

## 让清廉文化走进课堂滋养心灵

### 孩子教育不能关注过度

□金华星

经常有这样的家长,在重视孩子的成长和发展上“用力过猛”,事无巨细,苛求至极。一旦孩子出现不如意的状况,哪怕是像忘了带作业本、没有吃水果、与同学吵了几句嘴、被教师留下来谈话了这样一些偶然、细微的表现,也会惴惴不安、耿耿于怀。甚至他们对教师的言行也会过分解读,稍有不利的一面就沾沾自喜,稍不利的一面则闷闷不乐。

不难发现,现实情况中,家长越是谨小慎微,孩子越容易缩手缩脚;越是过分重视或者任意拔高,孩子越容易紧张过度。久而久之,孩子要么被暗示成似懂非懂的“成人腔”,失去了童真,要么被拘束于唯唯诺诺的“封闭圈”,找不到特立独行的自我。总之,家长过度的关注,对孩子的成长发展并不好。对孩子的教育,有时候恰恰就需要那一份“舍”而后得,需要那一份“不经意”。

我们有时候不妨“糊涂”一些。俗话说“睁一只眼闭一只眼”。孩子经常性、习惯性说错话做错事了,当然要管教,而对那些偶尔为之的错言行,不妨“闭眼”。这“一睁一闭”之间,把握尺度,收放自如,看似无意间的纠偏、引导、喝止、点拨,也是很见功力的一件事。

我们有时候也需要“学会等待”。教育是慢的艺术,成长是一个过程,需要有足够的耐心。正因为其慢,所以应该允许孩子失败和反复,面对不足或过错,大可不必大呼小叫或大惊失色,否则容易破坏原本的教育生态,我们尽管以平常心待之。对孩子的成绩和进步、对孩子改正错误、弥补不足的成长、对孩子积累成功、发挥优势的突破,我们都需要客观对待,切忌急躁。正因为其慢,我们更需要鼓励。要知道,表扬比批评有效,奖励比惩罚受欢迎,要让孩子在肯定和认可的氛围中滋长,在受表扬和支持的环境中积蓄力量。正因为其慢,我们尤其呼唤享受成功的状态,努力创造成功,及时定格和放大成功,享受积累成功的过程,享受这个过程中的增量。

我们更需要“善于遥控”。理想的教育应该是若即若离、介于有痕无痕之间的。有的家长过分执于一念,将孩子盯得很紧,一副控制于股掌之间、限定在目测范围之内的自得。殊不知,如此一来,孩子的活动时间和空间都被挤得满满当当,丧失了自由活动、自主成长的惬意和舒坦,容易产生无谓的紧张、拘谨和恐慌,这是非常糟糕的。我们不妨学一学放风筝,能够将线不断放送出去并时不时地拽一拽手中线的时候,往往是风筝飞得更高更远的时候。在可控而不失控的状态下,有形无形、有意无意的教育才是有限求无限、无声胜有声的教育。

实话·实说

□本报记者 叶青云

简洁大方的贺卡上,手绘了傲雪蜡梅、出泥荷花等图案,一个大大的“廉”字特别醒目。这两天,长兴县李家巷镇中心小学一年级学生的家长们,都收到了自己孩子亲手设计和制作的“廉洁贺卡”,这张是其中之一。该校校长张志国介绍说,以设计廉洁贺卡的形式向家长送去新年的祝福,旨在家校联手营造一个廉洁、简朴、文明的新春佳节氛围。

前不久,省委教育工委、省教育厅发布《关于全面推进“清廉教育”建设的实施意见》,意见指出要推动清廉文化进校园,努力把清廉文化渗透到丰富多彩的校园环境布置和文化艺术活动中,使清廉文化走进课堂、浸润校园,滋养心灵。记者在采访中得知,像李家巷镇中心小学一样,我省许多中小学近段时间以来,纷纷开展了多种形式的清廉教育,把清廉文化作为中小学德育的重要内容,渗透于校园日常生活。

融进校本课程建设

收集一批廉洁警句或名人故事、举行书法和绘画比赛、开展相关书籍阅读、召开主题班会、参加社会实践活动……据了解,这些廉洁教育活动是各校开展最多的,通过主题活动,把廉洁教育与学校德育、校园文化建设、课堂教学、校务工作、师德师风建设结合起来。正如温州瑞安市实验小学小学党支部书记单秀华所说,通过廉洁教育的开展与落实,充分营造学廉、敬廉、思廉、保廉的良好氛围,培育学生廉洁意识和价值观念,进一步提升全校师生的清廉意识。该校分别在党员干部、全校教职工和全体学生三个层面上开展“崇清敬廉”为主题的活动。同时,学校将师生的清廉文化优秀作品在党员活动室、走廊墙、校园网展示,供全校师生学习。

还有一些学校,在系列活动的的基础上,开设校本课程、编撰校本教材,努力推动清廉意识在中小学师生间入脑入心。慈溪市观海卫镇卫山学校每学期每班都会开展至少10堂以上的清风(清廉)课。学校于2017年4月专门组织教师编写了《弘扬中华美德》校本教材,该教材共有10章,以传统“十大美德”——仁、义、礼、智、信、忠、孝、节、耻、勇为主线进行编写。每堂课都由走近美德(内容阐释)、感悟美德(漫画图集)、观察美德(美德图画)和读懂美德(读廉洁故事)4部分组成。该书编写者、学校办公室主任王永生告诉记者,用浅显易懂的文配图方式,让学生在课堂上对廉洁故事和清正人物印象更深刻,廉洁思想渗入学生的心田,“这套校本教材出版后,深受全校师生的喜爱,不仅是学生,教师也从直观形象中联系检查到自身的不足,进一步明白了今后该如何更好地开展育人工作”。

作为浙江省廉政文化教育先进学校示范点,常山县何家乡中心小学的清廉特色教育由来已久。该校从2007年就开始着手校本课程“廉泉”的开发,如今三到六年级学生每学期安排校本课程不少于36学时,学期末学校还会开展“何小廉政文化周”活动,通过文艺演出、廉洁故事大王评比、廉洁小诗人评选、廉洁漫画展等形式集中展示课程活动成果。“通过校本课程的实施,让学生了解家乡名人的廉政事迹,从而在每个学生心中播下廉洁的种子。”校长毛海明认为,廉洁文化建设应立足当地、植根学校,才有生命力,“何家乡小所在的何家乡人杰地灵,自古以来人才辈出,他们做人正直、为官清廉,堪为后世楷模。这一笔笔精神财富,我们有责任把它发扬光大,并教育何小学子公正做事、清白做人”。

借力传统文化资源

“堂堂正正做人呱呱叫,民风纯带来政风好,风清气正阳光照……”这学期以来,长兴县小浦镇中心小学特色团队“小京班”成员们经常利用周末和节假日,带着自编自演的清廉文化宣传折子戏《好家风,代代传》走进社区为群众表演。这出戏贯穿“修身、齐家,平天下”理念,内容包含了岳母刺字的故事、《朱子家训》,以及小浦镇方岩村的《许氏家训》中的精华部分。学生生活灵现的表演增强了宣传的感染力,让观众在享受国粹的同时接受了

清廉文化的熏陶。该校以京剧特色文化为抓手,把勤政廉政知识融进国粹艺术中,创编了很多宣传节目,并推出“廉谱”宣传画,以“包公”为主角进行视觉呈现,让师生多角度接受教育。“无论是从京剧本身的艺术特点来说,还是京剧故事中的情节而言,都包含了很多正能量的东西。例如三眼一板、有规有矩、内方外圆的艺术特征和清正为民、勤劳刻苦、不畏艰险、除暴安民的京剧故事等。这些内容对师生的成长和发展有着很大的促进作用。”谈起学校坚持把国粹艺术与廉洁文化融为一体的初衷,校长韦炎龙说:“我们将充分发挥‘小京班’的作用,大力培育和弘扬清廉文化,并通过校园辐射社会。”

东汉时期会稽太守刘宠抛铜钱于西小江中,江水顿时清澈见底,钱清始而得名。绍兴市柯桥区钱清镇中学秉承“一钱清风”优良传承,整合绍兴地方优秀传统文化资源,坚持将清廉教育作为高中生德育的重要内容。校长胡木强认为,充分挖掘“一钱太守”刘宠这一特色教育资源,有针对性地开展廉洁教育,有助于增强学生对廉洁的感性认知和理性思辨,有利于将“一钱太守”的廉洁品质,在越地传承与发扬。



### “小导游”点赞美丽家乡

德清县二都小学近日举行了第二届“小导游”综合能力大赛,“小导游”们应用平时所学,介绍家乡的历史沿革、特色景观和民风民俗,为美丽家乡点赞。“小导游”是该校传统特色课程,学校组建了“小朱鹮导游社团”,每周定期授课,每年举行小导游综合能力大赛。图为正在参赛的“小导游”。(本报通讯员 朱东亮 摄)

### 小学生建“共享图书小站”

本报讯(通讯员 傅必强)家长和师生群体的阅读现状如何?近日,金华市宾虹小学的学生利用“大数据”做了调研统计,并以此为支撑,建设校园里的“共享图书小站”。

学生或以学生家长为调查对象,了解他们在家的阅读情况;或对学校低、中、高三学段的学生进行抽样调查。在深入调研的基础上,宾虹小学的楼梯口和各个班级里最显眼的位置,出现了一个个“共享图书小站”。每个小站的图书大多是中队队员们自主捐献的,部分图书由家委会购买。队员们把图书整理后贴上标签、打上编号、盖上中队印章,这本书就正式收入到共享图书当中,供大家分享阅读。小站里的书籍内容涉及科学探究、童话欣赏、历史故事、经典名著……品类十分齐全。各支小队还为小站量身定制了一整套共享图书借阅读管理办法,共享图书清点制、图书漂流瓶、共享阅读卡等阅读制度也纷纷“上线”。



“领红包”“看春晚”“逛超市”……这是宁波市鄞州区华泰小学教育集团一年级学生的期末考试——“迎新嘉年华”。今年的“嘉年华”新增了学生才艺秀直播。图为学生家长正在用手机直播。(本报通讯员 孙行旭 摄)

### 衢州二中建成衢州首个数字学习中心

本报讯(通讯员 范少杰)用裸眼3D设备直观感受化学反应的独特之处;教师出题学生作答,知识点掌握情况立即直观反馈给英语教师;连上电脑,谷歌地图瞬间通过电子终端把颐和园的内景送到正在上历史课的学生们面前……这是数字学习中心给课堂带来的新变化。衢州第二中学数字学习中心于日前揭牌,这也是衢州市在校园内第一个建成的数字学习中心。

衢州二中数字学习中心占地面积约600平方米,由1个数据中心机房、1个理科学习中心、1个文科学习中心和5个学生计算机机房组成。集师生互动课堂、在线教师指导、学生学情记录诊断分析系统、在线考试系统、课后教师答疑系统、同步题库系统和裸眼3D、物联网控制系统、智慧学习环境建设于一体。

目前,数字学习中心可以利用大

数据记录和诊断分析功能,发现学生知识结构掌握情况并给出解决建议;帮助学生进行个性化学习,使公平教育和优质教育实现更加容易;利用大数据平台提供的各种创客资源和慕课资源,为实现创新教育发挥积极作用。

据悉,除了教学,衢州二中还将进一步探索如何以大数据驱动教育管理;将教育大数据用于学校不同部门决策。例如,通过学生食堂用餐总

金额、总次数和餐均费用的数据,精准定位帮扶贫困生;通过冬季学生请假事由的分析,掌握校园流行性感冒等疾病的发生状况,医务室及时备药,食堂多备驱寒类膳食;通过对历届学生的总体高校录取情况分析,结合高校排位及专业情况,为在校生的生涯规划提供分析依据,引导学生了解自己的职业倾向,确定最佳的职业奋斗目标等。

### 这所农村完小的生活课堂有意思

□本报通讯员 赵书婷

“我们小组在梅花的飞花令环节胜出咯!”“梅花凌寒而开,我们特别欣赏,所以还做出了一枝枝漂亮的纸巾梅花。”近日,在东阳市城东街道家卢小学,一堂精彩别致的生活课——梅花课堂让人耳目一新。据悉,该校每周会给学生安排一堂生活课,而每堂课里的主角都是生活中常见的水果、蔬菜或花卉植物,如黄澄澄的柑橘、红彤彤的番茄、秋季的桂花、初冬的银杏等。课堂内,教师灵活组织古诗飞花令、美术手工、健康制膳等活动,引导学生生成创意满满的生活课堂。

据悉,该校是一所农村完小,多数学生是外来务工人员子女,家境较差,学校决定利用身边的资源,从学生最熟悉的花卉、水果等入手,开展创意生活课程。从确定课程至今,已成功开设一年时间,且逐渐成为该校

的特色课程。“设置探索这样的创意生活课程,给了全校师生一个全新的学习体验。我们旨在培养每个学生成为生活的有心人,去发现寻常生活中容易被我们忽视的那些不寻常的美。”该校校长胡红妹说,“更重要的是学生们从中学会了关心生活、关心身边的亲朋好友,这是我们育人的目标之一。”

生活就是个万花筒,该校的生活课当然也不只是乏味的生活常识普及。在如今诗词大热的浪潮下,飞花令成了学习普及古诗词的宠儿。因此,该校的生活课上巧妙结合了古诗词文化。学生们通过小组赛、个人赛、班级赛等多种赛制结合,决出相应主题飞花令擂主,学校予以嘉奖。“墙角数枝梅,凌寒独自开。”“梅须逊雪三分白,雪却输梅一段香。”“草秀故春色,梅艳昔年妆。”……热闹梅花课堂上,飞花令传出了浓郁的古风

古韵。“身边的瓜果蔬菜、花卉植物,在古代诗人笔下都有独特的一面,我们每次的生活课飞花令比赛都能激起学生学习古诗词的浓郁兴趣。”该校教导主任吕艳川表示。

不仅如此,在诗意生活课堂内,学生还会主动化身小诗人,作出一首首童趣又应景的诗歌。“嫩黄的枇杷挤满了枝头,贪吃着阳光雨露,长成一个一个小胖墩……”生活课堂与语文相遇,渐渐融合,生出连连诗意。生活课堂除了诗意浓郁,还与创意美术紧密结合,陶冶学生的情操和锻炼学生的动脑动手能力。在银杏课堂上,美术教师蒋佳倩给学生带了一袋银杏叶,指导他们在银杏叶上作画,大家都兴致勃勃,一个个开始用铅笔描画、钢笔勾勒、水彩笔上色。很快,银杏叶“摇身一变”成了多彩的银杏画,成了一件件别致的艺术品。有趣的银杏作画、秀气的落叶刻

名、逼真的纸梅花等都成了生活课堂中亮丽的风景线,学生们脑洞大开,创作出的作品琳琅满目,充满了艺术美感。

“梨是冬季水果中的首选,它含苹果酸、柠檬酸、葡萄糖、果糖、钙、铁以及多种维生素,有润喉生津、润肺止咳、滋养肠胃等功能……”在梨课堂上,教师带来了一罐甜滋滋的炖品——冰糖雪梨,给学生们一一品尝,还给学生讲解了制作的方法。学生们聚精会神地记录着,打算回家一展身手。

确实,这里的生活课堂里时常能听到“健康之声”。“橙子不仅味道清爽可口,它还有生津止渴、宽胸化痰的作用。”“我经常提醒高血压的奶奶多吃菊花菜,因为它有清热解毒、降血压的作用。”每次学完一个主题的生活课,学生们都会把学到的健康知识普及给身边的亲朋好友。