

## 优秀的高校创新团队是怎样炼成的

□本报记者 汪恒

七年前,34岁的学者金子兵放弃国外的高薪职位,回到母校温州医科大学的附属眼视光医院工作。一回国,他便立刻开始着手组建科研团队,并在2013年成为目前这支团队的带头人。此后,以团队为单位,金子兵和他的同事们不断攻克一个又一个新课题。前不久,团队一项关于儿童近视与患儿父母生育年龄关联的发现还入选了“2017年中国医药生物技术十大进展”。

和金子兵的团队一样,如今高校创新研究早已告别了“单打独斗”的局面。最近,浙江省教育厅公布了全省第一批高校高水平创新团队支持计划的人选名单,省内17所高校的27支团队入选。这也是“十三五”期间省教育厅首次出台此类创新团队支持计划。优秀的创新团队究竟是怎样炼成的?对团队带头人又提出了怎样的要求?记者就此进行了采访。

消解学科壁垒  
实现“1+1>2”的目标

教师郭大勇是中国美术学院国家及省部重大题材美术创作创新团队的两位带头人之一。也许有人会好奇,为什么强调个性的艺术创作也要“团队协作”?郭大勇解释,团队经常要参加国家及省部级重大题材创作任务的“招标”。大家会根据不同的创作要求,结合团队实际,选择多人合作或单人提交申报材料。背后有团队,对外可以提高申报竞争力,作品的质量水准更有保证,还可以展现国美的精神面貌;对内可以加强创作交流,碰撞出更多的艺术“火花”。

组建团队已经成了越来越多高校创新“登顶”的不二选择。同时,扶持优秀团队也是我省推进“双一流”建设和高教强省战略的发力点之一。省教育厅高科处负责人介绍说,创新团队建设将与已经出台的省重点建设高校和省一流学科建设一起,分别从不同层面助推我省高等教育事业高水平发展。之所以强调团队,一方面目前创新研究的学科壁垒在逐渐消解,需要不同学科专业背景的研究者展开合作;另一方面也是争取重大科技成果产出的重要保障。

以郭大勇和他的团队为例,目前集聚了油画、版画、国画三个专业方向的教师,未来还有可能补充雕塑等其他方向的力量。浙江财经大学教授鲍海君的城市治理与公共政策创新团队则汇聚了经济学、管理学和法学等多个学科的教师。跨学科交叉专业团队增多的同时也给团队建设、成员之间关系协调等带来了更多挑战。

创新团队要如何才能发挥出期望的“合力”?“对于成员不同的专业背景,重要的是要找到彼此之间可以互补的地方。”金子兵所在的遗传与神经网膜干细胞创新团队中,成员可以分成三类,分别是基础研究、临床研究及临床转化。金子兵介绍,团队还会定期举行会议,交流各自的工作进展,其中目的之一就是避免在研究中做重复的事,而要像拼图一样努力去做“叠加”,以加快项目的进度。

“团队要想长远发展,还要有约定的机制。”鲍海君认为。他的团队除了会遵守学校和学院等层面的相关规定,还有内部一系列关于课题研究、队伍发展、人才培养等方面的

制度。其中有的已经明确成文,有的则以会议纪要的方式留存下来,通过约束彼此行为来提高团队效率。同时,一些创新团队是开放性的,会有成员进出。有了成熟的制度,可以降低与新成员的磨合成本,避免不必要的摩擦。

“要让成员觉得,在团队里干要比自己单干有更多的收获。这是团队稳固的重要前提。”鲍海君说。他的团队内部实现了数据等多种学术资源的共享,可以为成员提供学术研究的便利。金子兵认为,好的团队要产生“1+1>2”的效应,让每名成员都得到更好的发展。金子兵看重内部有效激励机制的建立,比如会通过事先约定的方式,让最早提出想法的成员主导单项研究,署名和奖励也据此相应倾斜。

青年带头人频出  
敢于挑战 站位高

在此次创新团队认定工作的通知中,基本条件一项明确提出团队带头人的年龄原则上不超过45周岁。其后,公布的人选名单中也出现了如1979年出生的浙江农林大学特聘教授陈亮以及1980年出生的杭州电子科技大学教授俞俊等较为年轻的团队带头人。省教育厅高科处负责人介绍,此举在于加大对有潜质的团队及杰出青年团队带头人的培育。

杰出的团队带头人除了要在学术上担起领军角色,还需要做什么?在有多多年团队带头人经验的金子兵看来,一支团队的带头人需要有比成员更长远的眼光,有更高的站位。“不能只看到眼前的一些小事,要挑战更高的科研目标,有做大事的决心。”金子兵告诉记者。

郭大勇认为,带头人要做创新团队里的“黏合剂”。“在我们的团队里,带头人除了要高质量地完成自己手上的创作,还要对成员在合作时的风格差异等问题进行协调,多做一些沟通方面的工作。”金子兵表示,在团队的初创期,带头人要主动建立和成员之间的互信。之后,要讲求契约精神,及早化解队伍中的误解。

“团队的成长需要时间,带头人要主动融入团队的成长过程中。”鲍海君所在的团队2005年就已经建立。在他看来,每当团队中有新成员加入时,带头人就需要多付出一些,在个体成员成长过程中“搭把手”。这样有利于壮大整个团队的力量。在“做大蛋糕”的基础上,团队成员都能有更好的发展机会,从而形成一个螺旋上升的良性循环。

对于入围的27支团队来说,接下来的几年或许将成为他们加速团队成长的机遇期。根据高校高水平创新团队支持计划的说明,接下来省教育厅将采取省立校助的方式,对每支团队每年资助50万元,连续资助3年。同时将对各支团队实施年度考核,3年后进行终期验收。对成果突出的团队给予资源配置上的倾斜支持。

值得一提的是,未来省内还将有更多来自高校的高水平创新团队获得认定。据《浙江省高等教育“十三五”发展规划》,我省“十三五”期间将依托重点高校建设、一流学科和优势特色专业建设,共建设50支高水平创新团队。

新闻·观察

## 做个有『气·度』的辅导员

□浙江工商职业技术学院  
郭瑞涛

我当辅导员已是第九个年头。从刚入职时的青涩,到如今的“老学工”,在3000多个日日夜夜里,在一步步前行中,在与学生们的相处中,我深刻体会到辅导员工作的平凡与琐碎,也品尝出辅导员工作的辛苦与快乐,更领悟到以思想政治教育作为使命的辅导员,需要形成属于自己的“气·度”,即正气、人气、态度、尺度和温度。

正气。孔子曰:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”做辅导员就要身正,有正气。特别是作为高校思想政治教育的重要力量,辅导员本人要确立正确的世界观、人生观、价值观,坚定理想信念,培养自己的道德情操,公平公正地对待每一位学生。高职学生处在18-23岁的关键年龄,置身价值观念日趋多元化的环境中,是正确“三观”确立的关键期,需要积极引导。学生在接受技能、应用能力培养的同时,也需要培养和提升核心素质。此时,辅导员要以身作则,积极引导,用浩然正气鼓舞学生的士气,激发他们的活力,增强其奋发向上的精神。

人气。辅导员要将“以学生为本”的理念作为指导,贴近学生、走进学生、了解学生、感染学生,从而赢得他们的信赖,进而完全接受,通过身体力行,率先垂范,起到“言传身教”“润物细无声”的作用。辅导员也要结合当下高职青年大学生的特点,充分利用自媒体,积极传播正能量,吸引青年学生的关注,凝聚起越来越多志同道合的学生,并把他们团结在自己周围,参与到传播正能量的行动中去,壮大队伍,共同引领青年学生的成长成才。

态度。辅导员的工作事无巨细、繁杂琐碎,也容易遇到发展的瓶颈,当工作的热情消退时,需要及时调整自身心态,转换态度,深化认识,积极面对逆境。辅导员要树立“以学生为本”的理念,牢记自己一线思想政治教育工作者的重要使命。充分认识辅导员工作是个良心活,也是个技术活;根据新时代学生的新特点、新问题、新形势,创新工作方式方法,加强知识技能学习、提升综合素质,实现自身的职业化、专业化、专家化。

尺度。俗话说“无规矩不成方圆”。“四讲四有”中也提到“讲规矩有纪律”。高职学生要成为一个有素养的人才,就要讲规矩,在学校就要遵守校纪校规、道德准则。“规矩”也是辅导员手中的一把“戒尺”,面对新时代具有新特征的高职学生,辅导员如何使用好这把“戒尺”?简单施压和训导并非良方。前期要重视规律规范宣传、教育,再辅之以日常的提醒和习惯养成教育。把工作都做到事前,才会有事半功倍的效果。通过严格要求与耐心引导,将关心爱护相结合,更容易建立起相互尊重、理解、彼此信任的和睦师生关系。

温度。辅导员工作是一份温暖、有温度的职业。它的温度来源于爱,即一份教师对学生的关切和期望。如果没有心底生出的温度,学生工作就很难真正打动学生,并获得他们的情感认同。不带温度的工作方式和带有温度的工作方式表面上看起来也许差不多,但其中细节上的差异学生是可以真切感受到的。每个辅导员心里都应该清楚地知道,每个学生的性格特点、成长环境、特长和短处、喜欢哪种交流方式以及校园生活中可能会遇到哪些问题,从学生的需要出发,因人而异,给予最合适的关心和教育引导。

辅导员 笔记

## 浙大获批建设我省首个国家重大科技基础设施

本报讯(通讯员 吴雅兰)日前,浙江大学牵头申报的超重力离心模拟与实验装置国家重大科技基础设施获国家发改委批复同意建设,意味着我省“国字号”重大科技基础设施建设迎来零的突破。

该项目选址在杭州未来科技城,建设周期为5年。由省府提供建设用地100亩、配套建设经费2.5亿元,以及1.45亿元用于项目预研和人才队伍建设等,教育部和浙大配套建设超重力研究大楼。项目建成后,将秉持“开放共享”原则,实行开放共享、数据共享、超重力知识和技术共享。

浙大在超重力研究方面已有深厚研究基础。项目首席科学家由中国科学院院士、浙大建筑工程学院教授陈云敏担任。即将建设的超重力离心模拟与实验装置涉及土木工程、水利海洋工程、地球科学、机械工程学、材料科学与工程、环境科学与工程等多个学科。据了解,“十三五”期间,我国将启动建设10个优先布局项目。浙大牵头的超重力离心模拟与实验装置便是其中之一。



## “刷脸”进馆 方便你我

期末,杭州电子科技大学的学生们发现,学校图书馆入口处多了两台可精准识别人脸的机器。只需对着机器“刷”下脸,等待人脸识别完成,图书馆的入口闸门就能自动打开,十分便捷。图为学生在体验新设备。(本报通讯员 杨伟婷 程振伟 摄)

## 徐治彬:学生才是思政课堂的主角

□本报记者 邵焕荣  
通讯员 侯培玲

“如果你是县委书记或县长,你会怎么抓生态文明建设?”“一定要把资源消耗、环境损害等体现生态文明建设状况的指标纳入乡镇和部门的经济社会发展评价体系。”“我会带领全县人民重点抓好乡村旅游,让天更蓝,水更绿,山更青。”……走进浙江长征职业技术学院思政教师徐治彬的课堂,总会听到学生此类充满代入感的讨论。徐治彬说,学生才是思政课堂的主角,要想让他们在课堂上敢发言、想发言。

就这样,徐治彬把思政课上给“活”了。他所教授的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(以下简称“毛概”)课程获得的学生评价满意率多年都保持在99%以上。

给每届学生讲第一节“毛概”

课之前,徐治彬都爱来一场课堂辩论。因为他曾经多次听到学生在课堂上提出疑问:高职院校的学生有必要上思政课吗?徐治彬没有回避这个问题,而是选择和学生正面沟通,解开他们的疑惑。

“上思政课可能对我提升有好处,但具体我却说不清楚。”“我们高职院校的学生只有学好专业知识和技能才能安身立命,思想政治课可有可无。”……学生们各抒己见,徐治彬先读起了教材的引言,“学‘毛概’的目的,是为了帮助学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展,坚定中国特色社会主义理想信念”。

“徐老师,您怎么又讲大道理了?”“大道理先讲,然后再和你们说说小道理。”接着,徐治彬开始讲起了大学生犯罪的“黎力案”和“马加爵案”……“上思政课的小道理、小目标就是要学会养成健康三观,这对你们每个人都至关

重要,现在你们觉得有必要上思政课吗?”听到徐治彬的再一次提问,绝大多数学生都服气地点了点头。

“来这么一场‘辩论赛’,就是为了让学生们知道,思政教育不是可有可无的。”徐治彬说,“当然,这只是第一步。接下来关键要在思政课堂上下功夫,要让思政课‘活起来’,让学生们抬起头、动起脑子、敢说话,这些都需要教师创造性开展工作。”

“满堂灌,是思政课教学的大忌”。每次课前,徐治彬总要播放一些短视频,提前给课程“预热”。“‘建立村务监督委员会’‘最多跑一次改革’‘五水共治工程’……这些视频的内容离学生的生活都不遥远,将它们融入课堂,既能增强学生的亲近感,又大大提高了抬头率。”徐治彬说。结合教学内容,他还会特意设计几个“思考题”,让学生们开动脑筋思考,并在之后进行课堂讨论

和讲解。

课堂上,徐治彬不喜欢坐下讲课,更愿意走到学生中间,随时提问交流。讲到了“民族平等”,徐治彬叫起班上的几位少数民族学生,让他们谈谈自己的亲身感受;讲到“治理大气污染”,丽水、舟山的学生就现身说法;而当讲到“非公有制经济的发展”,班上的温州学生就有了发言权……“我特别喜欢这种零距离的对话式教学,每个学生都有机会参与,开小差的自然也少了很多。”徐治彬说。

“让学生们敢发言、想发言”,徐治彬的“法宝”之一是课堂辩论赛。“‘如何认识中国共产党?’‘怎样正确评价毛泽东的历史功绩和错误?’……这些都是我们‘毛概’学习过程中不可避免的问题。”徐治彬说,“理越辩越明,只有通过辩论、总结,让学生们大胆地说,才能最终将正确的思想内化到他们心里。”

丽水学院创新学生党建工作模式

本报讯(通讯员 宋涛)

高校里的学生党员越来越多,有没有合适的培训教育方式来确保这一群体发挥好党员作用?丽水学院近期推出“学分卡”制度考核和“三平台”教育模式,探索深化学生党建改革的新机制。

据介绍,“学分卡”制度考核贯穿党员教育培训全过程,每个教育环节给予学生相应的学分,培训总学分达到12分及以上方可获得结业证书。结业证书作为预备党员转正、正式党员考核的重要依据。“三平台”即创建教育主阵地、搭建网络学习微平台、践行公益服务岗三种培训方式。其中,创建教育主阵地指组织学生党员开展集中教育学习和集中讨论活动,提升学生党员的理论修养;搭建网络学习微平台指组建网络党员之家,确保外出实习、毕业班在职党员正常接受教育;践行公益服务岗则是组建学生党员志愿服务队,开展公益服务或主题调研活动。