

新春第一课:传承好家风

为『深夜不作业』点赞

□张 丰

新学期,杭州市上城区和拱墅区的孩子们收到一份令他们非常高兴的“礼物”:两区不约而同发起“深夜不作业”的倡议,即最迟晚上十点,学生可以选择未完成剩下的作业,保障其充足睡眠。

与前几天浙江省全面推行小学生“早八点,不上学”相似,这次的两区倡议“晚十点,不作业”也是从唤醒家长认同入手,以学校跟进实践来争取家长放心。小学生“晚九点,不作业”、初中生“晚十点,不作业”,设置家庭作业的时间底线,明确在健康作息与作业操练之间的价值选择,明确在整体学习效率与作业多得益“善”之间的清醒判断,反对对可能导致学生学习兴趣衰减的“折磨式作业”的无视。这一举措与过去强调作业总量的减负规定相比,是一种发展与创新。但这是忍无可忍的创新,是对教师课堂效率与作业布置的倒逼,也是对家长群体焦虑状态下“病急乱投医”的苦心婆心。

一项改革措施,必然需要整体运筹。杭州两区的这次行动有同有异,各显风格。他们做法的共同特征有三点:一是规定家庭作业时间的底线,二是强调教师参与作业的校本化过程,三是鼓励作业管理的以校为本的实践智慧。拱墅区基于充分的家长沟通和调查,采用校长教师们的集体倡议,用情真意切的“为成长,不熬夜”去打动家长;上城区则深刻领会省厅作业管理的相关文件精神,采用系统周密的操作细则,用见微知著的教育服务要点表达学校决心。

在中小学生学习焦虑犹在升级的今天,教育行政部门如此旗帜鲜明地保证学生睡眠时间,实属难得。他们对于以牺牲学生健康为代价的题海战术说“NO”,其实是一种正确的战略选择,与其熬夜刷题混眼熟,不如保证睡眠好状态。依靠曾经做过才会做的“会做”未必是有意义的,赌博式的挑灯夜战是得不偿失的,靠耗损学生的兴趣所换来的“优秀”是有名无实的迟早会归零的。在不少地区千方百计向学校、向教师、向学生传导压力以催逼业绩的时候,拱墅区与上城区愿意以积极的措施去保障“健康的优秀”值得点赞。

作业问题是基础教育领域的难点问题,其中绝不只是一个“减”字能概括。此次杭州两区在作业改革上的再次“举旗”不是偶然的,是深化课程改革的一次出击,是教育人回应社会呼声的实践努力。

因为见过太多政策的“一阵风”现象,也有一些舆论声音表达出冷静的评论或是观望的怀疑。说明这一问题光靠文件与倡议是不够的,要将“量”控制住,必须有“质”的提高,必须放到教学管理系统中去思考。我们不能仅仅从作息时间表变化的角度来看“深夜不作业”,真正的原因是人们对教育质量形成的“过程与成本”的关注,这正是2013年以来浙江省中小学教育质量综合评价改革的重要精神。但愿这次的改革倡议能够得到智慧的落地,也希望“绿色的教育质量观”得到更多地区的认同与推广。

实话·实说

□本报记者 叶青云

“一个好家训,比什么都强。”新春佳节,一则由央视网微视频工作室制作的公益短片《家风传承》在网络上被广泛传播,受到追捧。短片通过描述三个普通家庭的故事,还还原习近平总书记所倡导的“注重家庭、注重家教、注重家风”精神,引起了众多网友的共鸣。近年来,全国各地都非常重视宣传和传承好的家风家训,各中小学也纷纷在德育课程中引入家风家训内容,教导学生从小识家风、爱家风、传家风。新学期开学伊始,记者采访了我省部分中小学,看看孩子们在寒假期间,为传承家风家训,做了些什么、有何感悟。

从寻访者到融入者

中国年自古就是阖家团圆的标志,相对于暑假来说,寒假因为充满了年味,成了中小学引导学生寻访和传承家风的最好时机,一系列结合年味和家风家训的寒假作业相继出炉。

比如诸暨荣怀学校高中部,让学生深入乡村过年,深切体会本家族的各类传统年俗,通过仪式向祖辈、父辈探访优良家风并积极传承。学生郑昊可在和爷爷、叔叔联手打制手工年糕时,体会到了“肝胆相照,自立自强”的家训;学生宣雅妮在帮大伯剪红纸、写春联,向村里的低保户送春联时了解到了“书香剑气担道义”的家训;学生杨庭昂和奶奶、妈妈一起做团圆果分送给村民时,体会到了“家人团圆、心中天地宽”的家训……校长宣天明说:“良好的家风家训对学生有着潜移默化的精神滋养作用,有利于促进学生在青少年时期树立起自己的精神坐

标。我们布置此项作业,就是想利用春节这个最佳的实践契机,通过家校联动,让学生在深入传统仪式中亲身体验本家族的家风家训。”

不少学校认为,在让学生寻访家风的过程中,有必要设计一些活动或者实践项目,让学生参与体验,使他们不仅是走访和记录者,更是融入家庭的主人翁式的亲历和传承者。同时,可以通过开展比赛或是讲评、展评等方式,把学生成果体现出来,这样将会更符合青少年的身心特点,让他们在过程中获得成长感。

“想一想您的爸爸妈妈、爷爷奶奶等家族长辈经常告诉您的是哪几句话,比如‘做人一定要勤劳、诚实’之类,渐渐地这些话语就转化为您的行动、内化为您的品质,进而变成您经常告诉您孩子的话语,成为引导他(她)做一个好人的标准,这些句子就是您家里最宝贵的财富!”杭州公益中学校长潘志平在给家长的亲笔信里,请家长和孩子一起,整理几句家训。该校让学生在寒假里把最能代表自己家做人做事风格的话提炼出来,写下来贴在家里,开学后,将在学校“德育节”的第一次活动中作分享交流。他相信,“理家训、讲家训、行家训”将是一项特别有价值的功课。

而在此之前,该校师生和家長志愿者自己编写的两本书《大画〈颜氏家训〉》和《大画〈朱子家训〉》,刚刚出版。书中有一个特别的栏目——学生和家

要体现。”潘志平说。

仙居县第四小学校长朱炎樟认为,优良的家风和其中蕴含的内在品行规范和伦理教化内容对学生成才、和谐社会建设具有巨大的助推力。该校通过“与亲为孝”班队课,评选学校“慈孝家庭”等活动树立先进典型,让学生和家長明白“慈孝传家万事兴”的道理。假期里布置了“百善孝为先”的家风建设实践作业,鼓励学生每天为家長做至少一件力所能及的家务事,并将这些镜头上传到班级微信群,开学时学校会开展“最美家庭”等评选活动。

从爱小家到爱“大家”

“家是最小国,国是千万家。”这是歌曲《国家》的一句歌词,如今被越来越多的学校引用来教导学生爱小家更要爱“大家”。家庭是社会的细胞,家风的“家”,既是家庭的“家”,也是国家的“家”。学生在传承自己家族好家风的同时,也正走在立足小家、着眼“大家”的传递正能量道路上。

“学生们把从各自家中挖掘、总结出的优秀家风家训,带进校园,在学校里也形成了良好的文化氛围。”诸暨市浣东街道五一小学校长倪卫军说,学校成立起校长带头的“家风家训伴我行”小组,开展了“传文明家风、做美德少年”主题教育实践活动。通过收集家教故事,学习优秀家风家训,弘扬中华美德,来促进学生良好行为习惯的养成。“注重道德自律的家庭成员,能够在家庭中享有威信,同理,有了良好的家风,整个社会也会更加和谐。‘家风正国风清’让师生更加清楚地认识到传承优良家风的重要性,有助于进一步培育和

践行社会主义核心价值观,引导师生共同树立良好的道德观。”

金华市洋埠镇初级中学的学生则和家長一起,在寒假期间共同参与了“我从哪里来——我的寻根之旅”德育实践活动。语文教师李玲以家风家训为切入点,设计了“访一访”和“记一记”任务:确定采访对象、列出采访提纲、写下访谈记录、记下活动收获。“家风是一种无言的教育、一本无字的典籍、一种无声的力量。好的家风指引人们传播正能量,促进社会和谐。”李玲说。在此次活动中,该校学生化身为“小记者”,采访老人、倾听讲述、阅读历史、搜集和解读自家的家风家训故事。校长徐永高说:“家风正,则国家有力量。正家风,弘扬正气,是每一个教育工作者应当自觉弘扬和承担的社会责任,我们更要让学生自觉成为传承和弘扬优良家风家训的践行者,让他们成为国家复兴的新生代力量。”

桐庐县凤川初级中学发动学生踊跃参加“书家史”活动。“家史能告诉你‘你是谁,你从哪里来’。当学生通过问长辈、翻家谱等方式明白自己家族的渊源时,对家乡、宗族、历史的概念便有了深切的感悟与理解。”在校长柴春杰看来,家史是一部很好的教材:家训族规中规范了后人的言行;谱书中收录了历代经典,包括教人如何立志、治学、敬业、做人等,这些都能陶冶孩子的情操,鼓舞他们热爱生活、奋发向上,为家庭争光,为国家作贡献,“这对于学生来说,无疑是一次精神洗礼”。

第1 视点

我们的寒假



送摄影

桐乡市城北小学的小摄影家们在石门镇东池村文化礼堂开展送摄影下乡活动,吸引了许多村民。图为学生正在为村里的老艺人摄影。

(本报通讯员 沈剑峰 摄)



探师长

2月21日,温岭市新河小学学生来到91岁高龄的老校长孙才元家,探望孙老。孙老退休后在家办起了红领巾图书室,免费为农村学生提供阅读的场所和书籍,至今已坚持11年。(本报通讯员 俞明德 莫灵江 摄)

周国平:小小信纸书写满满情怀

□本报通讯员 潘舒畅 施君 陈孝拉 项学品

“当自己一跃而起的时候,寒冷已经不在身上。不管怎样,我还是要早早到校,让早到校成为一种习惯。本周和大家交流的话题是:让优秀成为一种习惯……”这句话出自瑞安市桐浦镇中心小学校长周国平在开学第一周写给全校教师的信。2016年初至今,周国平坚持每周给全校教师写一封信,从不间断,如今已超过100封。

为什么要写信,写什么内容?周国平回顾教学管理过程中遇到的困难,在尝试各种方法后发现,写信可以一举多得。“当面沟通,部分教师容易产生抵触情绪,而信是经过深思熟虑写成的,交流的话题更系统、更有条理,收信的人也能避免尴尬,心平气和地看完。”周国平说,信最初是写给个别教师的,后来越写越多,就萌发了将所见所想通过“每周一封

信”写给全体教师的想法。

2015年下半年,周国平担任桐浦镇小校长。彼时桐浦镇小是一所只有300多名学生的农村学校,留守儿童和新居民子女居多,学校教学设施陈旧,基础薄弱,大部分教师日复一日地付出,回报甚微,产生了解怠情绪。周国平把发现的问题写在信里,提出建议。一开始,教师们对校长的行为除了好奇,更多的是无动于衷。大家觉得这是校长一时心血来潮,写一段时间没人理会,自然会消停。慢慢地,大家被周国平的坚持和热忱打动,开始认真看信。

周国平的信中有宣言“我不做‘老好人’校长”、有感悟“有一种教育叫活动”、有指导“做一位会思考的教师”、有勉励“我们是一个团队”,更多的则是对教师们工作的鼓励和中肯评价。周国平说:“我会用整整一周时间去观察某位老师的优点和不足。”用一周时间写一封信,他的信文笔朴实,语句中透着满满真诚,

引起了大家的共鸣。教师们看过几十封信后,也有很多话想对校长说。终于,有人写了第一封回信,接着越来越多的人写起回信。教师们在信里袒露心声,提出建议,表达理想。这种转变的力量是巨大的,大家从松懈的状态里慢慢走出来,重新拥有最初的激情,学校的面貌也在渐渐改变。“我写了足足一年,到2017年1月才有人给我写回信。”周国平笑着说。如今,他的信,已成为桐浦镇小教师们每周的期待,真正成了彼此间沟通的桥梁。

“我梦想中的学校是学习的场所,校长带着教师一起学习,教师再带着学生一起学习。”周国平爱看书、爱写作,在学校里倡导批注阅读。他在信中反复提及“要让每一位教师和孩子都热爱阅读”的理念。在他的影响下,很多教师爱上阅读,闲下来就捧起一本书细读,写下心得。教室、走廊、楼梯,到处可见摆放整齐的图书,部分学生还在家里创建家庭书房,和

同伴分享阅读的快乐。每周三和周五的下午一点钟还是“周国平读故事”时间,由校长为全校学生读一个故事。

当问起对周国平写信的印象时,教师徐燕不假思索脱口而出:“‘煮一锅石头汤’的信让我们感觉到很新鲜,然而在仔细阅读后,我慢慢产生共鸣,或许这就是周国平给我们的教育智慧吧。”“和谏”“思考”“执着”是教师口中对周国平的描述出现频率最高的词。周国平的信字里行间透着浓浓的人文情怀,给全校教师和学生带来爱的暖意,撒播在校园的每一个角落。

“带老师们一起学习,教师发展了,学校就一定会发展。”周国平从一线教师到校长,经历了18年的教学、管理生涯。谈及教育理想,他这样说:“假若每一位教师、每一名学生都能够自信、开心地在这所校园生活,将来无论他在天涯海角,都会回忆起这里留给他们的美好记忆,这便足够了。”