

看了别说出去:怎样霸榜团体比赛?

□江山实验小学 王华君

“怎么回事啊?每天把双摇跳绳作为家庭作业布置给学生,可比赛时竟然还有人不会跳,创造出一分钟跳0个的成绩。太令人无语了。”

“为什么你班的学生可以在一分钟内跳110多个双摇?”

“总算搞明白我班的男子跳绳小组赛为什么水平不佳,成绩连别的班一半都不如——甩绳的学生一只手竟然一直拿着水杯。”

……

学校趣味运动会刚落下帷幕,办公室里满是叹息和苦笑,同事非常羡慕我班取得的体育成绩,教室墙上张贴着“趣味运动会第一名”“亲子跳绳第一名”“广播操比赛第一名”“8×200米接力赛第一名”“金秋体育节团体总分第一名”各种奖状,几乎包揽了去年学校举办的所有项目的榜首。

细细回味反思,其实得益于千方百计地探寻良方。

做自己的旁观者

教师们都很重视赛前训练,效果却大相径庭。特别是广播操比赛,对合作的要求比较高。认真的学生固然不错,但每个班总有一些调皮鬼,贪玩好动,影响全貌,要么队伍排不整齐,要么动作做不到位。怎么解决呢?笔者回想起羽毛球教练的指导方法。

当时,为了指导学生练习好羽毛球操,我每节体育课都跟在队伍后面,认真地聆听专业羽毛球教练对学生动作的评价和指导,认真观察教练的示范动作,并且与教练一起逐个环节地

指导打磨,对于较弱的学生进行一对一指导。那次,第一名的荣誉也眷顾了我们班。

我突然想起,比赛时,教练曾用手机给各班录了像。我马上联系教练,找到了前两名班级的比赛视频。品社课上,我给学生播放了这两段视频,让他们比较差异,畅所欲言:

生1:旁观者清,当局者迷。今天看了视频才发现,只要有一人动作没到位,就会影响到大家。

生2:我发现冠军班的同学动作非常一致,动作所达到的那个点似乎都是一样的。第二名的班级其实也挺好,但在关键的动作上却没有一致,特别是需要跳跃的时候,有的学生步子大,有的步子小,这样队伍就凌乱了。

……

师:那么我们马上就要广播操比赛了,应该注意哪些方面呢?

生1:队伍一定要整齐,弯弯曲曲的话很难看。

生2:跨步的时候,后面的同学要参照前面的同学,跨得均匀一点,以免造成队伍凌乱。

生3:我们一定要时刻观察、调整自己是否对齐队伍,这样会更整齐一些。

……

师:这还只是小儿科哩。你们见过我国的部队检阅吗?一起来看看吧。

当我把庄严隆重的国庆阅兵视频播放给学生观看后,学生们受到了更强烈的震撼,他们更深刻地感受到队伍整齐的重要性。

在紧随其后的训练和比赛中,每

个学生更加专注认真了。就连几个调皮鬼也练得一丝不苟。

万万没想到,比赛的日子竟然是我出差的那一天。在外地的我,忐忑不安地等待着比赛结果。终于,班主任发过来一个令人振奋的消息——我们班的广播操比赛夺冠了。

试想,当学生的动作无法和谐统一的时候,教师如果一味地批评、训斥,许多学生仍然丈二和尚摸不着头脑;如果一个一个指导过关的话,显然又太低效。

可见,关键时刻引导学生跳出棋盘,反观自己,往往能令他们茅塞顿开,拨云见日。

大家来总结经验

学贵有法,其实任何一项活动都是讲究方法的。

在迎战集体滚轮胎比赛时,我先组织学生去体验了一节课,然后抛出一个问题:“滚轮胎有方法吗?”

学生们畅所欲言,总结了许多方法:必须用掌根去推,不能用手指或手掌去拍轮胎;

人应该站在轮胎的后侧方,不能站在旁边,这样能用上全力,还能控制方向;

一定要注意控制方向,不能滚偏了;接近对面队友的时候,不能再用力推轮胎了,而应该用手掌从上方刹住轮胎,这样才能缓冲前进的力度,让队友顺利接到轮胎。

……

有了经验,接下来的训练就是运用方法练习了。学生们还自告奋勇地当起了教练,盯着一个个方法不当的同学,逐个指导过关。并且连队伍怎

样排列,谁当先锋,谁当后卫,哪些人最后冲刺……全都安排得井然有序,甚至那几个跑步速度太慢的学生也有岗位——啦啦队。

比赛如期而至,一声哨响,我们班的学生一马当先,无论是男生还是女生,都显得游刃有余,从容不迫,夺取冠军毫无悬念。

天天擂台太刺激

跳绳水平是不可能一蹴而就的,需要学生坚持不懈地训练。但人对事物是会产生疲劳感的,每天都布置跳绳回家作业,每天课间都要进行跳绳训练,随着时间的推移,学生对跳绳的热情会不知不觉地下降甚至消失。

如何激发学生源源不断的训练热情呢?笔者在黑板上设计了一个跳绳排行榜。

每天上午,第一节课下课后,1分钟跳绳比赛就开始了,分组开展推选播出擂主,将其大名和成绩写在排行榜上,鼓励其他学生向擂主挑战。

为了登上这个排行榜,学生们总是热情不减。当新的擂主出现时,更刺激了大家奋起直追的欲望……

学分制管理也是一个小小招数,同桌或朋友互相监督,每节课完成教师布置的任务,可以到体育委员那里登记1个学分,累积到20学分,获得表扬信一张;集满10张表扬信,积分换好礼,一般是学习用品、一个愿望、免做一次作业等。

学生们练得不亦乐乎,带来的是我们一次次的成功和惊喜,活动中讲究点艺术和方法,必能达到事半功倍的效果。

□杭州市余杭区育才实验小学 许娜

周一早上,推开办公室的门,只见我的办公桌上赫然躺着三封信。其中两封信的信封上竟然还写着“致许老师的一封信”。三封信来自三名女生,诉求是——控诉一名男生的种种罪状,表示忍无可忍,要求换座位。

我陷入了沉思。刚开学时,我和副班主任认真分析了每个学生的性格,仔细研究并慎重地确定了座位的安排。没想到,还是出现“联名上书”的事件。难道,真的应了副班主任当时说的:“你接的是什么班啊?个个是人物,谁都不能跟谁坐一起。”

我想,既然是“人物”,更应该讲道理,更应该学会如何解决。美国儿童发展心理学家默娜·B·舒尔博士提出,引导孩子学会自己解决问题,要让他们有“我能解决问题”的意识和自信。

我首先要做的是倾听。课间,我请这三位女生到我办公室坐坐。我在表示理解他们的感受的同时,也提出了自己的疑问:“是什么问题让你们在相处时出现了这么大的不快呢?”

“他说着说着就动手推我桌子,或者把我的本子画得一塌糊涂,当然我也会回击。所以,我觉得很烦,不想跟他坐了。”

“班里有些同学在拿他开玩笑,他很生气。他生气了就拿我们出气。”

“有时,我们在说一些跟他无关的悄悄话。他看见了,就说我们在背后说他。”

……

默娜·B·舒尔博士非常强调,对话过程中长辈应该避免对孩子的想法做出价值判断。因为表扬肯定会抑制孩子进一步思考其他解决方法,而批评则会让孩子不愿再说出真实的想法。这两种判断都会让孩子从考虑后果和思考解决办法转向选择一种能获得长辈赞同的做法,自然而然妨碍了孩子自由分析问题和解决问题的过程。

“他这样对不对?”

“不对。”

“既然不对,你为什么以其人之道还治其人之身呢?你们在整件事情中有没做得不合适的地方呢?”

“不应该当着他的面讲悄悄话吧,还是看着他笑眯眯地说的,故意引起他的怀疑。”

“那他知道你们对他的愤怒吗?你们都不给他机会,直接告到我这里来,合适吗?”

……

通过反问,意在促使她们关照自己的行为,从而树立对整件事情的客观看法。

“那么,除了他,你们认为以后到其他学校,或者走上工作岗位遇到的其他人,所作所为都能符合你们的心意吗?”

“不会。”

“既然不会,换个位置就能解决问题吗?”

“不能。”

“那怎么办?”

……

“能不能想个办法,解决相处不好的难题,让彼此的关系好起来呢?”

我想,我不应该告诉学生该做什么或不该做什么,学生才会慢慢学会自己解决问题。

“我们先跟他沟通一下,告诉他我们的感受。”

“我们也先向他解释一下,我们不是在背后说他,然后再告诉他,他那样我们很生气。”

“沟通后,如果他不向我们乱发脾气,我们就不换位置了。”

……

我鼓掌赞成。最近我特别留意了他们的动态,貌似随意地经过他们身边:“你们现在相处得怎么样啊?”

男生没心没肺应声答道:“好的呀。”

那三个女孩会心一笑:“挺和谐的。”

告诉他:我不喜欢你这样

“神家长”不常有,注意打开方式

□杭州市长青小学 吴素娟

班里有特殊的学生并不奇怪,有家长很难缠也可以理解,那天却遇到了一位特殊家长……

清晨六点半,早起的我正准备洗漱。手机铃声响起,一条短信映入眼帘:“老师,我替靓靓请假一天。她昨晚拉肚子,拉了一晚上,大概是吃错了什么东西,今天还是不舒服(全文没有标点,是我自行断开的)。”

我犹豫了一下,同意了。对方回复:“谢谢(附带表情)。”

我即刻回复:“如果孩子能恢复一些,下午也可以来学校。”

中午,我打电话询问学生的情况。靓靓手机不通,我随即拨通了靓爸的手机:“孩子今天怎么

样了?”

“老师,不瞒你说,孩子哪里有不舒服,是她妈妈睡过头了!”

“啊?那你马上把孩子送过来。”我一想,不对呀,靓妈六点半就给我发短信了,怎么是睡过头了?

十多分钟后,靓靓到了学校,脸上有泪痕。

我再次致电靓爸,问清原委。原来靓妈是全职妈妈,觉得每天要早起送孩子上学太辛苦,今天想睡个舒坦觉,所以向我请假。

我要求放学后父母两人一起来接孩子,顺便谈一谈。谁知,靓爸马上拒绝,说只要靓妈来就可以了,并说出了自己的难处,靓爸是外地人赘女婿,在家毫无地位。

我又联系上了靓妈,告诉她,女儿已经来上课了,希望放学后能和

她谈谈。过了几分钟,QQ上亮出她的一段话:“我不会讲话,在QQ上和你聊天吧(仍旧没有标点)。”

我只当没看见。约定时间到了,我去校门口见她。

一身清爽的T恤配牛仔裤,瘦削的脸,稍稍佝偻的背,这就是那位只有小学文化水平、心智发育与孩子差不多的家长。我总算知道了,为什么靓靓的学习总是那么吃力了。

我亲切地招呼她,带她到了安静的办公室,请她坐下。开口便夸奖她年轻。她似乎有点儿开心,刚才紧紧绷着的脸绽开了一点笑容。

我接着夸靓靓越来越出落得漂亮了,皮肤真好。听到我夸奖女儿,她笑得更甜了,突然说:“老师,我错了,以后不会这样了。”

我一阵窃喜,忍住笑:“以后啊,

千万不要以生病为理由,这对孩子很不好。”

女儿是她最宝贝的,她鸡啄米般地点头。我再告诉她,一定要让女儿学到更多的文化知识,以后她就是全家最厉害的人。

她连声表示同意。看来,我触到了她心底里最柔软之处。

她还告诉我,为了让女儿提高学习成绩,她打算给女儿请家教。

她开心地去接靓靓放学了。一场闹剧就这样收场了。

我想,假如我没有坚持在电话里把情况问清楚,今天靓靓就不会来学校,学业就会渐渐耽误。遇到特殊的家长,或者家长的特殊,一定要好好说话,以他们能够接受的方式寻求家校之间的配合。

有没有一揽子解决调皮鬼的办法?

□杭州市德天实验小学 杨宁

自从接手四(3)班以来,一直为班级行为常规的实行劳心劳力。苦口婆心了一个学期,班级在往好的方向发展。但我不在的时间段,任课教师经常反映纪律不佳。

因为班主任这一角色,让我对任课教师的投诉陷入两难:不闻不问固然不行,但一有状况就冲入教室,帮着任课教师管理,显然会降低他们的威信。这一个学期,我就始终是一个“救火队员”的角色,任课教师随叫随到,和调皮学生单人拔河,他们陷入敌对困境,让我身心疲惫。

为什么班主任在与不在,班级表现会截然不同?每个学生都是班级的小主人,我为什么不“拉拢”班里的学生,请他们一起来想想办法?

本周一连两天再遭任课教师投诉之后,我决定将周五班队课主题定为

“杨老师的烦恼”。

课上,我满脸愁容,声音低沉,向学生们表达我着急、失望的心情,请学生们猜一猜,杨老师到底为什么而烦恼。

学生们放下戒心,纷纷发言:

“有些同学行为常规不好?”

“调皮的同学在课堂上破坏纪律?”

“作业正确率太低?”

“语文阅读理解力薄弱、测试成绩不理想?”

……

可见,学生对班级情况了如指掌。听完大家的发言后,我一一肯定,并把这些猜测归纳为“杨老师的两大烦恼”——“调皮学生”和“学习成绩”。

然后我顺水推舟,让大家先帮我解决“调皮学生”这个烦恼。

学生们低头托腮,作沉思状。

我看看没有什么进展,话锋一转:“我们不急着想办法,先请调皮的

同学谈谈在课堂上总想破坏纪律的原因。”便十分诚心地邀请三位调皮学生说说。

等待片刻后,三个学生都开口了,有说任课教师要求不严格,有说自身对课堂学习不重视,有说难以控制自己的行为。

我及时地认同,对他们的“苦衷”表示理解。接着,应对思想上的误区,借同龄人之口来谈应该更有说服力。果然,其他学生分析得头头是道:如认为音体美虽然课时比语数英科少,但能培养我们多方面的能力;如任课教师虽然要求不那么严格,但我们要抱着“为自己而学”的态度去学;甚至有学生谈到,任课教师教学的班级多,更应该让任课教师在众多班级中喜欢我们班级。

三个调皮鬼被教育得满脸通红。

针对“难以控制自己行为”的问题,学生们更是献计献策,点子多

多。有提醒法:把提醒自己的话写在纸条上,张贴在醒目处。有毅力法:当内心有积极和消极两种想法时,要凭着意志力让积极想法战胜。有奖励法:当表现有进步时,教师要及时向家长报喜,家长则及时奖励。有转移法:在课堂上,当你打算做一些不该做的事情时,要转移自己的注意力……

我请三位学生谈谈听取大家建议后的感受。他们都表示愿意试一试,找到最适合自己的方法。最后,我建议其他学生一定要多督促、提醒他们,大家一起努力,让整个班级取得进步。

教师和调皮学生较劲,不但会激化矛盾,而且让双方情绪都低落到极点。而营造班级民主平等的氛围,师生共同查找问题根源,协商解决办法,不仅让调皮学生感受到集体温暖,也能够联合集体力量促进班级发展。