

编者按:1月16日,教育部召开新闻发布会,介绍修订后的《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》。方案对高中教育有了更明确的定位,即“促进学生全面而有个性的发展,为学生适应社会生活、高等教育和职业教育做准备,为学生的终身发展奠定基础”,是对新时代基础教育特别是高中教育发展与改革作出的一项重要战略部署。

如何准确理解其理念?如何应对变化?浙江省在学习贯彻方案和标准上又有哪些部署?学校要做什么转变?本期我们约请了部分专家学者和教育研究者、校长就此发表自己的观点,希望给读者带来启示。

# 让高中教育更充分、更平衡、更美好

## 创新发展,追求“中国特色,世界一流”的高中课程

□华东师范大学课程与教学研究所所长 崔允漷

历时4年,教育部组织260多位专家对普通高中课程方案和语文等14门学科课程标准进行了修订,新方案与课标将于2018年秋季开始执行。修订课程标准是落实立德树人根本任务的需要,是解决高中课改面临的突出问题的需要,也是推进与高考综合改革相衔接的需要。

与2003年颁布的普通高中课程改革方案相比,新的课程改革方案有很多变化。主要是进一步凸显落实立德树人根本任务,进一步明确了普通高中教育的定位,进一步完善了课程标准,进一步强化了课程有效实施的制度建设。

立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心理念,是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。普通高中课程改革坚持正确的政治方向,把党的教育方针和社会主义核心价值观落小、落细、落实,体现在各个学科的课程标准中,重视在学科教育中有机融入社会主义核心价值观的基本内容和要求,全面传承中华优秀传统文化,弘扬社会主义核心价值观,加强革命传统教育、国家安全教育、民族团结教育、生态教育以及海洋权益教育,为高中学生形成正

确的人生观、价值观、世界观奠定基础。核心素养是连接立德树人与学科课程教学的桥梁。以人为本,以生为本,以学生的发展为本,这也是今天我们提出的“核心素养”的灵魂。

赢得高中,就赢得人才,这是国际教育界的共识。新的课程方案强调普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育,不只是为升大学做准备,还要为学生适应社会生活和职业发展做准备,为学生的终身发展奠定基础。考虑到高中学生多样化的学习需求及升学考试要求,方案在保证共同基础的前提下,适当增加了课程的选择性,为不同发展方向的学生提供有选择的课程。

学科课程标准是学科教育在落实立德树人根本任务的具体要求和目标路径。课程标准的研制、修订是一项专业性、科学性、政策性极强的工作。普通高中课程标准修订依据学生发展核心素养,整合学科逻辑、认知逻辑和教学逻辑,凝练学科核心素养,进一步明确课程基本理念、目标、课程结构、内容标准,研制学业质量标准,对教学评价、考试命题、教材编写等提出具体建议。课程内容力求反映先进的教育思想和理念,根据社会发展新变化、科技进步新成果及时更新教学内容,客

观准确地反映人类探索自然和社会发展的新进步,特别是反映十八大以来中国特色社会主义理论和实践的新成果。课程实施强调关注信息化环境下的教学变革,促进人才培养模式的转变。课程标准增强适宜性和可操作性,力求标准“好用”“管用”。新课标中大部分学科增加了教学和评价案例、命题建议等,便于准确理解和把握课标要义,确保课标能够落地,有效发挥统领作用。这次新课标确立了新的质量观,改变过去单纯看知识、技能的掌握程度,引导教学更加关注育人目的。研制了学业质量标准,把学业质量划分为不同水平,可以帮助教师更好地把握教学要求,因材施教,也为考试评价提供了依据。

普通高中课程修订把“核心素养”作为连接立德树人与各学科课程教学的桥梁。从一般性的“学生发展核心素养”,到结合学科的“学科核心素养”,再到课堂层面具体的教学目标,清晰地建构了指向核心素养的目标体系,使得课程的均衡性与序列性的落实得到保障,社会主义核心价值观教育落小落细落实成为可能、可见、可评,也让人们对长期以来没有得到很好解决的德育的针对性与实效性有了新的期待。更加关注学科内在联系及学科间的相互配合,克服碎片化及彼此间的脱节等现象,强化指导性、可操

作性。新的课程标准在文本结构、内容及其实施要求等方面进行了改进和完善。主要新增了学科核心素养和学业质量要求两个部分,努力使标准从整体上有较大提升。努力凸显思想性、时代性和整体性等。从选课走班等新要求出发,进一步明确课程实施环节的责任主体和要求,增设了“条件保障”“管理与监督”内容,强化各级教育行政部门和学校课程实施的责任。

新的课程改革方案还会需要教学层面的一系列配套改革。比如,指向学科核心素养的教学需要教师超越原先的学科内容体系,确立从教育目的到课程标准,再到教学目标的目标体系;需要“把学习过程设计出来,让深度学习真实发生”,避免虚假学习,减少浅层学习;教学设计的单位从知识点到单元,并将大观念、大主题、大项目、大任务作为学习单位,把目标、情境、知识、任务、活动整合在一起设计;强调学习过程与学科核心素养目标的匹配,避免“用不正确的过程学习正确的知识”;倡导“教—学—评”一致,把评价作为GPS,实施目标导向的教与学;废除基于知识点的双向目标表,重建试题属性,强调在什么情境下、运用什么知识、完成什么任务。只有这样,理想的课程才能变成现实,核心素养的时代才能真正到来。

## 指向学科核心素养的行动指南

□浙江省教育厅教研室高中部主任 任雪明

提出学科核心素养和规定学业质量标准是新近颁布的《普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版)》的两大突破。学科核心素养是学科教育全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育的独特贡献,是学科育人价值的集中体现,是学生通过本学科学习而逐步形成的关键能力、必备品格与价值观念。学业质量标准是学生在完成各学段学习后应该具备的各种学科素养以及在这些素养上应达到的具体水平的明确界定和描述。

以学科核心素养作为课程目标,以学科大概念和大观念作为课程内容,以学业质量标准作为学业要求,这是新版课标相较于2013版课标的三大变化。

如何认识普通高中的教育定

位,如何深入推进普通高中新课程标准在我省课堂和教学一线及时高效准确的实施,引领全体高中学科教师准确理解各学科核心素养并将其落实于日常学科教学实践之中,这对全省高中教师提出了新的挑战。为此,省教研室将于2018~2020年在全省普通高中全面实施“指向学科核心素养的课堂教学研究项目”。旨在通过各级各类、线上线下、全方位、全覆盖的学习和研训活动,帮助一线教师与教研员准确理解、应用新课标,认同、理解并积极推进指向核心素养的单元教学设计和学科教学;帮助一线教师遵循课程标准、教学与评价一致性的专业路径,解决新课标实施背景下的教学难点问题;帮助一线教师改变传统课堂教学模式,促进基于学习任务和问题解决的深度学习发生、学科素养提升的课堂教学范式改进。

落实新版课标,我们提出“分

级研训,层层落实;汇编案例,实践推进;基地先行,辐射全省;成果交流,总结提升”的行动策略。通过省、市级骨干教师培训和区县(区)级全员培训,全面解读新课标及各学科核心素养的丰富内涵,了解普通高中各学科课程标准修订的主要突破和变化,全面研究指向学科核心素养的课堂教学实施策略,全面落实从理念、方法到实践、研究的扎实的研训机制。

好的教学设计案例能准确地反映新课标教学理念的精髓,省教研室将组织骨干教师开展学科教学实施中的重点难点解析,并出版“基于核心素养的高中课堂教学设计”系列丛书,为全省高中一线学科教师提供学习和研究的样板。

2018年上半年,省教研室将组织全体高中学科教研员和部分学科骨干结合教育部培训训要求进行集体分类别研讨,初步形成富有浙江特色的“指向学

科核心素养的课堂教学设计”的原则、要素和框架,并在各学科进行细化落实。2006年以来,我省普通高中在选课走班以及课堂教学改革等方面已经取得了明显的进展,课堂教学中突出学生主体地位的“学案导学”“小组学习”“合作学习”“问题式学习”等学习方式越来越得到基层学科教师的认同。省教研室将根据我省普通高中教学的实际情况和新课标的要求,进一步推进以“任务式学习”和“项目式学习”为主要方向的课堂教学改革,并在2018、2019年度的省教研室三项教学评比中加以强化落实。

此外,省教研室还将组织以新课标和学科核心素养研训为主要任务的“普通高中新课程方案和课程标准省级示范培训”,以新教材和新学科教学指导意见应用为主要任务的“新课标、新教材课前提训”,并指导各设区市积极跟进。

## 真正实现学生高水平差异发展

□镇海中学校长 吴国平

广大基层学校必须认真学习领会教育部正式颁布修订后的高中课程方案和各科课程标准,结合各自学校实际通过理念更新、文化创生、课程重构、教学创新、资源拓展、专业提升等多种校本化途径将之真正贯彻落实。

### 一、高中教育要更加注重家国情怀培育和优秀传统文化传承

普通高中语文课程标准一经推出,人们目光纷纷聚焦到“古诗文篇目大幅增加,背诵推荐篇目从14篇增加到72篇”上。学校语文组教师学习后认为在“内容更全了”“分量更重了”“要求更高了”的表象背后,语文新课标在深层次上体现出三大“新”:语文核心素养得以确立;学科任务群建构课程内容;学业质量描述学业水平。他们感到新课标操作性很强,为语文教学给出了方向,指明了路径。

不仅语文学科,美术、音乐、

数学等课程标准都增加了有关传统文化教育内容,如美术课程标准增设“中国书画”,内容涉及中国传统绘画、书法、篆刻等经典作品欣赏及传统理论。此外,加强革命传统教育也成为本次课程修订的另一大重点。在我看来,这些变化所传递的最强烈的信号是党和国家对优秀传统文化的高度珍视,对培育未来接班人家国情怀的高度重视。中国人的精神家园植根于5000年悠久历史和灿烂文明,中国特色社会主义建设取得举世瞩目的巨大成就是无数革命先烈、仁人志士奉献鲜血、生命、智慧和汗水才铸就的,而今中国正处于全面建成小康社会和实现“两个一百年”的奋斗目标的关键时期。我们的教育一定要在塑造中国魂魄、坚守中国立场、增强文化自信以及联结中华民族的过去、现在和未来精神文化血脉上做更多的工作,发挥更大的作用,而新方案新标准为我们设了规定、做了部署,我们要做的就是通过“浙江化”“校本化”将有关的精神要义和操作要求真

正落到实处。

### 二、高中教育要着力促进学生全面而富有个性的充分发展

新方案提出了普通高中新的定位,即“一个中心,三个适应,一个奠定”。所谓“一个中心”,指的是普通高中的中心任务在于促进学生全面而有个性的发展。“三个适应”是指适应社会生活、适应高等教育和适应未来的职业发展,“一个奠定”指为学生的终身发展奠定基础。我们可以感受到,这一定位更加体现了对“人”的关注,对人的个体价值的认可,对个体一生生涯发展的观照。这与新方案提出的“进一步提升学生的综合素质,着力发展核心素养”的普通高中培养目标也是相一致和呼应的。

“培养什么样的人”“怎样培养人”始终是学校教育的一个基本命题。一切教育改革、课程改革、考试改革包括中国学生发展核心素养的提出以及此次新方案新标准的出台都是在努力寻求更

好的解决方案。对于基层学校而言,在严格遵循教育规律和各项改革部署的前提下,也须积极探索“校本方案”。

从学校实际出发,这些年我们致力于促进学生高水平差异发展,确立“综合素质强、个性特长优、学业水平高、社会贡献大的优秀公民”作为学校的育人规格。最近,我们又启动了镇中学生“四力”核心素养特色化培育的教改项目,所谓“四力”是“学习力、创造力、领导力、审美力”,这四种镇中学生核心素养既包涵国家规定的内容,更凸显出由办学历史、文化传承、价值追求、发展愿景以及生源、区域因素等融合而成的学校特色。我们将立足“学校文化浸润”“课程体系完善”“学教方式创新”三大路径,引领和组织一批学科组和教师在各自学科领域和工作岗位上开展更为具体、深入和细微的研究实践,最终有效实现“核心素养的学校特色化”以及“核心素养的学校特色化培育”。



极简解读

## 新课标有哪些新突破

□本报记者 言宏

新课标的颁布一定会给未来教学带来新气象。近日,记者走访了省教育厅教研室教研员和一线教师,请他们对比新旧课标,谈谈出现的新突破以及对未来教学的建议。教育“大咖们”这么说——

省教育厅教研室教研员

省特级教师 胡勤

### ●语文:在学习活动中提升素养

三个突破:一是围绕语文核心素养构建课程内容体系。新课标明确了语文核心素养包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等四个核心要素。语言建构与应用是语文课独特的课程素养。二是课程内容由学习任务群构成。必修课程由“整本书阅读与研讨”“当代文化参与”“跨媒介阅读与交流”“语言积累、梳理与探究”“文学阅读与写作”“思辨性阅读与表达”“实用性阅读与交流”等7个任务群构成。三是语文教学在言语活动中进行。

杭州高级中学

省特级教师 周顺钊

### ●数学:明确社会与教育功能

新增了学科核心素养、课程结构、学业质量三个重要部分,明确了数学课程的社会和教育功能,具有基础性、选择性和发展性。首次提出了数学区别与其他学科的核心素养,包括:数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算、数据分析。

由原来的“双基”转变为“四基”与“四能”,即数学基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验,培养从数学角度发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力。首次提出数学文化的概念,即指数学的思想、精神、语言、方法、观点,以及它们的形成和发展,还包括数学在生活、科技、社会发展中的贡献和意义,以及与数学相关的人文活动。

省教育厅教研室教研员

省特级教师 葛炳芳

### ●英语:“四素养、六要素”

在理念上,新课标强化了“正确价值观念、必备品格和关键能力”,确立了英语学科“语言能力、文化意识、思维品质和学习能力”这四大学科核心素养。在实践上,新课标引入主题引领下的综合学习观,整合主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略等六大要素,关注语言、文化和思维的融合。

省教育厅教研室教研员

省特级教师 梁旭

### ●物理:基础性和选择性统一

新课标将育人放在了最重要的位置,在“学科核心素养与课程目标”“课程结构”“学业质量”等方面有明显变化。明确提出了物理学科的核心素养主要包括“物理观念”“科学思维”“科学探究”“科学态度与责任”四个方面。坚持基础性和选择性的统一,学完必修课程后,学生还可学习选择性必修课程,确保了基本知识的完整性。形成了基于核心素养的学业质量标准,为科学、准确地评价学生的核心素养确定了参考系。

省教育厅教研室教研员

省特级教师 任雪明

### ●化学:在实践中理解本质

高中化学课程标准提出学生必备的五大核心科学素养,分别是“宏观辨识与微观探析”“变

化观念与平衡思想”“证据推理与模型认知”“科学探究与创新意识”“科学态度与社会责任”,这也是学生终身学习和发展的基础。教师要努力创设真实的教学情境,引导学生通过探究学习活动,经历科学发现和探究的基本过程,在实践活动中理解化学科学的本质。

绍兴市稽山中学

省特级教师 卢菁菁

### ●生物:适应未来需要

一是着眼于学生适应未来社会发展和个人生活的需要,二是教学内容聚集大概念,三是调整了课程结构,分为必修、选择性必修和选修三个部分,四是确立了高中生物学学业标准。

平湖市当湖高级中学

省特级教师 陆志龙

### ●政治:思政教师永远是“新”的

新课标是在深入学习和贯彻党的十九大精神背景下出台的,更注重价值引领,突出思想性和方向性。新课标中新增并强调“政治认同”“科学精神”“法治意识”“公共参与”等学科核心素养的培育和落实,设计活动体验、辨析两难观点、实施议题教学等情境式教学将成为我们的主要教学方式。

省教育厅教研室教研员

省特级教师 戴晓萍

### ●历史:透过表象认识本质

高中历史新课标强调学科五大核心素养:唯物史观,时空观念,史料实证,历史解释,家国情怀。让学生从科学的历史观和方法论出发,透过历史表象认识历史本质,在特定的时空关联中进行观察和分析,并运用可信史料努力重现历史,在理解基础上进行理性分析和客观评判,并从中体会到社会责任与人文追求。历史教学设计时要强调大观念、大主题、大单元、学生活动策划。

省教育厅教研室教研员

省特级教师 郭剑峰

### ●地理:树立“人地和谐”观念

新课标提出了地理四大核心素养,并以此来设计和架构整个课程。有三大新特点:减必修、增选修,课程结构分层有方向;承经典、拓新知,课程内容调整有侧重;定标准、划水平,学业要求制定有层次。建议教师在今后的教学时,重视问题式教学,提升综合思维水平;创设生活化情境,提高地理实践能力。

省教育厅教研室教研员

省特级教师 魏雄鹰

### ●信息技术:关注四大核心素养

一是在课程设计理念上,从关注知识技能的落实到关注人的培养,提出四大核心素养“信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任。二是在课程内容的把握上,围绕四个学科大概念,精心安排了必修、选择性必修和选修各模块。三是课程评价更加贴近教学实际。

省教育厅教研室教研员

省特级教师 管光海

### ●通用技术:提高“技术素养”

在目标上深化了育人价值,着力培养“具有技术素养的未来公民”,构建了包括技术意识、工程思维、创意设计、图样表达、物化能力的学科核心素养体系,强调学生思维发展、问题解决能力、创新能力方面的培育。课程标准突出对学生实践能力、创新能力、工匠精神的评价。