

## 学习“两山”理论 优化教育生态

□张丰

“教育强国,实业兴邦。”在中国特色社会主义走进新时代的今天,再次强调教育优先发展意义重大。习近平总书记曾高瞻远瞩地提出“绿水青山就是金山银山”的理论,并将生态文明建设作为我国社会主义建设的“五大文明”之一,纳入国家策。从当前我国教育发展的现实看,“两山”理论不仅是生态环境保护工作的重要指南,也是指导教育事业科学发展的理论武器,是教育强国战略的核心原则。作为国家发展战略的重要方面,教育

事业不能采用单一向度的加强或提高措施,而要建立结构思维,按照“绿色”“协调”的发展理念,从教育生态的视角把握发展的方略。但现实中,很多地方在很多方面都暴露出“片面追求”的倾向,结构性问题已十分突出,明显制约教育强国战略的实施。

比如,在基础教育评价中,有些地方将一本上线率(或人数)、被北大清华录取人数等,当作任务指标下达给教育行政部门或学校,不计代价地聚焦少数,追捧“状元”,提高显性政绩,但随之出现了大量带着消极体验走上社会的年轻人。再比如,

有些地方在义务教育阶段打造窗口学校,绕道民办体制,不惜过度扶持,聚焦优秀师资与生源,导致公办学校萎缩,择校热加剧,竞争提前,校外培训迅速滋生,这种行为是以牺牲多数百姓利益为代价,满足少数人群的子女教育需求。还比如,有些地方忽视城乡教育均衡发展,导致城区学校超员,农村学校闲置,农村文化荒芜制约乡村振兴……

这一系列问题的背后,是区域教育发展决策缺乏结构思维、忽视生态涵育的结果。进一步究其原因,是某些地方政府在教育发展中的不当作为。我认为,具体表

现与主要原因有:缺乏对政府发展教育责任的正确认识;“学业成绩政绩化”,经济模式的教育质量管理;学校规划中融入“经济交易”,追求局部利益损害整体平衡;以“形象工程”为主导,重视少数有话语权的群体,背离群众路线;支持下属在生源和师资上的“掠夺性竞争”;等等。

区域教育发展一定要树立生态意识与结构思维,明确不同层级恰当的责任。各级政府在教育发展中的责任,主要在教育发展环境的建设;教育行政部门的责任在于维护与支持健康且可持续发展的学校结构;学校的责任在于保证教育教学过

程的规范以及对学成长的尊重;学生的成绩是他们自己的人生记录,用以描述其他陪伴者的“功绩”未必可信。

因此,要建立重在教育生态视角的区域教育发展评估,以“结构意义”的教育质量引导区域教育的整体协调发展,进一步强调教育发展的民生意义与群众立场,切实制止“名亡实存”的“国有民办”现象,以“两山”理论为指南构建良好的教育发展生态。



### 大学生就业观察之三

## 起薪涨了背后的教育助力

□本报记者 邵焕荣

“相比去年进入同一家公司的学长、学姐,我的起薪增加了1000元,身边很多同学的待遇也都比往届提高了不少。”近日,杭州电子科技大学物联网工程专业大四学生黄锋告诉记者。

对此,杭电招生就业处副处长周星表示,近年来,该校的本科毕业生月收入呈逐年增长趋势,“其中,2014届、2015届和2016届本科毕业生在离校一年后的月薪分别是4538.25元、5120.75元和5553.85元,收入增长明显”。

实际上,高校毕业生起薪逐年增长在全省早已成为常态。据省教育评估院今年1月发布的《2016届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》显示:2016届受雇工作毕业生毕业一年后的平均收入为4276元,高出2015届(3929元)347元,同比增幅为8.83%。其中,本科院校毕业生平均月收入为4497元,高出2015届(4146元)351元;高职院校毕业生平均月收入为4019元,高出2015届(3675元)344

元。而这些工资增幅均大大高于全国平均水平。

“浙江经济的转型升级,为毕业生收入水平的提高创造了良好的大环境。”谈到“增收”的原因,省教育评估院院长施建祥分析道,“当然,最直接的原因还是我省人才质量的提升,只有学生们的‘硬实力’强了,企业才会更需要,薪酬自然就高了。”他告诉记者,随着我省不断深化产教融合,“以市场为导向,培养应用型人才”正逐渐成为大家的共识,而这在高职院校中尤为明显。

赖黄伟在温州职业技术学院学习电机与电气专业。“这是个纯技术活儿,要用实力说话,未来我的待遇高不高,就取决于我的专业技术能力够不够强。”3年时间里,赖黄伟用两年就考出了高级电工证和高压特种操作证,并在全院专业技能大赛上获得了二等奖。同时,他还担任学校家电维修社的社长,并将社团发展为省精品社团,而他自己也被评为校园“社团之星”……一系列的成绩给了赖黄伟足够的底气,在这个招聘季,他如愿以偿地进了中车集

团,薪酬也比其他人高不少。

该院另一名工商管理专业的毕业生杨开勇,大二暑假时通过学校的校企合作项目进入温都金服实习。“当时我负责带一个团队,做理财产品,一个月的时间我们就创造了10万元的业绩。”杨开勇告诉记者,通过这次实习,他不仅提升了自己的实践能力和沟通能力,更增强了职场适应力,“这自然也为我今年的求职过程中多了一个‘加分项’”。

毕业生备受用人单位青睐,与温州职业技术学院在人才培养上“打提前量”息息相关。该院招生就业处处长苏飞跃说:“我们一直坚持‘温州有什么支柱产业,就开设什么专业’,在人才培养上也始终坚持以市场为导向,同时通过加强校企合作,让学生们提前进入企业实习,锻炼自己的实践能力。”

在周星看来,创业是就业的一种形式,因此杭电鼓励学生通过自主创业以实现就业,并为创业学生提供相应的优惠政策。黄锋就曾经是杭电创业大军中的一分子,大学期间,他在该校大

学生创业园开了一家手机数码店,从事销售和维修业务,每个月的平均收入在1万元左右。尽管黄锋的创业之路没能走下去,但这段创业经历却让他各项能力得到了锤炼,顺利进入华为,为自己的职场生涯开了一个好头。

“总的来说,全省高校毕业生的收入水平确实在逐年增长,但这并不意味着每位毕业生都会‘增收’。事实上,只有那些专业技术过硬、工作经验丰富并具备良好综合素质的学生才是企业热衷的对象。”施建祥说,对高校来说,既要市场为导向,加强应用型人才的培养,又要注重社会实践,通过鼓励学生自主创业等方式培养学生的综合能力。同时,应加强对学生的职业生涯规划指导,帮助他们形成正确的就业观,让每个学生都有一个清晰的自我规划。



## 温州瓯海区与温大签约合作办学

本报讯(记者 金澜)3月6日,温州市瓯海区人民政府与温州大学正式签约6大教育合作项目并举行集体揭牌仪式。

据悉,6大教育合作项目分别为温州大学附属茶山实验小学、温州大学附属茶山实验中学、温州大学附属茶山第一实验幼儿园、温州大学附属茶山第二实验幼儿园、温州大学教育实践基地、温州市瓯海区教育发展研究与教师教育实训基地。其中,温大附属茶山实验小学由原茶山一小、茶山二小、茶山三小3校合并更名而来,未来将与温州大学附属学校集团化办学,实现资源共享。而两所公办幼儿园——温大附属茶山第一实验幼儿园和温大附属茶山第二实验幼儿园,也将于今年秋季建成投用。此外,双方还将建立温大、瓯海区的教师联合培养机制,在优秀毕业生引进,校(园)长、教师的素质培训、挂职交流等更多领域开展进一步探索与合作。

近年来,瓯海区坚持“大办教育、学在瓯海”战略,以教育为抓手,积极推进学城联动,不断加快基础教育建设,以教育发展切实提升城市发展软实力,努力打造宜居又宜学的“科教新区、山水瓯海”。

## 宁波首条“绿色放学回家路”启用

本报讯(通讯员 薛从川 陈亚杰)“这也太方便了!”新学期开学,宁波市四眼碶小学新河校区家长张先生在接女儿放学时,发现校门口多了一条绿色的路。路的一边是学生等候区,另一边是家长等候区。

据了解,这是宁波首次将人行道的设置与学校学生放学的年级、班级、放学通道、接送等待区结合起来。经过改造的人行道长达434米,面积为2493平方米,采用花岗岩铺装,材料环保,美观而又防滑。

住在附近的居民都知道,以往一到放学时间,这里就会人车混杂、寸步难行,有些家长为了快点接到孩子,就直接堵在学校门口。为从根本上解决放学拥堵问题,学校与城管部门共同协商、交流设计方案,设计出这条“绿色放学回家路”。

这条道路的投入使用得到了家长们的普遍认可。张先生说:“道路上区域划分明显,一目了然,接送的家长秩序井然,既省心又节约了时间。我们打心眼儿点赞。”



## “升级”餐厅更暖心

3月5日,浙江工商大学行云食堂二楼重新开放。柔和的灯色、喜庆的灯笼、可供三四人就餐的小餐桌、经改良的菜品、免费供应的饮品和甜点……这一切让师生大呼“更有家的温馨感了”。

(本报通讯员 林晓莹 周霖 摄)

## 长兴:让非遗扎根乡村学校

本报讯(通讯员 黄牛春)伴随着声声锣鼓,长兴县煤山镇中心幼儿园的开学活动“庙会游园”开始了!蛟龙飞舞、金狮呈祥、锅浴趣闹等一个个传统的庙会节目引来阵阵叫好声……眼下,长兴的开学季增添了许多传统风,这得益于长兴多年来着力将本地非遗项目引入校园、打造校园名片的做法。

据悉,目前长兴已有36个非遗项目走进了各中小学。活态流变的文化遗产在校园传承中焕发出新的生机。

长兴县林城镇天平中心小学开学活动的主角是第一批国家级非物质文化遗产——百叶龙。“从2004年开始,学校就一直在探索百叶龙文化品牌创建,将百叶龙特色与课程、学生社团相整合,开设了舞龙、舞狮、刻纸三类拓展性课程,每个社团招募30名团员,并邀请百叶龙传承人谈小明作为校外辅导员。”天平小学校长许建兵说。

此外,在以紫砂茶文化为特色的水口乡中心小学,70%的教师都有初、中级茶艺

资格;以剪纸为特色的李家巷镇中心幼儿园,邀请到了省剪纸艺术专业委员会专家指导开展剪纸绘本教学;以中药文化为特色的煤山镇白岙中心小学则在校内专门开辟了“神农园”……在长兴,几乎每一所中小学因地制宜地将非遗项目融入校园文化。

从2007年起,长兴县教育局与县文化部门联手,先后开展了“一校一品”“品牌项目”等建设活动,通过“进课堂、编教材,传课外、请师资、树评价”五步走的方式,建立非遗传承的长效机制。如今长兴

共有74所学校传承国家、省、市级非遗项目,成为学校品牌建设的内驱力。

长兴县教育局普教科科长潘洪勇表示,这几年来,非遗进校园项目在长兴已从“无意之举”变成“有心之为”,非遗传承除了艺术形式、参与规模的变化,传播的平台载体也越来越多。“未来,我们会从本土文化中进一步挖掘适宜在校园中推进的非遗项目;对于一些底蕴尚不深厚的传统文化项目,我们也可以在一些校园里逐步培养,慢慢形成特色。”

(上接第1版)

一番激烈讨论后,王红把设计一份组合教学方案,当成“寒假作业”布置给了学员们。

按照讨论时的设想,许莹抓住了《牧童》和《清平乐·村居》两首诗歌的相似之处为组合的学习重点,即探究人物童趣形象。“在这幅鲜活的牧童晚归休憩图中,哪些诗句描写的场景让你们感觉很有情趣呢?”“如果说《牧童》只写了一个人,那《清平乐·村居》写的则是五口之家的美好生活,请你读一读,找一找词人是如何描写儿童的可爱的?”在“想童趣”环节中,许莹

设计了这些问题,帮助学生捕捉人物形象,品读诗词。

学员们陆续上传教学设计方案,王红一有空就琢磨点评。在讨论区,她留言道,把一诗一词放在一起学习,可以让学生感受诗词的不同表达方式。这个点如何展开?需要达成怎样的效果?对此,萧山区义蓬第二小学教师王菊亚设想在课堂列表比较两首诗歌在体裁、内容、人物、情感上的异同。

黄艳萍则尝试通过《牧童》一诗的形象扩写,链接《祖父的园子》一文,让学生感受童年生活的情趣和欢乐。在

“文本探究”环节中,设计先抛出一个问题:“牧童‘卧’在一个怎样的地方?‘草铺横野六七里’在我们眼前仿佛展现了一幅怎样的画面?”接着出示《祖父的园子》的首两段“我家有一个大花园,这花园里的蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓、蚂蚱,样样都有……花园里边明晃晃的,红的红,绿的绿,新鲜漂亮。”

她说,牧童眼前这幅画面穿越了千年之后,就是萧红笔下《祖父的园子》的美景,自然美景不因时光而改变。追蜻蜓、捉蚂蚱……这些事情和牧童的生活何其相似,此刻梦中的萧红就是牧童。或许在

比较之中,学生们也可以展开丰富的想象,在以后的诗歌学习中自主尝试把诗歌改写成一篇篇短文。

即便时间已逼近除夕夜了,在王红的名师网络工作室的动态广场还频频滚动着学员们更新的信息,线上研讨,一派生动。刚刚,杭州市采荷第一小学教师赵远利创建话题“语文教学与融创课堂的结合”;永嘉县瓯北中心小学教师郑伟发表文章《培养小学低段语文阅读能力的实践研究》;温州市洞头区实验小学教师苏娜上传资源《趣味童年——儿童诗组诗教学》……