



新策论

为乡村振兴搭桥铺路

让更多学生自觉接受职业教育才是办人民满意的教育

□贺陆军

当下,绝大多数初中毕业生会把读普高作为高中教育的首选目标,而把读职校作为一种“无奈”的选择。于是,有人以“办人民满意教育”为由,提出“既然普通高中更受欢迎,普职招生数不小于1:1的政策不必再坚持”。

学生对中职教育存有偏见,既是由于职业教育外部生存环境不良,也因职业教育内部治理环境不佳。

职业教育外部生存环境不良,主要表现在如下几方面:一是中职学生的就业环境不良;二是中职学生升学、生涯发展通道不畅通;三是中职学校办学条件相比普通高中,存在不平衡现象;四是当下高中学校的招录政策使得职校生被打上“普高淘汰生”的烙印;五是社会中“不努力学习,只能读职业学校”之类的言论造成了初中生对职业教育的“恐惧”。

中职教育内部治理环境不佳,表现在:过分注重工具性的训练,缺乏人文性的培育;过分关注首岗性就业能力的培养,忽视可持续转岗能力的培养;过分重视动手技能的训练,轻视心智技能的培养;过多进行重复性操练,缺少技能实习的变式练习;在企业实习中,过多简单工作,缺少工学结合。

普通教育与中职教育是目前我国高中段教育的两种基本类型。从学习内容和学习方式看,普通高中是以符号化、学科性的陈述性知识为主要学习内容,以抽象的逻辑推理为主要学习方式的教育;中职教育是以情景化、行动化的程序性知识为主要学习内容,以“手脑并用”为主要学习方式的教育。

心理学研究表明:大多数人更容易接受动作技能(行动化的程序性知识)的学习,更喜欢情境化知识的学习,更适宜手脑并用的学习方式,这样的学习更能激发个体学习兴趣,更能实现个体充分发展。

学生倾向于就读普通高中,而不喜欢就读中职学校,很大程度上是功利驱动的结果。因为,人们已经形成了“普通高中=好大学=好工作=好生活”的刻板观念。

笔者所在学校每年有500余名新生“弃普读职”,究其原因,主要是他们想学习一技之长。每年,也会有20余名学生从普高转入本校。有的学生当初是因为拗不过家长的意志,有的是怕被别人误解为“考不上普高”。由此可见,许多学生并非真正喜欢普通高中,而是看重就读普通高中后的“剩余价值”,或者是为了避开世俗的偏见。

就业是教育与社会的桥梁,也是个体实现自身价值的通道。教育的社会价值就是通过每个个体的充分就业得以实现的。伴随技术进步和产业转移,低端就业岗位大量消失,中高端就业岗位大量涌现,企业急需大量技能型人才。由于普通教育与职业教育结构的不合理,职业教育数量、质量发展的不充分,导致我国就业结构与产业结构不匹配,出现招工难与就业难并存的尴尬局面。

要让更多学生自觉选择职业教育,笔者认为,应该进一步改善和优化中职教育的政策环境、社会环境、办学条件以及人才培养模式,为中职生提供更宽广的生涯发展路径、创造更大的求学空间,实现职业教育“人人出彩”的办学目标,以此提高职业教育的社会吸引力。

这,既需要职业教育自身的砥砺奋进,也需要全社会的不懈努力,更需要政府部门的责任担当。总而言之,让更多的学生自觉接受职业教育,才是政府办好人民满意教育的重要标志。

(本文作者系平湖市职业中等专业学校校长)

□本报通讯员 朱敏 苏立军 周建娥

党的十九大报告提出要健全城乡融合发展的体制机制和政策体系,加快推进农业和农村现代化,并真正实现乡村振兴,解决城乡与区域发展不平衡问题。2月4日,2018年中央一号文件《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》发布,为实施乡村振兴战略指明了方向。和地方经济紧密对接的职业教育是乡村振兴、农民致富的“绿色通道”,新形势下职业教育该如何担当起新使命,实现新作为?

遂昌,一座位于浙西南一角、曾经名不见经传的小山城,近两年一下子“火”了。面对新形势,遂昌职业教育在资源整合中寻求突破,构建起了以县职业中专为基地,县成人教育中心为龙头,乡镇成人文化技术学校为阵地,十万农民素质培训工程为主要抓手的终身教育网络,走出了一条为振兴地方经济、构建和谐遂昌而提供人力资源支撑的职业教育发展之路。

职业教育搭建电商人才“立交桥”

在遂昌,以县域命名的农村电商“遂昌模式”,点燃了中国农村电子商务的第一把火。作为全国唯一的农村电子商务强县创建先行县,人口只有22万的遂昌县电子商务从业人员超过8000人。

而提到“遂昌模式”,就不得不提到遂昌县职业中等专业学校。2004年,遂昌职业中专在全市率先开设了电子商务专业。自此,培养精通网络技术、线上营销、物流管理且熟悉农业经济运行规律的“电商新农人”成了学校孜孜以求的目标。农产品网上开

店,要做哪些前期准备?如何借助微博推广,把土猪肉、粽等家乡土特产品推销出去?……“紧密贴合地方产业的电子商务教学,如同找到一个可靠的支点,有了落地生根之处。”

“学生会电子商务,就业就不成问题。无论是做客服、美工还是营销,只要精通其一,就能在这条线上找到饭碗。”遂昌职业中专电商专业教师刘存青告诉笔者,当时,许多教师都是半路出家,边学边教。2008年,我带头开了一家售卖遂昌特产的网店,并将开店的经验和心得分享给同学,之后越来越多的学生纷纷开起了自己的网店。

如今的遂昌职业中专堪称当地电商人才的“黄埔军校”。学校连续7年蝉联浙江省电子商务大赛团体赛一等奖。去年,更有200余名学生开设了属于自己的淘宝店铺,并获得了中国电子商务师资格证书。

虽屡获殊荣,但遂昌职业中专并未停止前进的步伐。新课改后,学校实施分层教学,将电子商务专业分为高考与就业两个方向,并建成12个专属实训室和集展示、营销、体验等为一体的创业实践基地。同时,面对农村电商发展中出现的人才紧缺现象,遂昌职业中专更是义不容辞地承担了培养更多人才的重任。2016年6月,由县政府出资的集人才培养、经验交流、成果展示为一体的遂昌县农村电子商务学院在该校挂牌成立。作为全市首家县域农村电子商务学院,每年培训电商人才约1500人次。

“进百访千”让“三农”华丽转身

“我和我的提子是从零开始,在成技校的‘进百访千’中成长起来的。”2001年,在温州皮鞋厂打了15

年工的祝小水回到北界镇从事红提种植业。几年间,他无数次参加北界成技校的红提栽培技术培训和成人高学历培训,现已大专毕业。最初投资的3亩红提,如今已达到50余亩,年收入50多万元,祝小水成了北界镇红提产业的带头人。

在遂昌县,将课堂搬至千家万户的“进百村送培训上门,访千家助农民致富”(简称“进百访千”)活动,正在为像祝小水这样的农民开辟致富路。

以往,“一个老教师,一张破桌子”就是一所乡镇成技校的全部。为了改变这一现状,遂昌县教育局进行了大刀阔斧的改革,以地域相邻为原则组建了北界、大柘、石练、妙高4所区域中心成技校,并通过公开招聘,将25位优秀教师编入4所区域中心成技校。

改制后的成技校很快显现出办学优势。各区域中心成技校紧扣当地经济发展,创新培训模式,与省、市、县的10多个部门联合举办农业实用技术、家政、技工等各类培训班。2010年,遂昌县创造性地推出“进百访千”活动,由25位成技校教师选择100个行政村和1000户农家作为重点服务对象,有针对性地培养当地农村致富带头人,助力农民增收致富,让“三农”华丽转身。

不仅仅是培训,以北界成技校为代表,遂昌成技校引进来料加工等项目,让农民不仅能在家门口培训,还能在家门口就业。

现如今,因势而新的遂昌成人教育成了培养“有文化、讲文明、懂技术、善经营、会管理”的新型农民的摇篮,成为助大山15万人走上增收致富路的推手,更成为圆“农民富、农村美、农

业强”之乡村振兴梦的智力支撑。

特色扫盲助百姓“文化翻身”

“面糊”奶奶真名叫桂凤,家住应村乡定溪村。由于幼时家庭贫困,她没上过学。吃过了没文化的亏,受够了没文化的苦,2013年村里开办的扫盲培训班,犹如一股春风吹进了桂凤奶奶的心田。如今,她不仅能独自上街购物、就医、取款,还能为儿子当家庭理财记账。桂凤奶奶“活到老,学到老”的劲头感染着村里的每位学员。

像桂凤奶奶一样,脱盲之后走上新生活的老百姓在遂昌县还有许多。2014年1月,省扫盲工作推进会在遂昌县召开;2016年,遂昌县获省扫盲工作先进集体,受到教育厅表彰。

立足县域实际,遂昌县扫盲工作按照“整体推进、突出重点、贴近生活、简单实用、因地制宜、就近方便,把握标准、有效脱盲”的原则,以16-55周岁文盲人群为工作重点,开展“自然脱盲”“结对脱盲”“办班脱盲”三种扫盲教育。

“我们建立了扫盲奖补政策,鼓励老百姓‘脱盲’。”叶珠香介绍,县政府与各乡镇(街道)、县相关部门,县教育局与各乡镇(街道)中心小学,各乡镇街道与行政村,中心小学与教师等各条线层层签订扫盲工作责任书或扫盲包教包学备忘录,进一步明确了扫盲工作职责,形成“政府统一领导,有关部门分工负责,全社会协调推进,齐抓共管”的扫盲管理体制和运行机制。

截至2017年年底,遂昌县完成脱盲人数15789人(原文盲总数18647人),文盲率从9.81%下降至1.8%。



当雷锋精神邂逅工匠精神

在第56个学雷锋纪念日和第19个中国青年志愿者服务日到来之际,衢州市工程技术学校开启了一场“学雷锋做好人,学工匠做能人”主题活动。数字媒体专业学生义务为学生拍摄一寸证件照;电气技术与应用专业学生免费为师生维修小家电;连锁经营与管理学生在校园超市当起了“小小理货员”……在校长郑天顺看来,新时代更需要用雷锋精神为工匠精神淬火。

(本报通讯员 吴昊 摄)

一场指向核心素养的学校变革

□本报记者 胡梦甜

学生连续3年获“全国最美中职生”、学生志愿者团队获全国大奖、电商专业学生“双十一”助力企业营销700万、学生吕鹏鹏跳进CEFA国际标准舞国家队……刚刚过去的一年,衢州中等专业学校无数次成为镁光灯下的焦点。在校长余雨生看来,这些,正是学校在规划核心素养“养成记”上交出的一份答卷。

衢州中专要办成怎样的学校?要培养怎样的人?这是余雨生在办学中孜孜以求的“两问”。“让学生得到全面而有个性发展,让他们在3年的学习中掌握适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。”余雨生更愿意将职业教育当成一项育人的事业,期许着学生长远、持久的发展。基于此,一场指向核心素养的变革在学校悄然发生……

目的是根治学生发展不平衡不充分的病症

去年7月,省教育厅出台《关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》。一时间,探索一条让核心素养软着陆的途径成了不少学校的用心所在。余雨生也为此陷入了沉思:核心素养的本质内涵是什么?核心素养究竟要解决什么问题?在他看来,这是关系到中职教育“立什

么德、树什么人”的根本问题,是中职学校办学方向的关键所在。

对此,余雨生有自己的思考:“以往,中职教育较多强调学生的技能培养,甚至提出‘技能实用、文化够用’的口号,但随着时代的更迭,社会对人的综合素质提出了更高要求,而中职学校培养的人才普遍缺乏社会所需的必备品质和关键能力,培育核心素养正是为了根治学生发展不平衡不充分的病症。”

找到病症、明晰方向后,余雨生开始寻找办学的新坐标。他敏锐地意识到,核心素养要真正落地,必须要有校本化的表达,要符合“职教特色、地域特征、学校特质”。立足于衢州几千年的文化积淀,在认真梳理学校的办学历史和办学特色的过程中,余雨生提炼出了衢州中专学生的核心素养,即忠家爱国的价值情怀,修身健体的生活习惯,勤劳技能的从业态度,向上向善的人生追求。

途径是开出“全面而有个性”的育人配方

去年年初,余雨生提议将原本被用作仓库的大成楼打造成学生素养发展中心。同年11月,学生素养发展中心正式落成。这个占地5000余平方米的中心包含了创业教育、安全教育两大教育基地,改革发展教育、特色文化展示、榜样示范

教育三大功能区,以及学生自我管理与服务中心、工匠精神体验中心、身心健康促进中心、学生社团活动中心、学生美育养成中心、生命安全与法制教育中心、运动管理与应急救援中心等七大功能区。

走进学生素养发展中心,记者完全被带入了一个多姿多彩的世界。攀岩俱乐部、钢琴社、光影时空影评社、主持人社、汽车文化社等近百个学生社团都有各自的活动教室;200余名优秀毕业生的照片占据了整整一面荣誉墙;古色古香的瓷艺坊、茶艺坊、木工坊透露着老底子的味道,学生可以在这里跟着老师傅学习传统手工技艺;身心健康中心更像是一个放松、休憩的场所,健身房、按摩室、音乐房一应俱全……在这里,学生任何一项健康向上的爱好都会被重视,任何一种处于萌芽状态的才能都会被开发。“可以说,这个集‘学习、体验、感悟、养成、展示’于一体的学生素养发展中心就是一个核心素养培育的综合体,每个中心都对应着学生特定素养的发展。”余雨生说。

而这仅仅是核心素养培育的一个创新阵地。余雨生深知,培育中职生核心素养,绝不是简单的头痛医头、脚痛医脚,它是一项系统工程,需要学校以核心素养为指导来重新审视培养目标,并构建与此相

适应的课程内容、教学方法、教学评价,培养与之相适应的教师队伍。

学校结合中职选择性课改,开发出6个模块的课程体系,包括体现创业和创新的“两创”课程,体现特长和特色的“两特”课程,体现兴趣和趣味的“两趣”课程,体现素养和素质的“两素”课程和社会主义核心价值观课程。

不仅如此,学校还将零敲碎打的活动打造成培育学生核心素养的品牌活动课程。在衢城,“中专红”已经成了一道亮丽的城市风景线。身着红色马甲、头戴小红帽是衢州中专志愿者的标志。每周末,志愿者们都会抵达坊门街维持交通秩序,这项活动学校坚持了4年;一年一度的衢州春季人力资源交流大会上,总能看到衢州中专志愿者忙碌的身影,这项活动学校坚持了10年……在潜移默化中,教育成了水到渠成的事。学生处主任周磊告诉记者,每年的人力资源大会基本都安排在寒假期间,但只要学校一发志愿者招募令,报名人数即刻爆棚。

秘诀是向学生充分赋权

1月4日,衢州中专山檀片乐队跨年演唱会在学生素养发展中心展演大厅热力开唱。上下两层看台座无虚席,近1500名热情的粉丝一起见证了新年的首场音乐狂欢。如果

不是亲眼所见,很难相信这场指挥到位、秩序井然的千人演唱会,从发起、策划到具体实施,所有台前幕后的工作均由学生自主完成。

多数中职生3年后就将走上工作岗位,如何才能让学生在在校期间积累尽可能多的实践经验,缩短角色转换的周期?余雨生的秘诀是向学生充分赋权。“只有让学生成为管理的主人,才能让学生尽早树立规则意识,成就更好的自己。”余雨生如是说。

学校成立了学生自我管理和服务委员会,下设工匠部、社团部、法制部等各个职能部门,每个部门负责学生素养发展中心的某一个功能区或一个分中心。周磊告诉记者,学生经报名、笔试、面试、试用期考核层层选拔通过后才能正式上岗,200余个岗位,有近900人报名,应聘流程和公务员考试如出一辙。

自我管理服务中心的办事大厅

就设在学生素养发展中心一楼。车票代理、领导接待预约、咨询投诉受理、打字复印、公物报修……每一个窗口都责任到人。运作初期,大厅的工作人员冷不丁就会遭到学生投诉:服务态度不好、办事效率不高……发现问题后,学校专门组织了礼仪、人际交往等相关课程的培训,还成立了青年领袖学院,作为培养青年干部的主阵营。

“认真可以把事情做好,用心才能把事情做完美,窗口工作让我学会了换位思考,懂得了如何更好地与人沟通。”高一学前3班学生吴婧妮微笑着说道,眼前的女孩开朗大方,完全看不到昔日腼腆内向的影子。

余雨生期望学生收获到的,正是这种可以让其受用一生的能力。“只有具备了这样的关键能力,学生才能从容面对和适应不断变化的社会。”



图为山檀片乐队成员在展演大厅激情演唱。