一批重点建设马克思主义学院名单的同时,也为马克思主义学院接下来的建设要点指明了方向。围绕马克思主义学院建设中较为普遍的难点问题——马克思主义学科建设、师资队伍建设和课堂教学效果改善,本报推出“马克思主义学院建设之路”系列报道,以期为读者带来启示。本期推出首篇——

学科建设:练好“内功”,做强特色

□本报记者 汪 恒

“提升学科实力对一所马克思主义学院来说有多重要?”浙江师范大学马克思主义学院副院长章秀英对这个问题再清楚不过。小到某个具体问题上能不能为学生澄清疑惑,再到思政课能不能讲得有声有色,又或者者在公众平台上能不能发表令人信服的观点等,其背后都离不开理论水平和研究基础做支撑。“学科建设意义重大,关系到一所马克思主义学院的发展能不能上层次。”章秀英说。

目前,全省已建成30余所马克思主义学院,学院大多由本校原有的思政政治理论教学科研部等“升级”而成。摆在各所马克思主义学院面前的,除了新时期更大的发展机遇和责任使命外,还有一丝压力:新起点之上,如何让学科实力也迈上新台阶?日前,记者就如何促进高校马克思主义学科建设这一问题,走访了有关高校。

积极“做强”,为学科发展创设条件

自从2013年入选教育部人文社科重点研究基地“中国共产党革命精神与文化资源研究中心”之后,嘉兴学院马克思主义学院副院长彭冰冰感受到了积极的连锁效应:基地带来

了很多科研任务,以任务为驱动,教师们忙了起来。来指导的专家多了,和其他同行交流的机会也日渐增多。几年下来,学院在该领域的学术积淀愈发扎实,还把中国共产党革命精神与思想政治教育确立为四个特色学科方向之一。彭冰冰认为,多争取高层次的学科平台,对学院的学科成长帮助很大。

重视学科人才队伍建设,是浙师大马克思主义学院保持学科活力的要诀之一。学院本着“外引高端人才,内部提质优化”的思路来建构自己的人才队伍。近年来,学院引进了包括长江学者李建华在内的多位教授以及数名青年博士。同时还派出中青年教师访学交流,攻读博士学位,培养学科骨干人才。“在教师结构上,要注意年龄结构,形成合理的老中青梯队。”章秀英说。她认为,人才队伍完备之后,最好还要通过机制完善,鼓励教师们投身科研工作。

温州大学马克思主义学院则选择支持教师们多“发声”来促进理论研究水平的提高。自2011年该校马克思主义学院成立以来,每年该院都至少主办一次全国性学术研讨会。同时,以充足的经费支持教师们以文与会,积极参加相关国际国内学术研讨会,并尽可能争取会议发言。

据最近出炉的全国第四轮学科评估的结果,我省高校在马克思主义理论学科上还有很大提升空间:包括浙江大学在内,全省仅有6所高校位列全部参评学校位次的前50%。章秀英认为,“随着各方面重视和支持力度的加大,浙江高校的马克思主义学科发展必将迎来更大的发展。学校需要认清自己的短板在哪里,有针对性地加以改进。”

善于“做特”,寻求差异化发展

两年前,浙江理工大学在全国高校中首个获批“红色文化研究”二级学科授予权。说起当初为何能脱颖而出,浙理工马克思主义学院院长渠长根将其归结为“比别人多想了一步”。“把红色文化作为学术研究对象的学者很多。但把它放到学科研究范畴的人则很少。我们早做了几年,所以占了优势。”由此,红色文化研究成了该校马院学科建设中的特色之一。

“高校马院可以积极探索错位发展,走出自己的特色。”渠长根认为。他解释,特色化是马克思主义理论在中国发展的必然趋势。从学科层面上来说,马克思主义的中国化必将经历一个大众化、民族化和时代化的过程。这一特点也给马克

思主义研究者们提供了很多研究空间。“建设马克思主义学院,除了要把大家都在做的事做好,也需要有差异化发展的意识,找到自己的强项。”渠长根说。

嘉兴学院围绕当地红色文化资源和研究基础,提出了要成为国内中国共产党创建史研究中心的目标。彭冰冰说,国内研究中共党史的学者很多,而其中研究中共创建史的学者则不多。学院凝练相关学术资源,以此为突破口来提升整体学术影响力,还是有一定可行性的。“对地方院校的马克思主义学院来说,更需要结合本地学术资源,找到当下之间的结合点。”彭冰冰表示。

结合地域特色开展马克思主义学科建设的还有温州大学马克思主义学院。他们将中国特色社会主义在温州、创业与社会发展研究等作为特色研究方向。杭州电子科技大学马克思主义学院则是结合学校电子信息的专业背景,在网络意识形态安全、网络思想政治工作等方面展开了研究。

马克思主义学院建设之路

系列报道①

我在校园读两会

最近,浙江经贸职业技术学院在学校的朗读亭内设置了两会书报专区,供师生学习了解“两会”资讯。图为学生正在读报。
(本报通讯员 裴永晓 摄)

浙农林大学生寻访抗美援朝老战士

本报讯(通讯员 陈胜伟)近日,由浙江农林大学马克思主义学院联合杭州市临安区委党史研究室、临安新四军历史研究会等单位编辑完成的《跨过鸭绿江的岁月——临安抗美援朝老战士访谈录》正式出版。在历时近两年的寻访和编辑过程中,由浙农林大马克思主义学院的12名研究

生组成寻访团队,先后寻访了杭州市临安区的29名抗美援朝老战士,收录了14篇反映临安志愿军老战士事迹的来稿,收集了一大批反映志愿军的珍贵档案,整理完成了大量抗美援朝回国志愿者名单和牺牲志愿者名单,拍摄了不少勋章、证书等纪念物品的照片,最后整理编辑成书。

2015年7月,浙农林大马克思主义学院的教师们了解到,杭州市临安区有不少抗美援朝老战士年事已高,如果再不对他们进行采访,很多珍贵的历史将再也无人知晓。经过与临安新四军历史研究会等联系,学院组织了由12名优秀研究生组成的寻访团队“抢救历史”,对抗美援朝老战士

进行寻访。

为加强寻访学生对历史的了解,学院在活动开始前还专门组织学生学习贯彻抗美援朝的历史,邀请当地史学专家对采访工作进行业务辅导。寻访成果整理汇编后,将作为该校大学生思想政治理论课的重要辅助教材,做到以史为鉴,传承精神,教育后人。



丽水学院·办好教师『论坛』,提升专业能力