

思享汇

□叶欢平 吴霞波

留住人才,园长可以有何作为

最近因为虐童事件的一再发生,幼儿园的师资尤其是优秀师资流失问题再次进入大众视野,成为一个被广泛关注的话题。

如今,幼儿园的师资流失现象非常普遍。北方一所师范大学,培养了专科幼儿教师2000多名。没过几年,这些人里面从事学前教育工作的已经不到四分之一。学前教育事业迅速发展,再加上国家计划生育全面两孩政策的效应,造成一些幼儿园的“教师荒”问题突出。

幼儿教师流失的影响因素包括教师自身、工作、社会等方面的种种不尽如人意。但在笔者看来,作为幼儿园的一家之主——园长,还是可以通过自己的作为,留住人才。

留人留心,幼儿园的团队建设和文化氛围的打造是留人的根本。园长可以根据实际情况,有针对性地打造符合教师价值追求的园所文化,让每位教师感受到自己在团队中的地位。对老教师,园长应乐于倾听、善于分析、勤于沟通。多一些人情味,多一些民主味。充分发挥老教师的经验优势,在活动的创设和开展中发挥其指导作用。对年轻教师,园长应乐于牵手、善于引领,着重激发年轻教师的创新精神和奉献精神,充分激发她们的活动激情和工作热情,在幼儿园活动开展中起主导和推动作用。

努力提高教师待遇是留人的关键。待遇不仅有实质性的工资奖金,还有隐形的培训学习等。如何在有限的投入中合理安排人员工资是园长的职责,也考验园长的智慧。譬如,幼儿园非编教师较多,为稳定这些非编教师,增强他们的职业凝聚力,幼儿园在保证基本工资、养老保险、医疗保险外,不妨设计逐年略有提高的薪酬制度和精细化的绩效奖。对于加班、获奖及有特殊贡献的教师,实施一定的额外奖励。积极争取并创造条件,让教师得到培训机会,提高教育理论和教学技能水平。

知人善用、合理用人是留人的核心。园长要充分了解每位教师的自我价值和目标要求,综合考虑教师的能力和工作经验,安排合适的工作岗位。根据工作岗位确定教师的工作职责,确定相应的工作量。园长做到人尽其能,发现每一位教师的特长,激发他们的工作热情,扬长避短,分别给予不同的成长平台。园长还应尊重、爱惜教师,力所能及地在各种工作和生活方面为教师减负。比如,减少不必要的会议和台账式工作,从轻控制工作检查、评比等的总量,让教师把更多的时间与精力花在与教育直接相关的事情上,让教师游刃有余地做好本职工作、保育孩子。

幼儿园要注重创设和谐怡人的自然环境,营造融洽友爱的人际关系、积极正向的工作环境,使教师对幼儿园产生较强的归属感,在幼儿园时时处处感到舒心、安心。能激发教师工作的主动性和能动性,有效减轻教师的职业倦怠,自然也会带来队伍的稳定。

为孩子寒假生活筑一道“防火墙”

本报讯(通讯员 骆爽)“小朋友们,发生火灾以后我们应该怎么办呢?大家知道要打什么电话吗?”孩子们齐声回答:“知道,119。”1月30日,义乌市国贸幼儿园的教师在寒假前给孩子们开展了一次“消防安全”教育活动,为孩子们送上一份特殊的寒假礼物。

课堂上,教师通过提问的方式让孩子们主动说出不能玩火、玩鞭炮等的原因,解释“为什么逃生时要用湿毛巾捂住口鼻”“为什么要弯着腰走”“为什么火警电话是‘119’”,并展示常见的消防标识等。为了幼儿更容易理解安全知识,教师们还现场演示了灭火器、室内消火栓的使用方法以及火场中逃生的基本姿势,并鼓励孩子去幼儿园的各个角落寻找灭火器、消防栓、手动报警器、安全出口等。另外,孩子们还参与了一场关于“家里失火,我知道怎样逃生”的讨论。从了解火灾逃生常识到熟悉逃生路线,最后到自己亲手画一幅“我家的逃生地图”,幼儿就像进行了一次消防演习,掌握了逃生的基本要领。



日前,在建德市人民政府机关幼儿园的门口,保健医生正在给入园的360多名孩子测量体温、观察口腔等晨间身体检查。

(本报通讯员 王淑娟 摄)

温州:“三管”齐下助力幼师队伍扩容提质

□本报通讯员 卓扬

温州市最新公布的一组数据显示:2017年,全市新建、改扩建幼儿园94所,超额完成24所;新创等级幼儿园76所,比例达94.64%,同比提升6.21个百分点。新认定普惠性民办幼儿园185所,覆盖面达88.32%,同比提升5.15个百分点……近年来,温州市幼儿园数量逐年增加,质量不断提升,受到了当地老百姓点赞。与此同时,“幼儿教师的数量不够”“师资质量好不好”同样受到社会的持续关注。对此,该市以扩大招生、提前招录破解人才储备问题等,多管齐下提高幼儿园教师持有教师资格证比率,实现学前教育教师队伍持续的扩容提质。目前,该市五年制学前教育大专班招生计划已增加到1042人,全市幼儿园教师持证率达93.8%。

扩招,破解人才储备问题

随着全面两孩政策的实施,学前教育供需矛盾日益凸显。近日,温州市民朱先生看到温州肯恩大学实验幼儿园启动招生的消息后,终于松了口气:“这一带住宅小区多,配套的幼儿园却不多。现在又多了一所幼儿园可以选择,孩子的入园问题能解决了。”

自2017年以来,温州加紧制订学前教育专项规划,加快学前教育基础设施建设。温州市鹿城区、龙湾

区、瓯海区、瑞安市、文成县、永嘉县均有配套园移交,其中仅是瓯海区,就移交了10所公建配套幼儿园。同时,新创等级幼儿园76所,比例达94.64%,同比提升6.21个百分点。尤其是建立了联盟园帮扶机制,让省一级、二级优质园与创建园结对,在园务管理、环境创设、班级保教等各方面进行针对性的指导。据悉,未来3年,该市将新建扩建幼儿园230所,新增学位6.2万个。

尽管“入园难”“入园贵”的问题得到了缓解,但家长们依然不能完全放下心来,他们还关心学前教育的师资储备是否充足。

据统计,2017年,该市五年制学前教育大专班招生计划从每年500人增加到了1042人。在整合优化高校办学资源的背景下,学前教育专业招生数逐年增加,并制定了定向委培政策。从2016年起,该市中职学校幼师班转型招录“3+2”五年制幼教大专班,主动对接省内高职院校,开设“3+2”大专学历教育班级。此外,温州大学成人教育学院、温州职业技术学院还开设了全日制学前教育自考专业,每年招生300名。目前,从事学前教育的教师大专及以上学历率达94%,同比提升7.64个百分点。

提质,多措并举提高持证率
师资力量是学前教育内涵发展

的重要保障,温州市在师资不断“扩容”的基础上,快马加鞭进行“提质”。

随着《关于进一步提高幼儿园教师持有教师资格证比率的意见》的出台,温州加大督查力度,幼儿教师持证率从2014年的48.1%提升至2016年的80%,持证比率提升速度居全省第一。2017年,该市幼儿园教师持证率达93.8%,同比提升15.55%。

眼下,温州已经建立了严格的幼儿园申办和年审制度,规定新办幼儿园的专任教师持证率须达到80%以上。对于申报等级园的园所,教师持证率与省级标准达到一致,并实行教师资格持证率一票否决制;对于等级复评的幼儿园,教师资格持证率不达标的,作降级处理。

另外,幼儿园在录用教师时,不得再新进无教师资格证书的人员。而未取得大专以上学历和未持有教师资格证的在岗教师均要参加职前培训。据了解,到2018年年底之前仍不能考取教师资格证书的在岗教师,将调整到其他工作岗位或依法予以解聘。对此,温州各地也相应建立了幼儿教师资格证考取和教师学历提升进修奖励制度。

搭台,拓宽幼儿教师引进渠道
2017年10月,温州市鹿城区发布

推进教育现代化
补齐学前教育短板

传统美德我来演

浦江县潘宅中心幼儿园近日举行“演绎德育故事,笃行传统美德”孝爱故事表演。教师们挑选了符合幼儿年龄特征的传统故事加以演绎,如亲尝汤药、百里负米、卧冰求鲤、沉香救母等。图为表演现场。

(本报通讯员 方晓蓉 摄)

这里有条“47号大街”

本报讯(通讯员 徐叶 朱川川)近日,宁波市鄞州区钟公庙街道中心幼儿园的“47号大街”举办了年末集市,吸引了不少家长和幼儿前来“消费”。

“47号大街”因钟公庙街道中心幼儿园位于都市森林47号而得名。2015年年底,这条街由园内孩子与教师共同设计完成,并被搬进了幼儿园的走廊上。“孩子们想要一条什么样的大街,我们就让他们按照自己的想法

‘造’一条。”该园副园长傅玲燕介绍,幼儿园周边有许多商铺,孩子们实地观察后,产生了许多有趣的想法。全园共8个班、16名教师,连带外援一共开出了17家“店铺”,如银行、照相馆、首饰店、电影院、快递公司。尽管教师是“店铺”的总负责人,但他们并不

插手店内的具体事务。“小店长”肩负重任,面试成功后,还得负责招聘同伴当“员工”。

在“47号大街”里,“笑脸”存折、“森林币”和环保挎包是孩子们的3大宝贝。每周表现出色的孩子,可以在存折上盖10个笑脸,并兑换等额的

“森林币”。到了每周三、周五,他们就可以在大街所有“店铺”消费。如果舍不得花,孩子们还可以将“森林币”存起来赚利息。此外,“47号大街”还有属于自己的“经营规则”:店长不能跨店经营,员工每次在店铺里工作都能领工资;店长根据员工表现,适当地奖励或扣除一些“森林币”;店铺每个月更新,孩子们可以轮流体验不同店铺的店员角色。

脑洞大开!有限空间也要让孩子充分“动起来”

□本报通讯员 胡鸿 严斐 夏莹

入冬以来,由于雾霾、雨雪等天气因素,加上流感高发期,“如何开展幼儿体育运动”一直困扰着幼儿园以及教师们。而对于地处城市中心的幼儿园来说,狭小的户外场地让幼儿的体育锻炼变得难上加难。那么,如何在有限的空间内增加孩子们的运动量?这段时间,杭州市各个幼儿园可谓动足了脑筋。

杭州市朝晖幼儿园教育集团下属多个园区均分布于密集人口的居民区内。其中,中北园区的幼儿一年比一年多,但园所并没有扩容。如何在小空间里“做文章”,一直是中北园区关注的重点。为此,园区教师近年来着眼于挖掘绘本里丰富的素材,并将其融入体育运动之中。绘本《搬过来搬过去》讲述了长颈鹿和鳄鱼这对体形完全不同的夫妇,为了在在一起和谐生活而共同解决生活难题。副园长钱巧梅介绍,受到这本书的启发,教师们将

故事情境置于闯关游戏中,让孩子们通过搬运不同物体发展肢体力量,感受与同伴合作的乐趣。针对年龄稍小的孩子,中北园区也相应地做了细分:小班的幼儿体能较弱,就采用更适合幼儿的绘本故事,比如根据龟兔赛跑创设“爬爬乐园”游戏,锻炼幼儿的跳跃和爬行能力;中班的幼儿想象力丰富,根据后羿射日等传统神话设计投掷游戏,提高孩子们的精细运动能力和团队协作能力。

两个戴着头盔的孩子趴在四轮滑板车上,双手滑动小车,他们在这个过程中奋力加速,撞击前方的“保龄球”……这一幕发生在朝晖幼儿园教育集团朝七园区的二楼楼道上。这些特殊的“保龄球”是一块块纸砖头,由教师们特地为游戏定制。走进朝七园区,教室内布满了绿色的迷彩布,一个男孩子手中拿着球正准备抛向躲藏中的一个女孩儿,而他们则是在玩“真人对战”游戏。教师们还在楼道里“排兵布阵”,用尼龙线布局楼道,模拟“穿越火线”现场,为孩子们创设刺激、有趣的游戏。

这个冬天,杭州市新华实验幼儿园中一班的孩子们多了一份乐趣——在教室里玩真人版的打地鼠游戏。道具是一块桌面大小的花棉布,4个孩子每人牵住一角,花布中间被镂空出四五个圆洞,而这些洞下面蹲着同伴。拿着充气锤的孩子需要做到手疾眼快,才能砸中从圆洞中冒出脑袋的同伴。“游戏材料安全、适用、可变,游戏场地不受限制。孩子们可以自己制订规则,还能变着花样玩。”设计游戏的教师韩瑛说,这个游戏深受孩子喜爱,既锻炼了他们的协调能力,又提高了规则意识。

“一到雾霾天,我们就在室内开展体育运动。”杭州市文锦幼儿园教师俞芳也列举了几种玩法,比如孩子将便利贴贴在自己身上,再利用跳跃的方式将其抖落下来;或是戴上头饰,推着推车绕障碍返回终点;或是扮演勇者,跳过呼啦圈,爬过“小桥”,传递闯关礼物等。

不久前,杭州市笕新第二幼儿园开发了一系列室内游戏,把桌子、椅子

排成长龙,让孩子们玩“隧道穿梭”,进行马戏团钻火圈大表演、气球争霸赛、终极跨栏大比拼……教室、走廊、大厅,整个幼儿园变成了一个游乐场。

杭州市兰苑幼儿园则是把室内体育运动开发成了一门课程,每个园区这几年都在实施室内微运动课程。“孩子每天至少要有1个小时的体育锻炼,室内微运动能够保障孩子每天的运动量。”该园教师岑丹君说。

兰苑幼儿园开发的室内微运动课程,主要是利用桌椅、梯子、垫子,甚至是纸板等材料,在教室内、走廊、楼梯等地给孩子搭建运动场所,让孩子们可以攀爬、跳跃、投掷等。到底怎么开展?岑丹君举例说,比如,在教室某个区域铺上一层垫子,两边各自放置一排椅子,再在椅子上盖上一张网,孩子就可以从底下爬行;再如,在楼梯上架一条长长的梯子,可以让孩子慢慢攀爬,也可以再在梯子中间加一块木板,变成“滑梯”。“一般都是年级打通‘走班’运动,由孩子们自主选择去哪个教室运动。”