

期末复习,少一些套路吧

□绍兴市柯桥区安昌中心小学
白洋校区 陈升阳

临近期末,我看到有的教师更忙碌了,使得学生也跟着忙碌起来……经过观察,我发现,他们忙的只是一些套路。

套路一:练习卷满天飞

一个地区一个学期精心拟一张质量比较高的试卷不难,但这些卷子(每门学科)统统压在一个学生身上,学生是痛苦的。而且每学期都选择在这个时间点集中轰炸,甚至历年的练习卷也纷纷出笼,学生不堪其重。

明知“心急吃不了热豆腐”,明知“一口吃不成胖子”,明知题海战术事倍功半……却依然按捺不住使出满满的套路,用各种卷子塞满学生书包。

也有一些教师不喜欢套路,他们舍弃“狂轰滥炸”,选择精讲精练精评,选择让学生自主整理,让学生的知识系统起来,真正提升能力。举个例子,语文的写字过关,做N张试卷的看拼音写词语,是一种方法,量大但收效低;让学生翻看平时的生字抄写本,把容易写错的字自己

整理出来,也是一种方法,事少但有针对。前者是被动的学习,后者是主动的学习。

道理谁都懂,但就是不知道为什么,没有几个教师会真正实践。

昨天吃晚饭的时候,正在上一年级的儿子突然很开心地告诉我,今天他又学习了一个新的字——“册”。

我问:“你知道‘册’这个字是怎么来的吗?”我就给他讲了一个故事,关于“册”的造字来源。他听得很认真。

我觉得小学阶段让学习真实发生,应该是“见缝插针”式的、“追本溯源”式的,而且是有故事的。

套路二:“回锅肉”又上桌

据我的观察,有经验的教师和新手教师相比,优势主要是在资料的搜集和整理上。

会做资料是好事,这是经验的累积,也是习惯的养成,但任何事情都有两面性,在学生复习时,教师的这个强项也可能成为软肋。

我身边就有这样一个例子。一位教师拥有厚厚一叠复习资料,从字到词,从句式转换到范文精选,搜罗广泛,分类细致。她还给学生规定,早间活动读什么、午间活动读什么、回家作业复习什么……这样的

教学方式下,学生成绩不会差到哪里去,但这只是应试,学生并没有在“学语文”。吃下去的这些无非是“回锅肉”罢了,吃一餐还挺香,吃多了就腻了。

不被套路左右的,往往是有冲劲敢冒险的青年教师。他们知道“学语文,三分课内,七分课外”,所以敢于和学生分享新知,和学生共读美文,和学生辩论话题……我身边有这么一位教师,轮到他的早间管理,展示一个名著片段,让学生读一读,师生议一议。每一次内容都不一样,学生很有兴趣,很期待他的课,这样,“日子每一天都是新的”。我们完全可以选择过“新”的教育生活,而不是每一天都在重复着昨天。

当然还可以有更多变式。喜欢阅读的语文教师能影响一个班级的学生喜欢阅读,阅读内容不一定要教师推荐,还可以让学生推荐,“阅读代沟”更小;阅读形式可以全班共读,也可以伙伴共读,当然还有个人自主阅读。

内容要精选,形式要多样,把时间还给学生,才能让每一个学生都更好地成长。

套路三:一见面谈分数
期末阶段,教师之间无论是散步

还是吃午饭,聊得比较多的话题是学生的成绩。教师和学生一见面,也少不了:“你昨天练习卷做得不错,进步了。”“你要加油啊,差一点点就优秀了。”教师遇见家长,用于寒暄的不是天气,还是分数……这是一个司空见惯但并不正常的现象。分数怎么能成了我们的口头禅呢?

分数要不要?要。但人和人的关系不能只剩下分数。

前几天,我看到一位妈妈和孩子的聊天记录。妈妈的话意味深长,大意是:自信比成绩更重要。妈妈在乎的是孩子端正的学习态度,尊重教师、尊重知识的学习品质,能享受学习的过程,而不是纠结于学习成绩。这位妈妈还说:小学重态度,中学重品行,高中重品质,大学重成绩,将来重选择。

我想,分数是公平的,过分追求分数则是功利的;但教育是有差异的,尊重差异然后选择适合的教育才是美的。少一点套路,怀一颗平常心,多一点人性的思考,这才是一位教师的本色。



裘志刚(楼主)
校门口,托管班的工作人员来接学生时有点乱,守规矩的在门口排队接学生,不守规矩的就潜入学校,有的甚至堵塞校门通道。学校为了更加有序,允许他们入校排队,佩戴证件,承诺安全,强化管理,如果哪家不管好,就张榜公布。请问,可以让他们进来吗?

许东宝
“托管”顾名思义是校外机构委托照管,跟学校应该没有瓜葛,学校不可能参与。一旦出现安全问题,谁都承担不起。

学校倡导学生离校到家要向家长报告,让家长知道孩子安全到家,以免家校之间产生误会。

开心果儿
不能吧,就在校门口统一接送。

寒江滴雪
不出事是好的,一出事吃不了兜着走。改革先行者总是冒风险。

俞和军
这些托管机构是合法的?我觉得还是让他们在校门口等吧。班主任要加强对学生的安全教育,家长可以和他们签订安全责任书。

吴笔建
安全管理规范的前提下,应该可以让进。至于其他闲话,姑妄听之。

杨铁金
不能。托管班不是学生监护人。放学后那段时间,不是学校而是家长在托他们管理孩子。

dzh6024205
校门口都不能让他们待,还允许进校?家长接送本身就一种多余的非教育行为,是在白白浪费教育良机。学生都到上学年龄了,连路都不会走,书包都不会背,还能求学长本么?

阿国
托管班并非横空出世,确实是符合市场需要的。作为一名家长,我能够理解双职工无法按时接孩子的窘迫。但如果把托管班放进校园,又确实容易引发误会,这需要学校乃至社会公信力的共同提升。譬如目前杭州市滨江区在试行2018学年学校免费托管举措,可以很好地帮到家长,当然,这么做的同时也给教师带来了不少额外负担,还需要教育行政部门更好地统筹规划。

许东宝
学校真伤不起,还学校一个清静吧,此事还是一刀切比较好。其实,除有学校任务(如训练、值日、无偿补课等),学生放学就是要一律回家,并向长辈报平安。营利性校外机构放学后进校园,会引起很多麻烦。假如学校开设无偿照看班,学生安全有保证,这是大好事。作为一名教师,要积极响应,服务好学生。

赵占云
说到托管问题,归根结底是在校学生放学时间早与家长下班时间晚所形成的学生监护和管理空白造成的。学校放学后,在将学生交到家长手中之前,教师对学生还是有一定管理责任的。将学生在校门口交给托管机构,恐怕不妥当。第一,学生是人不是物品,他们会活动,管理起来相当有难度;第二,若是碰上雨天、低温天气,学生就在那边待着是对身心的巨大考验。

可以借鉴诸暨市城区学校经验,由学校组织开设托管班级,家长只需要经过申请,学生就能享受免费托管。托管期间以学生自学和阅读为主,管理的教师由学校组织,通过自主申报进行轮流负责,既能让学生托管有去处,又不影响教师正常下班。

翹楚
教师将学生送到门外,家长或托管班接走后,不能逗留在校门口,更不能在校园里出没。最好是托管班都开得很远的,学校大门在放学后彻底关上。衢州市不少学校推出“四点钟”举措,有效地帮助家长脱离因上晚班以按时接送的窘境,值得提倡。

人在旅途
托管班最大的隐患是安全,特别是农村托管班,有几家是按规批下来的?即使有办学证,又有几家严格管理?我曾看到一辆托管班的小轿车,里面塞了六七六个小孩。有的甚至只是点个名,然后让学生自己去培训点。以为路近省事,一旦出事后悔莫及。托管班一进校就与学校发生牵连,会给学校和教师增加不少压力和负担。

沈建中
校门口空间狭小,托管班人员离远一点比较好,免得引发拥堵。

教师话坊

下期话题:

您对“县管校聘”有何看法?



扫码参与
无须注册
回帖精彩
或有稿费

来『钓鱼岛』坐坐

□温州市龙湾区沙城镇
第二小学 李彩云

每一个班级总有那么几个调皮的学生,而在我的班里则有十几个。有时候状况频出,令我头痛。为了让班级步上正轨,我屡试奇招——冷处理、积分扣罚、请家长,但是学生就是无所畏惧,照样“大闹天宫”。

一次午自习课上,我在讲台桌边的教师座位上争分夺秒地批阅周记,下面传来了细碎的声音。我一眼发现是“调皮王”南宇在捣怪。

“赶紧写作业,再让我点到扣积分。”我提醒了他。“哈哈,哈哈……”南宇又捣怪了,这次竟然引发了众人的大笑。学生注意到我开始变得严肃,赶紧识相地低头继续写作业,而南宇却继续嬉皮笑脸。

我提高了分贝说道:“自己不学没关系,不要影响别人,扣积分20分。”

他非但不收敛,还用剪刀手摇摇头扭屁股:“耶耶耶……”把我气得直咬牙。

我这个班主任都拿他没辙,何况其他任课教师?他们经常向我投诉南宇。倘若任其发展,后果岂堪设想?

“钓鱼岛”诞生了。

我在教师座位前设了一个位置:“你坐到这里来,什么时候乖了,就可以回到自己的位置上。”

第一节课是安静的,第二节课也是乖的,放学时,他跑来说想要回自己的座位。

我有点心软,但为了让效果更稳定,我让他先坐满一个星期。

一个星期里,天天不写作业的他,竟然都能按时完成作业,一些不良的行为习惯也慢慢地改变了——“调皮王”上课不捣怪了。

现在,每当遇到调皮捣蛋的学生,我都会请他们来“钓鱼岛”坐一坐。实际上,只有两三个学生来坐过,“钓鱼岛”就一直闲置着。

一物降一物,靛蓝染白布,没有管理不了的班级,只有想不到的好方法。



我有招
第239招



一月三十日,龙游县詹家小学召开“让教育装备从‘深闺’走向‘学生’专项会议,把学校的书籍、平板电脑、体育器材分发给学生,让学生在寒假里也能用上这些教育装备,以改变当前教育装备浪费、闲置问题,从而实现装备管理理念由‘小心保管,少用少坏’向‘宁可用坏,不可放坏’转变。”(本报通讯员 赵春媚 摄)

前线传真

谁言高中唯苦读? 自主管理更重要

——衢州二中学生文化软实力探源

□本报记者 高亦平

说到普通高中学生,人们往往会联想到为了高考伏案苦读的学子形象。而在衢州市第二中学,学生们除了努力学习,更以主人翁姿态管理自己,并以此获得成长的助推力。

前些天,该校各年级举办的新年文艺晚会朝气蓬勃、精彩万分,让嘉宾们赞叹不已。这些节目都是由学生们自编自导自演的。他们还围绕总导演职位,展开了激烈竞争。

高一学生陈柳依如愿以偿,当上了年级晚会总导演。在她的竞选策划中,这台晚会是一场自由表达、自主展现创新思维和青春友谊的盛宴。她和导演组的小伙伴们把工作做得很扎实。晚会中遇到了一点小插曲——两度停电,教师们都有些紧张,导演组却没有慌张,他们急中生智,带领上千名学生在黑暗中歌唱,秩序井然,化险为夷,让18个班的同龄人感受到学校的魅力和家园般的温暖。

“学生们都有自主管理的愿望,我们就为他们搭建舞台,让他们亲手创造属于自己的校园。”校团委书记裘杭荣说。

高一女生商晓乐组建了“博雅文创社”并自任社长,一上任就推出一系列校园文化创意产品:杯子、挂件、明信片等。可爱的“博文猫”卡通形象搭配积极有趣的校园原创格言,加上文创社团队巧妙的营销策略,使这些文创产品深受师生、家长欢迎。“我们要用自己的行动让学校的形象更丰富、更立体,将来用自己的创新创造为国家文化软实力发展添力。”小姑娘自信满满。

在衢州二中,校园生活的一切都有学生自主管理的印迹。每个年级都有学生信箱,每个人都可以建言献策,好的点子随时会被采纳。比如,学校每个讲台上都有一个纸箱,这是2013届学生邱圆亭的发明。讲课过程中教师可以把手伸进去拍黑板擦,大大减少了粉尘的吸入,还可以回收利用粉笔灰。这个小装置迅速在全校推广。

学校有2200多名住校生,330个寝室,每个月评选出50个“自主管理寝室”,各寝室楼学生代表和宿管员一起对每个寝室进行全方位考评。评上的寝室可享受一周只抽查一次的

“免检”资格,这一制度已有10年历史。

在学生们的建议下,学校图书馆一年四季全天候开放,校外学生、毕业生也可以来阅读。每年军训时,高三学生照顾高一的学弟学妹,已经毕业的学生和在校一生结对,民主竞选组阁班委一人一票、学校创设各种朋辈交流平台……学生们因共同爱好、相似背景互相交往,学校成为一个温暖的大家庭。

在新高考改革探索过程中,学生们更是提出了很多切合实际,有助于提升学习效率的好点子。“遇到和学生利益相关的内容,我们第一时间就向学生问计。”以“卷毛问计”计划深受学生喜爱的学校生涯指导中心主任周旭荣说,“我们将更多权力下放,深入推进学生自我管理。初衷是为减轻学生负担,实施后却发现,学生们有热情、有创意,他们能做得更好。”

在学校党委委员王飞看来,“学生在校期间不仅仅是接受知识,更重要的是培养其作为社会人的各种素质,自我管理和自我约束能力就是其中很重要的部分。事实证明,学生才是学校真正的主人翁。”