

服务乡村振兴战略,高职院校应有更大作为

□朱小峰

日前,中共中央、国务院发布《关于实施乡村振兴战略的意见》。实施乡村振兴战略,是党的十九大作出的重大决策部署,是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务,是新时代“三农”工作的重要抓手。

乡村振兴,是国家的一项重大工程,是全民都有义务参与的事业,必须要汇聚全社会力量。服务社会是高校的重要功能之一,主动融入新时期社会经济发展的广阔市场,为经济社会发展提供科技、文化和人才支撑,是高校义不容辞的责任和担当。因此,高校应自觉肩负起服务经济社会发展的崇高使命,为实施国家乡村振兴战略服务,助推全面建成小康社会,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奉献智慧和力量。

作为与区域社会经济发展联系最紧密的高等教育机构,高职院校具有服务国家乡村振兴战略的天然优势,在乡村振兴方面,应有更大作为。首先,大部分的高职院校由中专和技校升格而成,对于培养服务农村和农业发展所需要的相关人才,以及与农村基层建立协同发展关系,有着丰富的经验。其次,以培养一线技术类人才为主的高职院校,在专业设置与专业建设方面,相对于以学术研究为主的本科院校来说,更为灵活、更有层次匹配性,可以及时地根据国家乡村振兴战略的需求,迅速作出专业调整。再次,高职院校的生源结构中,来自乡村的学生比例普遍高于本科院校,人才培养对于乡村振兴战略的直接推动作用更为明显。

高职院校要想更好地服务乡村振兴战略,还必须有合适的载体和有效的抓手,才能够做到有的放矢,强化乡村振兴人才支撑,为乡村振兴提供更多、更合适的人才。一方面,高职院校可以对农民开放办学,在上级和地方政府的支持下,大力培育新型职业农民,实施新型职业农民培育工程。学校可以将与新农村建设关系最为紧密的专业,比如电子商务、物流管理、旅游管理等,进行教学内容的调整,为前来学习的农民传授一些他们感兴趣、实用价值丰富和易于接受的专业知识,并依托学校实训教学的优势,及时为他们提供实践平台,巩固知识体系。另一方面,学校可以根据需要,灵活设置专业(方向),增加服务乡村发展的相关内容,创新人才培养模式,为乡村振兴培养专业化人才,扶持培养一批农业职业经理人、经纪人、乡村工匠、文化能人、非遗传承人等。

高职院校还可以利用教学人员学术研究任务相对较少、社会实践能力较强的特点,通过包容性的政策引导,鼓励教师投身乡村建设,通过下乡担任志愿者、投资兴业、包村包项目、行医办学、法律服务等方式服务乡村振兴事业,或者开展农村产业发展、生态环境保护、乡风文明建设、农村弱势群体关爱等方面的指导咨询服务。学校也可以通过职称评审和福利待遇等杠杆,建立高职教师定期服务乡村任职的长效机制,并为乡村职教学校定期开展师资培训。

同时,因为高职院校的农村生源较多,对于农村的情况更为熟悉,学校可以多利用这个优势,开展精准化“三下乡”服务,组织学生的暑期社会实践活动,以有组织的、规模化的团队方式推进农村精神文明建设,丰富农民群众精神文化生活,抵制封建迷信活动,加强农村科普工作,提高农民科学文化素养,大力繁荣兴盛农村文化,焕发乡风文明新气象。

一家之言

杭电学生陪伴留守儿童度过“节后分离焦虑期”

本报讯(通讯员 叶璟 程振伟)“妈妈又要出去打工了,真舍不得妈妈走。”13岁的诗怡是常山县招贤镇官庄村的一名儿童。近日,在常山长途汽车站,她恋恋不舍地送别了要回杭州打工的母亲。令诗怡欣慰的是,陪她去车站给母亲送行的还有来自杭州电子科技大学信息工程学院的大哥哥大姐姐们。从正月初六开始,6名杭电工学院学生从全省各地奔往常山,开展“心灵陪伴行动”,陪伴对象就是像诗怡一样的当地留守儿童。

说起这项行动的初衷,志愿团队队长薛皓表示:“其实是缘于之前看到的一张新闻图片。去年春节期间,网上一张《追车跑了两百米,留守儿童盼妈妈留下来》的照片感动了许多人。我当时就想,能为留守儿童做些什么呢?”于是,今年春节放假前,薛皓就与同学们商量,决定用自己的行动,去帮助留守儿童度过节后父母返城打工的“分离焦虑期”。

“我们准备了一些游戏,帮助孩子们缓解不安的情绪。”薛皓说,“希望我们的陪伴,能转移他们的注意力,不要让离别情绪留下阴影,使他们对未来依然充满信心。”

大学生们还得知,当地有一名13岁的留守儿童星雅,她在春节期间没有盼到在外打工的爸爸回家过年,心里很失落。大家和星雅聊了一个下午,星雅在他们的开导下释然了。“和哥哥姐姐们一聊,觉得爸爸真不容易,再也不生他的气了。”星雅说。

迎难而上,为行业发展求“良药”

——记浙药高专特色原料药及制剂质量提升协同创新中心建设

□本报记者 汪恒

三叶青是一种在我省具有产地优势的抗肿瘤中药,因其较高的药用价值和经济价值,被誉为“民间神药”。然而,三叶青对生长环境要求苛刻,结果难、栽培难度大,令人望而却步。如何让我省这一特色药材取得产业化发展的机会?一支来自浙江医药高等专科学校协同创新中心的项目组历时多年,围绕三叶青的资源收集、繁育、高效栽培、产品开发等一系列瓶颈问题逐个攻关,终于让这一“神药”在浙江大地上焕发出勃勃生机:近3年生产的种苗达5000万株,产生直接及间接经济效益2.6亿元。三叶青还在今年年初入选了“浙八味”中药材培育品种名单。

关注像三叶青这样的我省特色天然药材,正是浙药高专特色原料药及制剂质量提升协同创新中心(以下简称中心)的发展目标之一。“浙江作为医药大省,近年来制药产业发展出现了下滑,亟需产业转型升级解决多项问题。”浙药高专校长、中心主任任文霞认为。医药行业政策性强、交叉学科多、技术更新快,单个企业作为创新主体很难建立起完整的技术创新链条。“而学校隶属省食品药品监督管理局,有行业办学优势,联合医药行业各个方面协同创新正是顺势而为。”任文霞说。

对接重大需求,联合攻关

农历新年前三天,中心制剂质量开发及提升方向负责人、教师孙洁胤还在实验室里忙碌着,“检测不等人”。孙洁胤所说的“检测”,是指根据国务院出台的“仿制药质量和疗效一致性评价”的药品评审制度改革,相关

医药企业需要及时提升药品处方工艺和质量标准,按期通过一致性评价。不合格者将被直接注销药品批文。通过一致性评价已成了摆在省内医药企业面前的一道严峻考验。

“仿制药占了我省制药供应的主体,我们与协同单位共同成立了浙江药物一致性评价研究中心,聚焦省内的大品种,为浙江制药企业解难题。”中心副主任胡英介绍。氯氮平片是省内某老牌制药企业的重要产品。该企业以一线制药为主,自身研发力量有限,如果不能按期通过评价,企业现有的生产规模、员工就业等都会受到严重影响。2016年,企业经过调研,找到中心,希望就氯氮平片的项目进行联合攻关。

“完成一项药品的一致性评价药理学研究,至少需要两年时间。”孙洁胤透露。其间需要经历前期调研、药理学分析、对照实验等多个环节,也需要多部门的齐心协力:监管部门提供政策支持;医药销售机构提供市场信息;药企配合中试放大,实施工艺验证;医院进行临床试验;等等。孙洁胤和同事们更改了原有产品的处方和工艺,通过多次优化,目前进展良好。企业负责人心中的一块石头也渐渐落地。要知道,氯氮平片如顺利获批,年产值可达千万以上,经济和社会效益可观。

除了直面企业发展过程中的关键技术问题,中心还积极开展基础研究,通过技术创新来改善整个制药行业的质量水准。“如果学校单干,做出来的往往只能在学术界有影响。现在通过多方合作,优势互补,可以真正影响到产业界。”校制药工程学院院长、中心副主任何军邀介绍。以三叶青项目为例,项目组不仅促成了生产技术规程

地方标准的制定,还通过人工繁育及栽培缓解了药材在临床使用上的供需矛盾,挽救了濒危野生植物资源。同时,还与有关企业共同成立了三叶青产业技术创新战略联盟,有助于农村专业技术骨干的培养。

近3年,中心共开展产学研合作项目22个,获批各级各类科技部门新药研发基金项目56项、技术服务22项,在业内的影响日益扩大。下一个3年,中心还把目光放到“帮助浙江制药走出国门”上来。在中心的一份三年工作计划中,提出要重点研究“一带一路”沿线国家的医药法规和产业政策,以引导我省医药产业接轨国际高端制造,在新一轮竞争中走得更远。

重视人才培养,创新机制

人才培养是高校协同创新中心的重要功能之一。在中心开展一致性评价项目的过程中,就活跃着一批学生“小助手”。2015级学生蔡丹微已有6个月的研究经验。在她看来,通过在教师指导下参与一系列实验,把之前学习的知识都串起来了,颇有融会贯通的感觉。原料药质量提升方向负责人、教师彭昕表示,课堂上的实验往往只是为了验证某个原理,而置身真实的科研项目,提升了学生调动所学知识解决问题的能力。“不少学生经过一段时间,就可以独当一面,甚至对工艺改进也能提出很好的想法。”彭昕欣喜地说。

在校生在科研中的出色表现与学校下决心在校内设置人才培养“特区”分不开。自2014年起,该校先后推出了药检创新班、药剂创新班和药品监管精英班3个试点班。何军邀说:“我们发现,行业对有创新能力的高素质

应用型人才有更多需求,一些学生也有想深入学习的热情。于是学校引入业界力量,进行了培养方式的探索。”药检创新班班主任俞松林介绍,试点班设单独的培养方案,在第一学年结束前由本专业学生自愿报名,选拔后组成,纳入中心培养、采取小班化教学,并配备学校教师和企业高工组成的“双导师”。中心为人才培养目标的实现提供了实践平台,同时又通过多方联动,汇聚更多的资源反哺教学。

2016年,孙洁胤在日本东京大学取得了博士学位,回国求职。浙药高专完善的实验硬件条件和药学领域的高度重视让她决定留在这里。在她看来,中心的各项机制也让她在科研上有了更多干劲:建立健全绩效考核管理办法,以项目研究责任及其绩效作为考评基础,在分配上向作出更大贡献的人倾斜;在具体工作中,采取项目责任制,相关资源根据项目需要进行调度,研究人员根据特长团队协作,项目进度可跟踪和把控;通过设立在线沟通平台,第一时间反馈和解决合作中遇到的问题。

为了将中心打造成省内相关研究领域的人才库,学校还出台了“人员流动而不调动”的选聘机制,除了大力聘请、引进和自身培养全职研究人员,还对业内专家和企业资深技术人员采取双岗双薪、柔性引进的措施,以突破原有机制限制,尽可能地汇集更多高层次人才,向外“借力”。如浙江大学药学院副院长高建青就被学校聘为“甬江学者”,成为中心理事会理事。



温暖寒假,带你看世界

寒假期间,浙江师范大学组建新加坡研研游学团,吸纳了30名来自不同专业的家庭经济困难学生。10天的时间里,游学团走进新加坡国立大学、南洋理工大学等多所知名学校,与海外高校学子切磋论道。资助品学兼优的家庭经济困难学生出国游学是该校一项特殊的资助政策。图为学生在新加坡管理大学参加培训。(本报通讯员 余本兰 摄)

温医大温大共享优质教学资源

本报讯(通讯员 卢丽笋 翁浩)日前,温州医科大学与温州大学签署教学资源共享协议,以更好发挥两校的学科优势,充分发挥园区集聚效应,实现校际合作多元化。

据了解,此次共享的教学资源包括了课程和师资共享、学分互认等。根据协议,具体内容将包括:在招生方面,加强各类宣传与展示活动的协同合作,统筹规划招生计划,吸引更多的优质生源;在课程共享方面,相互开放具有通识性质的公共选修课和一定数量的特色专业和优势专业课程,供对方学校学生选择,给予学分认定,同时共享校内外名家讲座;在资源共享方面,则将两校的优质师资、课程、教学材料和教学环境、图书期刊等资源打通,实现线上线下资源最大化共享。同时,双方还将共享教师培养资源,实行教师专业发展学时互认,并将在新专业建设方面相互支持。

陪实习学生过除夕的“妈妈”教师

□本报通讯员 陈红松

2月15日大年三十这天,浙江经济职业技术学院教师张秋堃风尘仆仆来到杭州凯悦大酒店,慰问在酒店顶岗实习的学生,与他们一起欢度除夕。

张秋堃是该校管理技术学院副院长,也是酒店管理专业的教学骨干。自2001年开始的18年来,她有17个除夕都是在酒店看望、陪伴实习学生中度过的。

“与我们酒店合作的学校,省内省外都有;我接触过的带队老师,也有很多。但像张秋堃老师这样认真负责、耐心细致的,我还没有见到过!”浙旅集团工会副主席傅维通说。浙江宾馆是浙江经济职业技术学院管理技术学院酒店管理专业学生的实习基地。自2011年至2016年,傅维通

在浙江宾馆从事人事管理工作,与张秋堃接触很多。

“酒店的服务工作十分繁重。来实习的学生中,难免会闹情绪,张秋堃老师一得到消息,不管多晚,都会及时赶来。在学生面前,她没有丝毫架子,说话和蔼可亲,往往三言两语就能做通思想工作,让他们恢复积极状态。”傅维通说。

1999年,张秋堃紧随学校从中职到高职的升格步伐,从一名中职化学教师跨界成为酒店管理专业的创始人。从此,她便与酒店管理专业结下不解之缘。“酒店管理专业是我一手创办的,我觉得它好比是我的孩子。学生选择这个专业,是对学校的信任,也是对我的认可,把他们培养好是我义不容辞的责任。除夕探望学生,能有效地帮助他们减少焦虑,让他们更好

地成熟和成长。”张秋堃说。

傅维通说,他经常会在双休日、中秋节、国庆节、春节这样的节假日里碰到张秋堃。张秋堃除了关心学生的饮食起居,也及时向酒店方面反映学生诉求,并就实习工作的安排建言献策。

除了当面指导和电话沟通,张秋堃还通过毕业综合实践管理平台的实习周记随时掌握学生的实习动态,并给予具体而有针对性地指导。

张秋堃的细致让不少实习学生感受到暖意。现供职于杭州雷迪森龙井庄园的毕业生林艳艳说:“在我印象中,张老师就像妈妈一样,虽然她不是班主任,但无论多么恶劣的天气都没有阻挡她来看望学生的步伐,她对所有学生都一视同仁。张老师的职业素养和自信心深深影响了我,

以至我一直在酒店行业工作至今。”

本着“诚以待人,敬以治事”的职业操守,张秋堃还认真做好专业规划,钻研教学业务,认真设计课程,积极创新人才培养模式。为了全方位了解企业的用人标准,探索校企融合,她走遍了杭城各大酒店,此外,还去北京、上海、江苏、广东、山东、海南等省市考察。如今,她是政府接待饭店评审专家库的成员,并多次参与评审工作。

一分耕耘,一分收获。张秋堃主编了“十二五”职业教育国家规划教材,其讲授课程获评了省级精品课程,所主持的专业获评省级特色专业,所教的学生在国际、国内技能竞赛中摘金夺银、硕果累累。张秋堃还先后3次荣登学校德育双馨领奖台,并获得了2017年度浙江省师德先进个人的荣誉。