

学校要积极营造传统节日文化氛围

□陆青春

传统节日承载着人们对传统文化、社会精神的重视。春节之喜庆、清明之缅怀、端午之追忆、七夕之忠贞、中秋之团圆、重阳之敬老,都是中华民族的文化瑰宝。文化的流传是个耳濡目染的过程,需要相对稳定的氛围和条件。在当前的教育和社会环境下,如果学生没有机会接触传统节日文化,没有机会体会传统节日文化的醇厚,就会增加他们对传统节日文化的陌生感和疏离感。

学校要积极创造环境和条件,加强传统节日文化教育,加强学生对传承传统文化的兴趣和热情,让学生乐于参与传统节日文化活动和了解传统节日的文化源流,从而把传统节日文化的精髓自觉传承下去。作为教育工作者,更有责任积极打造校园传统节日文化,让传统节日文化长久发挥教育力量。充分发挥语文、品德与社会、音乐、美术等学科的人文教育优势,结合教材中所阐述的传统节日文化内涵,加强学科之间的渗透与互动,适时、适度地融入传统节日文化教育。

在学校的教育活动中,还可以利用节日庆祝活动,把节日文化教育涵盖其中,让小学生在丰富多彩的活动中体会传统节日的文化内涵。可以安排相关节日讲座,对学生进行“继承和弘扬传统节日文化”的宣传和动员,并组织利用网络、书报去搜集、整理有关节日的名言警句、对联,以及有关节日的“神话传说”“民间民俗文化现象”等文字或图像资料。当然,也可以由学校统一安排,通过各种形式解说传统节日的历史故事及当今意义,让学生明白节日的文化价值和所蕴含的民族精神,同时鼓励学生动手去做节日食品。

实际上,未来学校的竞争除了生源、师资的竞争,还包括课程质量。有高水平的丰富课程,学校才能吸引更多社会目光,同时为学生提供多种成长平台。从这个角度看,精心打造传统节日课程,尤其是做好节日文化的总结和提升,也是在瞄准学校发展的大趋势,更是在打造优秀的校园文化教育生态。学校对传统节日教育资源可以进行校本化开发,将其放置在中国传统文化的大系统中,明确其时代定位和现代功能,深入挖掘、准确阐释传统节日的精神内涵,实现传统文化的创造性转化和创新性发展,选择行之有效的方法和途径进行润物细无声的教育。

有心的教育者往往会做好节日文化这一文章,将之作为增强学校凝聚力、提升文化氛围、加强家校互动的契机。家庭是孩子最先接受文化教育的地方,故要从小培养孩子对传统节日的情感,家庭的力量不可忽视。学校应该以积极的态度,主动邀请和接纳家长成为教育过程的合作伙伴,共同实施、开展传统节日文化的教育活动,提高育人成效。

实话·实说

□本报通讯员 郑联

在近日举行的第十三届中国少年科学院“小院士”课题研究成果全国展示交流活动中,舟山南海实验初中又有4名学生凭借小课题,成功当选“中国少年科学院小院士”。至此,该校的科学“小院士”已达138名。

成绩的背后,得益于学校多年来持续推进的科学教育。早在2010年,该校就成立了舟山首个校内少年科学院,校长金可泽介绍说:“少年科学院是由团中央牵头成立,并获中国科学院支持的科学教育机构。在多年的科学教育过程中,我们力求探索中小学生学习科技前沿项目,让学生在实践中激发创新灵感。现在,学校共有18个项目获中国少年科学院成果评比一等奖。”

笔者发现,少年科学院在学生心中,就像是一所魔法学校,它能将许多奇思妙想变为现实。小科学院模拟中科院,设有小研究员、预备小院士、小院士等类似角色,也有日常的科技课题

研究和答辩。在这里,每名学生都有一本红色的“院士证”,记录了他们的类别和发展情况。学校规定,申报两项作品,且至少有一项获评市三等奖及以上,才可以成为小研究员;作品获得市二等奖及以上,就能进入预备小院士行列;获预备小院士称号后,又有作品获得市一等奖及以上,就可以晋升到小院士了。而成为“小院士”才是所有学员的终极梦想。

为了打造好校内少年科学院,近年来南海实验初中开发了《初中自然活动课程的研究与实践》《初中科学“生活化”实验资源整合和开发机制探索》等校本教材供师生使用。平时,教师们鼓励学生紧贴实际,从生活出发进行科学研究。因此,在少科院学生所有的创想都与日常生活息息相关。为了社区安全,能否在家里或楼道里装一个简易报警器,生活中各种瓶瓶罐罐的盖子,有些容易开启,有些不容易,这是为什么?丢弃的家用塑料制品特别是塑料袋,如何将其变废为

技术能带来学习“革命”吗?

□本报记者 林静远

在信息技术快速发展的今天,各种各样的电子化设备已不知不觉走进校园。学校如何利用信息技术助推教学改革,促进学生自主学习?近日,“智慧教育环境下学生学习力培养”全国学术研讨会暨柯桥区第三届“智慧课堂”实践观摩活动在柯桥中学举行,来自全国各地的数百名专家学者、中小学校长和教师们集聚一堂,共同探讨这一热点话题。

据了解,这几年我省教育信息化发展一直走在全国前列。“十三五”时期,我省教育信息化工作的着力点已提升至将智慧教育渗透于教育教学全过程。与会的北京教育科学研究院原副院长张铁道说:“无论是哪类信息技术都要始于学习、促进学习,技术能不能带来学习‘革命’,关键在于学校能否借此提高学生学习的积极性,提升学习效率和教学质量。”

在我省,利用信息技术促进学生自主学习可以说是智慧教育的关键词,而利用信息技术激发学生自主学习兴趣便是核心要义。论坛上,省教育技术中心主任施建国说:“信息技术改变了教育的供给方式。学生要在信息技

术环境下,利用这些设施设备进一步提升实践能力和创新能力,激发学习兴趣。”据他介绍,“十三五”时期,我省将大力推进探索混合式教学、STEAM教育和创客教育等教学新模式,促进基于技术的自适应学习,激发学生学习兴趣。

我省大多数学校都在积极推进创客教育,地处农村的衢州市白云学校也跟上了步伐。目前,学校搭建了云创空间,为学生进行创意百拼、电子积木、美术手创等项目提供了实践基地。学生们不仅利用电脑里的数据测试高塔的稳定性和通过电脑的动态演示向同学讲解作品,大大激发了学习和创新的兴趣。

温岭市泽国小学探索智慧校园建设已有1年半的时间了。这几天,进入期末考试复习阶段,学生们又开始“玩”起了电子“刷题”。他们在学校提供的电子题库里完成作业时,正确答题后系统就会顺利进入下一题。这样的做题就像游戏打通关一样过瘾,戳中了学生的兴奋点。校长张朝晖告诉记者,这几年,学校又借助信息技术“玩”起了翻转课堂。学生在新建的虚拟演播室,借助这些技术设备完成校园电视台新闻的制作。

“同学们,你们知道椭圆的公式是怎么来的吗?”论坛上,柯桥中学高一数学教师周建现场授课《椭圆及其标准方程》时,向学生们抛出了这个问题。学生们纷纷利用手中的平板电脑开始画图探索,很快就推导出了公式。学生郑恪楠对此深有体会。高中之前,他一直是用纸笔进行传统的学习。有些抽象的数学概念,他花了大量时间去死记硬背,结果还是一知半解。现在借用平板电脑这一设备,把抽象的数学概念转化为具体形象的,能帮助他很快理解知识点,一下子就记住了定义和公式。

柯桥中学这一节智慧课堂,折射出柯桥区近年来在探索智慧校园建设上取得的成果。他们认为传统的学习方式固然有它的优点,但借助信息技术则能更快地提高学习效率。现在,柯桥区共下发了2000多个学生移动终端,建成了100个智慧教室,48个精品录播教室,20个常态录播教室,配备了20套移动录播设备。学生可以借助这些信息技术设备改变传统的学习方式,在课堂上,可以与教师实现充分互动,也可以在平板电脑上回答问题。特别是在学生遇到解题困难时,能够得

以实时解决。

施建国认为,信息技术带来的优势并不局限于课堂学习,还可以服务于学生的课外学习。杭州市九莲小学从2016年开始搭建起网络平台为学生提供个性化服务。该网络平台不仅可以监测学生学习习惯上的情况,对学生每个单元的学习成绩也能通过雷达图、折线图显示出来,让家长对自己孩子的学情一目了然。四年级学生张庭硕的妈妈通过图表发现,张庭硕在语文的阅读理解上有些薄弱。她和语文教师沟通后,教师有针对性地给张庭硕提出了解决方案。现在,张庭硕的阅读理解能力有了明显提高,他在语文考试中也取得了好成绩。校长蒋晓对此有着更多的想法,该网络平台还可以发挥多重作用,全方位地服务学生成长。通过这个平台,对学生的成长记录能进行评价,教师和家长也可以通过这个平台上传学生表现,为他们的成长建立数据库。

第1视点



学生剪纸倡导清廉过节

放假前,诸暨市海亮小学组织学生设计以廉洁为主题的剪纸作品,倡导大家过一个风清气正的春节。
(本报通讯员 骆善新 蒋旭丹 摄)

平时学得好,期末免考去研学

本报讯(通讯员 刘波)1月25日,正当其他小伙伴在学校参加期末考试时,宁波市镇海区中心学校的50余名学生,在教师带领下,展开了一日“藏书文化”研学之旅。

这些学生是该校语文、数学两门学科的免考生。该校规定,这两门学科,只要平时成绩

好,每个班级每门学科都可以有几个免考名额。该校推出免考举措已经有10多年了,最初的目的是让学生重视平时的学习,强调过程性评价,让他们养成良好的学习习惯。

去年,该校开发了系列研学课程,其中有一项就是专门针对双科免考生。当年,学校

组织免考生参观了宁波帮博物馆和草莓种植基地。今年,该校又推出了“冬之韵——藏书文化”研学旅行课程。50余名免考生参观了藏书楼天一阁和半浦古村。通过专家讲解、动手实践、主题授课等形式,学生对宁波的藏书文化有了更深刻的了解。

小镜头里看世界

本报讯(通讯员 王晓颖)近日,东阳市画水镇陆宅小学传来好消息,该校摄影社团学生陆浩轩在2017年浙江省中小学生艺术节艺术作品类比赛中喜获二等奖。

陆宅小学的学生全部来自农村,为了丰富他们的校园生活,提升农村孩子的审美能力,学校早在2010年就组建了摄影社团,目前共有12名成员。自组建以来,该社团开展了“假期我来拍”“我眼中的书香校园”“垃圾分类拍拍拍”等活动。在不断实践中,学生的精彩作品也陆续问世。学生蒋皓佳曾获全国小学生阳光体育摄影展示活动一等奖。

为了给学生们提供专业的指导,学校邀请作品曾荣获全国摄影比赛银奖的中国摄影家协会会员施军杰为指导教师,传授学生摄影技巧。去年5月,施军杰还为学校编写了《摄影校本教材》。该教材图文并茂地介绍了摄影的门类、摄影的技巧以及如何“用照片讲故事”等知识。



近日,浦江实验学校的创客木工坊里,学生们戴上护目镜,当起了“小木工”。他们在教师指导下尝试做梳子、书签等工艺品。
(本报通讯员 王超园 摄)

这里走出了138名“小院士”

□本报通讯员 郑联

在近日举行的第十三届中国少年科学院“小院士”课题研究成果全国展示交流活动中,舟山南海实验初中又有4名学生凭借小课题,成功当选“中国少年科学院小院士”。至此,该校的科学“小院士”已达138名。

成绩的背后,得益于学校多年来持续推进的科学教育。早在2010年,该校就成立了舟山首个校内少年科学院,校长金可泽介绍说:“少年科学院是由团中央牵头成立,并获中国科学院支持的科学教育机构。在多年的科学教育过程中,我们力求探索中小学生学习科技前沿项目,让学生在实践中激发创新灵感。现在,学校共有18个项目获中国少年科学院成果评比一等奖。”

笔者发现,少年科学院在学生心中,就像是一所魔法学校,它能将许多奇思妙想变为现实。小科学院模拟中科院,设有小研究员、预备小院士、小院士等类似角色,也有日常的科技课题

研究和答辩。在这里,每名学生都有一本红色的“院士证”,记录了他们的类别和发展情况。学校规定,申报两项作品,且至少有一项获评市三等奖及以上,才可以成为小研究员;作品获得市二等奖及以上,就能进入预备小院士行列;获预备小院士称号后,又有作品获得市一等奖及以上,就可以晋升到小院士了。而成为“小院士”才是所有学员的终极梦想。

为了打造好校内少年科学院,近年来南海实验初中开发了《初中自然活动课程的研究与实践》《初中科学“生活化”实验资源整合和开发机制探索》等校本教材供师生使用。平时,教师们鼓励学生紧贴实际,从生活出发进行科学研究。因此,在少科院学生所有的创想都与日常生活息息相关。为了社区安全,能否在家里或楼道里装一个简易报警器,生活中各种瓶瓶罐罐的盖子,有些容易开启,有些不容易,这是为什么?丢弃的家用塑料制品特别是塑料袋,如何将其变废为

宝?……这群爱钻研的“小院士”经常设计着自己的作品。

风雨交加时雨伞被晃动得难以稳固,雨衣又不方便,有没有方便出行的雨具?七(6)班学生吴晗发明的“充气雨衣”融合了雨伞和雨衣的优点。他将游泳圈固定在雨衣中,既可以充气泄气,方便折叠携带,又能像裙子一样覆盖范围更广。该项目在第十三届中国少年科学院“小院士”课题研究成果全国展示交流活动中获得一等奖,他也成了“中国少年科学院小院士”。这学期,七(7)班学生余中天发明的“家庭塑料垃圾收集器”,通过将塑料加热碾压成薄片状成品,并进行二次利用,有效提高了资源的利用率。今年4月,他将带着这项作品参加省青少年科技创新大赛。

为了让“小院士”们得到更加专业的指导,南海实验初中向外借势借力,邀请校外热心青少年科技教育工作的专家、教授、工程师和部分科学教师组成专家委员会,指导学生科学探究和科普体验活动。他们成了“小院士”的智

囊团。通过专家指导和一对一的培养机制,一批学生迅速成长,不论科普活动还是竞赛,都取得了不错的成绩。2014年7月,少年科学院30名成员在专家带领下远赴陕西秦岭,以课题的形式,对秦岭珍稀动植物以及生态环境开展了科考。10天的时间里,他们一起考察了那里的植被类型、珍稀动物分布以及地质地貌特征。专家还带领学生一起跟踪寻找野生朱鹮,采集金丝猴猴毛标本,指导他们收集制作标本和野外科考方法技能。该课题项目获评省研究性学习成果一等奖、省青少年优秀科技实践项目二等奖。

顺应当下火热的创客教育,今年学校的南海Maker机器人主题创客空间(创新实验室)正式启用,空间配备了Arduino创客套件、创意编程机器人、航拍器等工具,为信息时代下学生科学思维的形成提供新的培养路径。学校还获评省STEM项目种子学校,并和美国、澳大利亚等国家的学校加强了科学实践课程合作开发研究。