



思享汇

幼师的这些核心能力,你具备了吗

□本报记者 朱丹

日前,中共中央、国务院于印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(以下简称《意见》),对如何破解当前亟待解决的突出问题、培养高素质教师队伍等作出顶层设计和明确要求。作为新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的政策文件,《意见》提出了总体目标任务:到2035年,尊师重教蔚然成风,广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感,社会上有荣誉感,教师成为让人羡慕的职业。

然而,过去一年,因频频出现伤害儿童身心的事件,幼儿教师成为一个饱受质疑的职业。那么,幼儿教师应具备哪些核心能力,才能成为孩子喜爱、家长放心、社会满意的对象?带着上述问题,在学期结束前,记者走访了我省一些幼儿园。

真正爱孩子的能力

随着幼儿教师被不断地推向舆论的风口浪尖,越来越多人认为幼儿教师普遍素质偏低。“事实上,并非所有人都适合当幼儿教师。”在浙江师范大学幼儿教育集团园长、省特级教师朱瑶看来,当幼儿教师的首要核心能力是“真正爱孩子的能力”。

“你爱孩子吗?”每当我们这样问,绝大多数幼儿教师都会给出肯定的答案。“爱孩子的第一步是要把自己‘变成孩子’,能和孩子‘疯在一起’,以孩子的视角去看待幼儿园中的各种活

动,从而懂得什么时候给予什么样的回应和支持。”来自长兴县中心幼儿园的丁婉璐告诉记者,长期积累下来的一线教育经验让自己明白,“爱孩子”可不只是“给孩子一个微笑”或“给孩子一个拥抱”那么简单。

“除了爱孩子,更要懂孩子。”朱瑶解释说,“懂孩子”即善于解读孩子的行为,教师要多倾听孩子的心声和了解孩子现有的经验发展水平。“而这种解读,必须带有评价,包括来自教师的评价和孩子的自我评价。”

对此,宁波市海曙区教育局教研室副主任、省特级教师胡剑红将其总结为“幼儿教师的专业敏感度”。“这种能力首要指向认识儿童的敏感度。具体而言就是,幼儿教师面对儿童,能够在短时间内通过观察,对儿童的行为、表现做出初步判断,并为与这个孩子的互动提供科学依据。”她认为,这种敏感度一部分来自教师的个人天赋,但更多的是需要通过学习儿童观察与评价方面的知识,并在实践中积累和反思师幼互动的经验。“当一个幼儿教师具备了这种能力,就可以对儿童作出客观评价。尤其是在与家长沟通时,能够做到专业自如。”胡剑红说。

“在教育儿童的过程中,家长与幼儿教师最大的区别就在于,教师更懂得用专业知识去科学、合理地解读儿童,并以儿童的年龄特点和学习方式为出发点给予适宜的支持,帮助他们获得最大限度的发展。”平湖市教师进修学校幼教教研员、省特级教师包亚

燕对记者说,解读儿童、发展儿童的能力让家长们切切实实地感受到幼儿教师的专业性。

“另外,教师还应该具备创设儿童学习发展所需的环境的能力和与设计游戏及多样化学习活动的的能力。”温州市鹿城区教师培训和教研中心幼教教研员、省特级教师陈碧霄补充说。她所阐述的一系列能力可以归结为一种能随时关注到幼儿细微需求的关注度,而这种“关注”考验的是教师把握细节的能力。

不仅专业过硬,还有满满正能量

针对如何建设一支高素质善保教的幼儿教师队伍,《意见》提出,要支持师范院校设立学前教育专业,培养热爱学前教育事业,幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师;优化幼儿园教师培养课程体系,突出保教融合,科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程,强化实践性课程,培养学前教育师范生综合能力。同时,要建立幼儿园教师全员培训制度,切实提升幼儿园教师科学保教能力;创新幼儿园教师培训模式,依托高校和优质幼儿园,重点采取集中培训与跟岗实践相结合的方式培训幼儿园教师。

朱瑶说,保教能力是幼儿教师的基本功,每一个教师都要明确自己在“教什么”(教学内容知识)、“教给谁”(教育对象的知识),以及“怎么教”(教学方法的知识)。

“在思考这些问题的同时,还要在

教育实践后进行深度反思。”包亚燕认为,幼儿教师反思教育的能力能够助推其专业成长。这与美国心理学家波斯纳的教师成长公式不谋而合——“教师发展=经历+反思”。这个公式的意思是,教师成长的过程中会遇到许多经历,但如果没有反思的过程,很难将这些经历转化为自身发展。

如果说专业知识和素养是幼儿教师的硬实力,那么健康和谐的身心、积极向上的生活态度等就是幼儿教师的软实力。“其实,幼儿教师这个职业的门槛很高。除了那些‘硬杠杠’,阳光、善良、正能量等也是幼儿教师应该拥有的核心特质。”杭州市西湖区学前教育指导中心教研员、省特级教师沈颖洁感触地说,前段时间覆盖杭城的一场大雪,令她发现,教师们大多是欣喜地赏雪景、堆雪人,热忱地带着孩子们一起探索“雪的秘密”,思考如何去拯救被压弯的树……

在浙江师范大学幼儿教育集团,有一个功能室专门面向该园教师开放。室内的墙面上贴着3幅图表,内容包括“调控情绪的策略”“学习识别与表达自己的情绪”等内容。“我们希望,教师每天在幼儿园都是快乐的。”朱瑶还倡导教师们构建“能力发展观”,“无论是孩子,抑或是教师,都应该具备这种‘天向上’的动力。”



佳节近 年味浓



农历腊月廿三,在青田俗称“小年”。青田县机关幼儿园的孩子们度过了一个红红火火的“小年”。在活动现场,家长和孩子共同参与了“我和妈妈跳皮筋”“打三角包”等富有特色的民间游戏;亲子一起品尝了北山索面、青田瓯柑、侨乡冰糖葫芦、鹤城豆腐泡等当地传统美食;他们还在民间艺人的指导下写春联、剪窗花,迎接春节的到来。

(本报通讯员 包晓晓 摄)



这两天,东阳市第二实验幼儿园开展了“红红年货节”活动。孩子们带着自己的小钱包在“年货一条街”上采购“年货”,在体验年俗的过程中学会如何正确消费。

(本报通讯员 刘向远 摄)



品尝、制作、叫卖……日前,长兴县洪桥镇中心幼儿园锣鼓喧天,这里的孩子们正在举办一场“娃娃庙会”。他们领着家长穿梭于糖人、麦芽糖、汤圆、雪糕、年糕等不同的摊贩之间。

(本报通讯员 徐国琴 许斌华 摄)



近日,浦江潘宅中心幼儿园的小朋友和大朋友欢聚一堂,以“美食分享会”的形式贺新春。孩子们围着米筛爬、杨梅糕、鸡蛋豆腐皮等浦江特色美食,品尝家乡的年味儿。图为孩子们正在学习如何做美食。

(本报通讯员 方晓蓉 摄)

『一个都不能少』,成就每个孩子

□沈群英

每年,幼儿园都会有新生入园。面对一张张稚嫩、可爱、陌生的面孔,我们不禁会思考:3年的幼儿园生活,能让孩子们学到什么、带走什么?我想,“一个都不能少”的理念,或许值得广大幼儿园及教师借鉴。

“一个都不能少”,体现在润物无声般的环境创设中。在我所任职的东阳市实验幼儿园,每天放学后都会看到流连于幼儿园的孩子们。特别是位于教学楼四楼的“艺海小镇”,这是他们最喜爱的地方。此处由教室过道改造而成,模拟了一个真实的社会场景,里面有超市、银行、小卖部、医院、茶馆等。每到活动时间,“艺海小镇”就会热闹非凡,孩子们有的穿上警服、有的穿上白大褂,扮演各种不同的社会职业角色。而设置在一楼走廊上的“游戏一条街”,又呈现了另一番生动景象,孩子们有的戴着安全帽在“木工坊”里锯木头、拧螺丝,有的在“女工坊”里织布、绣花……在这样的情境下,每一个孩子的潜能都可以在真实、放松的状态下自然而然地发挥出来,并逐渐意识到那个“独特的我”。另外,每个班级都设有开放式的图书角。温馨的阅读环境让孩子们可以在入园、离园、区角活动、自由活动等不同时间段,感受阅读的喜悦。

“一个都不能少”,还体现在以游戏为载体的教育活动中。例如,在历时一个月的科技节上,每一个孩子及家庭成员都会参与其中。他们在参加开幕式、闭幕式及科技游园活动的同时,还进行科学大调查、亲子创意制作、科学大观影、科学知识竞赛等游戏。内涵丰富的活动,让每一个孩子都有上台或亮相的机会,也给每一个孩子都带来了独特的经历与体验。

“一个都不能少”,更应该根植于幼儿教师的心里。作为一名幼儿教师,我们要用爱心和诚心去帮助每一个孩子,挖掘他们身上的“闪光点”,让他们成就最好的自己。幼儿园在举办节庆活动时,总是会减少单人表演,增加集体表演;升旗的小旗子数量有限,那就增加升旗项目,让更多孩子感受升旗的荣誉感和自豪感;在校园广播站,可以让相对腴腆的孩子去发声,增强自信;每个孩子轮流担任礼仪小天使,加强人际交往的能力……教师为孩子们打造这些适宜的平台,就像在一张张白纸上增添缤纷的色彩,助力他们个性化成长。

除了“孩子一个不能少”,还要倡导“家长一个不能少”。孩子的成长,离不开幼儿园,更离不开家庭,只有建立并形成家园共育的良好格局,才有可能实现真正意义上的幼儿教育。在各项活动中,幼儿园不妨给家长留一个“角色”。譬如,在环保主题活动中,鼓励家长一起参与,通过“一个孩子带动一个家庭,一个家庭带动一个小区,一个小区带动一个城市”,间接推动整个社会环保意识的提高。这恰恰也是教育的一种辐射功能。那么,如何让每一个家长都真正进入教育过程,更好地发挥家园共育的作用?我国开启了家长参与式服务项目,通过家访、家委会值班、节日教育活动、亲子活动、家长开放日、爸爸老师日、主题家长会、父母茶座、家长参与评优等方式,充分发挥家长智慧,增进家园互动。

(本文作者系东阳市实验幼儿园园长、省特级教师)

杭州一幼儿园“自助餐”式 家长研修坊课程受追捧

本报讯(通讯员 黄赛华)“招牌菜”“私房菜”“创意菜”……近段时间,杭州市东新实验幼托园组建家长学校专家资源库,推出“自助餐点式”家长研修坊课程,满足家长不同的教育需求。

“自助餐点式”家长研修坊课程“菜系”丰富多样:“招牌菜”,即围绕先进教育理念、根据年龄段推出的经典又有时效的课程,主讲人多为幼教专家;“私房菜”围绕幼儿园办园目标、特色等,设计具有个性化的家长活动;“拿手菜”则是家长根据自身职业、个人特长,自主申报的“菜色”,如“孩子阅读习惯培养”“交通安全小知识”“家庭急救处理”等;而“创意菜”则是通过亲子活动,提升家长的创造力、想象力。据了解,每次课程开始前,幼儿园组织家长定时、定点在微信和QQ等网络平台上,根据需求通过进行网络抢课,以期给予家长更多实用有效的服务与指导。当课程接近尾声,每个参与课程的家长都需要填写课程反馈表,谈感受、记收获。

□本报通讯员 朱煜

“小朋友们,獾和狐狸看到彩虹后会想到些什么?它们为什么要急急忙忙地奔跑呢?”每逢周末,在湖州市浙北大厦购物中心六楼的“共享书吧”里,总能看到湖州市实验幼儿园教师的身影。他们和前来阅读的孩子们围坐在一起,共度阅读时光。

“共享书吧”是由湖州市蚂蚁公益主办、湖州市吴兴区教育局协办的一项公益活动,活动从2017年11月开始推广,为幼儿园到中学12个年龄段的孩子搭建免费阅读的社会平台。自“共享书吧”活动发起以来,湖州市实验幼儿园率先成为教师引导式阅读服务的试点园,实验幼儿园的教师们也成为了首批参与志愿服务的“导读教师”。

早期阅读一直是湖州市实验幼儿园的教学特色之一。该园对早期阅读的目标设定、内容体系、教学策略等方

面都进行了系统化探索,研究成果曾获首届浙江省幼儿园精品课程。近年来,该园还借助省、市、区多级教研培训平台,将早期阅读的研究成果进行延伸式、覆盖式、滚动式推广,并将自主阅读与故事表演、模仿绘画、游戏再现等多种形式相结合,形成了独特的早期阅读活动链教学模式。在湖州市实验幼儿园的红丰、都市、东部3个园区,纷纷开辟了“阅读吧”,为幼儿购置了优秀绘本读物,营造舒适的阅读环境。

据统计,自“共享书吧”活动开展以来,该园参与“导读”的教师已有近50人次,而这个数字还在不断增加,部分教师已是第二次走进“书吧”与孩子们分享阅读的快乐。“在‘共享书吧’里,我们运用自己的专业知识,循序渐进地让孩子们获得与绘本相关的自然知识、人文经验,提高他们自主阅读和表达的能力,进而让他们在绘本中领略另一个‘奇妙的世界’。”该园志愿导读的教师

吴小波说,目前,“共享书吧”不仅吸引了许多“小读者”,家长们也纷纷参与到“亲子阅读”的队伍中。

“优秀图画书是幼儿阶段亲子阅读的最佳读物,孩子们在图书的世界里可以获得美的体验。”2017年底,该园园长许芳芳为“共享书吧”的家长带去了一场关于“亲子阅读”的专题讲座,并为其推荐了不少图画书,如《我喜欢的小兔子》《棕熊的神奇事》《我会有个弟弟吗》《胆小的老鼠》等。

许芳芳坦言,对于前来“共享书吧”的家长来说,他们最困惑的就是“如何在家庭中开展亲子阅读”。为此,教师们则在导读过程中向家长推荐了许芳芳独创的“亲子阅读七步法”:第一步“从封面和封底开始讲故事”,从封面图案中找到亲子阅读的“突破口”;第二步“寻找藏在环衬里的秘密”,环衬中色彩、图案的编排为整本图书内容的介绍埋下“伏笔”;第三步“看看文字和图画

讲了什么故事”,把幼儿的自编自讲与家长的读讲文稿相结合;第四步“用心体会是什么力量推动翻页”,家长引导孩子观察了解图书前后页之间的关联;第五步“反反复复多看几遍”,反复多看能使孩子对绘本、对故事的理解更清晰和完整;第六步“仔仔细细看看版面的设计”,从版面设计中去研读作者在故事背后“隐藏”的独特想法;第七步“和爸爸妈妈一起讨论”。

会有会讲故事的教师,有精美的绘本,“共享书吧”已经成为当地孩子的“阅读乐园”。到了周末,许多孩子都会去书吧里“坐一坐”“听一听”“说一说”“玩一玩”,有的孩子还会把这里的故事分享给家人。作为“共享书吧”里的“大读者”,湖州市实验幼儿园中班幼儿王抒墨妈妈说:“这个学期,我已经带着孩子前后三次走进书吧,寒假里也会坚持下去。慢慢地,这也变成了家长、教师和孩子共同的‘阅读约定’。”

我们与孩子间的“阅读约定”