

做好辅导员也要有一颗「匠心」

□金华职业技术学院 付云翔

2015年,我正式加入了高校辅导员的行列。作为一名90后的辅导员,我遇见了一群95后的大学生。两年多的时间里,与他们一起成长的同时也越来越坚定了我的信念,那就是辅导员是否具有一颗“匠心”,决定着高校思政育人工作的成败。

精益求精,细节决定成败。辅导员是与广大学生接触最多的教师群体。思想政治教育、党团和班级建设、学业指导、心理健康教育等各方面都有辅导员的身影。大学阶段是青年学生人生观、价值观趋于成熟并且迅速社会化的关键时期。大学生能否在校园内健康成长成才,关系着其未来人生的走向。我们常说“学生工作无小事”,正是因为我们清醒地认识到辅导员工作使命重大,意义深远。在日常工作中,任何一丝不寻常的迹象甚至是学生的情绪变化都值得辅导员留意。“合抱之木,生于毫末。”把工作做实、做精,让学生在他们的引导与呵护下不断汲取养分,成长为栋梁是高校育人工作的落脚点。

独运匠心,转变工作方式。当代大学生群体个性鲜明。为了更好地教育和引导青年大学生,辅导员工作就不能墨守成规。传统说教方式往往容易引起教育对象的抵触心理。为了抓好学风,加强诚信教育,每逢考试前夕我都会在班级QQ群里发布“诚信考试,拒绝作弊”的口令红包。同学们输入口令抢红包的同时,也树立起了诚信“红线”不能碰的意识。视频班会、网络请假、思政课堂辩论赛……新时代的思想政治教育工作要有新气象,相比传统的单向灌输,学生们更愿意为师生的双向交流点赞。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,做好高校

思想政治工作,要因事而化、因时而异、因势而新。作为辅导员,我们要懂得适时转变工作方式,消除与学生的距离感,营造“亦师亦友”的师生关系。只有这样,我们才能更好地融入他们,引领他们。

君子不器,提升工作格局。辅导员工作纷繁复杂,涉及事项往往细小琐碎,但我认为切不可让自己埋没于案牍之间。辅导员需要培养自身的工匠精神,但这并不意味着可以“两耳不闻天下事”。要能够跳出工作看工作,不断培养自身工作的大格局。高校的根本任务是立德树人,而辅导员队伍是育人工作的中坚力量,并非学生在校期间的“管家”。作为辅导员,不仅要做到业务精,更要明白工作的最终目的是引导好广大青年学生全面发展,健康成长,为社会的进步和国家的发展贡献力量。所谓方向比努力重要,只有明确工作目的,找准工作方向,才能够使工作更有成效。同时,辅导员还要不断拓展工作以外的各项素质,不断丰富自身知识,了解学生圈子中的流行文化,这样才能使我们在处理工作的过程中举重若轻,在引导学生发展的过程中游刃有余。辅导员工作需要工匠一般的情怀,也需要大师一般的格局,在实际工作中擅“想”,擅“变”,才能使工作永远充满生命力。

辅导员 笔记

浙江立法研究院在浙大成立

本报讯(通讯员 柯溢能)近日,浙江立法研究院暨浙江大学立法研究院在浙大之江校区揭牌。研究院以立法学理论与实践研究为中心,研究领域聚焦人大立法,适度关注行政立法及司法解释。

据介绍,该立法研究院分别由浙江省民政厅和浙大批准成立,省社会科学界联合会作为主管单位,两块牌子、合署办公、成果共享,在发挥社会科研机构机制灵活优势的同时,整合浙大校内体制和资源,积极推进与各界的联系、合作和对接,推动立法学科研究成果的转化应用,借助大数据分析技术,打造全球“智能立法”标杆。

在人才培养与智库建设上,该研究院将搭建培养立法专业队伍的顶尖平台,打造汇聚国内外立法专家的一流智库,以人才护航立法质量。充分利用平台优势与机制便利,汇聚立法学名师大家,组建合理研究梯队,培养卓越拔尖立法人才;探索专家参与立法的新形式与新机制,最终实现智库保障下的高质量立法。

浙商大创业园正式开园

本报讯(通讯员 林晓莹)日前,浙江工商大学创业园正式开园。该校创客商学院也同时揭牌,这是我省高校中首家挂牌成立的创客商学院。

据了解,该创业园由浙商大原有的教工路校区(中区)改造而成。创业园一期占地53亩,以大数据、互联网金融、电子商务和文化创意等作为主导产业,着力打造创业小镇。目前,园区已入驻创新创业企业70余家。

创客商学院由浙商大牵头,吸收优秀校友企业和个人投资和参与,依托创业园而建立,把创业教学与创业项目孵化相结合,探索以创业项目为导向的创业实践教学改革。该校党委书记金一斌介绍,创客商学院将与浙商大创业园、校友创投基金一起,构成创业园区+创投基金+创业教育“三位一体”的完整创业孵化链。

揭牌当天,浙商大还聘任了13位业界校友担任创业园首批创业导师,并启动了首届“商大好项目”校友创业大赛。

助力技术更新 推动县域产业升级

——浙江工商职技院模塑制品表面装饰与智能成型技术协同创新中心建设侧记

□本报记者 曹可

有着“中国模具产业基地”之称的宁波市宁海县境内,聚集着500多家模具企业,相关从业人员超过5万人。但在浙江工商职业技术学院党委书记蔡泽伟看来,庞大产业规模的背后存在着不可忽视的风险:“在技术升级与产业转移的大背景下,传统模具生产大区的没落已有前车之鉴。宁海的模具产业如果想要避免重蹈覆辙,政府和企业必须居安思危,加快技术更新,推动产业升级。”

在此背景下,2012年,由浙江工商职院牵头,国家家电模具工程技术研究中心、浙江工业大学等单位与企业多方联合,在宁海县共同建立了模塑制品表面装饰与智能成型技术协同创新中心(以下简称中心),以做强模塑制品贴膜装饰、做精贴膜模具的设计与制造、做大产品个性化设计为目标。目前该中心已成为推动当地产学研融合、模塑产业技术升级的中枢。

主动对接,县校合作

浙江工商职院与宁海县的合作可以追溯到2004年,双方与当地企业共建了浙江工商职院宁海产学研基地。学校将部分专业从宁波本部转移过来,为宁海模具制造等行业提供技术与人才支撑。在该院院长姚奇富看来,无论是建立产学研基地,还是成立协同创新中心,背后都有一条一以贯之的理念:“产学研基地和协同创新中心都是为县里的模具产业服务的。我们在选择基地的落

地点和研究方向时,不能只盯着政府给出的优惠条件,比较谁的条件对自己更有利。而是要有所担当,站在对方的角度,结合当地实际,让基地主动对接、服务当地产业,进而引领、促进当地产业升级。”

华宝塑胶模具股份有限公司是宁海模具企业的代表,见证了中心给当地带来的变化。“在没有参与中心之前,我们都是小作坊式的生产,客户需要什么,我们就生产什么。但囿于技术、人才的限制,很多高技术含量的订单没法接。”公司副总经理尤建忠介绍,“加入中心后,公司借助中心的人才资源成立了研发中心,技术取得突破后,实现了很多以前做不了的事情。比如豆浆机盖,原来需要三道工序进行拼接,通过中心团队的最新研发技术,实现了薄膜表面包覆一体成型,不仅提高了质量,也节约了成本,品牌知名度也越来越高。”

如尤建忠所言,企业实现飞跃式发展的关键在于研发中心的技术支持。为了方便中心研发人员与企业人员沟通,中心将合作企业的相关人员直接请进来,与中心的科研团队一起工作。“对我们中心的研发人员而言,不存在‘多久跑一趟企业’的问题,因为企业就在我们这里,双方随时都能沟通,我们随时可以了解企业发展的瓶颈,针对性地进行研究。”中心负责人郑子军自豪地说。

整合了浙江工业大学与大连理工大学在基础研究、浙江工商职院在应用技术研究、国家家电模具工程技术中心在技术市场推广、台湾龙华科

技大学在国际合作、模具企业在技术产业化等方面的实力,中心的协同创新效益显著,宁海模具产业的质与量都得到了提升。据统计,2016年宁海县模具产业总产值占全县全年地区生产总值的23.6%,国内市场占有率达5%。去年年底,浙江首个出口模具质量安全示范区也落户宁海,宁海模具已远销海外。

大胆突破,制度护航

在浙江工商职院里,中心是一块“特区”,得到了很多资源和政策倾斜。“中心作为学校的独立科研机构运行,拥有以首席科学家、专职研究人员等为主体的学术委员会,研究方向与具体工作的实施都由中心主任负责的理事会把握,拥有独立预算等自由。”学校科研与社会服务处处长楼晓东介绍,学校对科研团队申报的课题数量及完成情况、核心期刊物论发表情况、横向到账额、人才引进数等指标都有一定的要求,但考核时也会顾及中心的实际情况,对一些不达标的地方网开一面。“特区需要一定的探索与试错空间,我们对中心的工作以激励为主。在中心工作还没有步入正轨时,有一次省部级课题数量还没有达到要求,我们没有将其评定为不及格,而是给他们延缓一定的完成期限。”楼晓东回忆,“培育了五六年后,现在中心的各项工作基本都能达标。”

中心采用项目制运作方式,除了26名专职研究人员外,团队成员大多是经双向选择进来的兼职研究人

员,除了中心的科研任务,还要承担学校的教学任务,工作压力很大。楼晓东介绍,学校考虑到这一情况,为中心特别设计了“团队考核制”:“我们对中心成员的考核都是以团队为单位计算工作量,具体工作任务由团队自由分配。从老师们比较关心的教学量这一项为例,我们要求团队成员每周一共完成12课时的教学任务即可。这时,科研任务较轻的成员可以去完成教学任务,其余人员可以潜心于中心的研究工作。”

目前,中心已经形成了包括教授、讲师、博士在内的老中青结合的研究梯队,其中一些更为年轻的面孔格外惹人注目。大三模具设计与制造专业学生陈真就是其中一员,通过学校的“特长生制度”选拔,他和其他20多名学生一起,进入中心参与一线工作。“来到中心之后,每天都能参与企业的工作,工作时间和环境也与企业正式员工完全一致。虽然很辛苦,但是跟着师傅们实操训练,确实掌握了很多平时课堂上学不到的知识和技能。”在2017年全国职业院校技能大赛(高职组)中,陈真和其他两位学生凭借精湛的专业技能,在41支队伍里表现突出,荣获大赛第一名。“毕业后,我考虑留在中心继续工作,为中心科研事业和宁海模具产业的发展贡献力量。”陈真说。

协同创新
在高职



18岁生日“和你在一起”

为了让每个学生过好在大学生的第一个生日,浙江树人学院杨汛桥校区百草园园区的教师们坚持给过生日的学生发送生日祝福短信、送上亲手制作的生日贺卡、和同学们一起庆祝生日,为学生营造“家”的温暖。图为教师为同学们送上自制生日贺卡。

(本报通讯员 杨礼雕 摄)

高雪芬:和学生一起走向美妙的数学世界

□本报记者 张乐琼
通讯员 黄雅馨 包新乐

前不久,在省高等学校精品在线开放课程共享平台上,唯一一门全英文“高等数学1”网络课程正式上线,这是浙江理工大学数学教师高雪芬的最新成果。

运用多样又直观的教具,恰到好处地把握学生注意力时间和课堂节奏,又糅合丰富的数学文化,这样的工程并不是大多数教师愿意尝试的,但高雪芬却欣然挑起了重担。对于10个月的付出,她只是轻描淡写地说:“初衷很简单,就是想把自己班上40名留学生教好。”

对高雪芬来说,每次教学就是和学生共赴一场数学殿堂里的思维盛宴。从教16年来,高雪芬将心血倾注在教学上,不仅在各级各类教学技能比赛、多媒体课件比赛、微课程设计中获奖,摘得省五一劳动奖章,更是在一届届学生中间赢得了好口碑——通过独特的教学手段,打消了不同专业学生对数学的畏难情绪,让大家真正领略到数学的美妙。

一根萝卜、一把刀、一些牙签……高雪芬带着这些教具走进了数学课

堂。“二重积分”中曲顶柱体的高不断变化,学生不易理解。高雪芬就用曲顶柱体的形状的萝卜作“课堂小助手”。为了让学生“有感觉”,她在不同位置切出一张张曲边梯形截面的小薄片,这样学生容易计算。然后再将萝卜薄片用牙签串起来,就是要求得出的曲顶柱体的体积。

高雪芬的“课堂小助手”还有许多,比如,她用竹签自制马鞍面教具讲解双曲抛物面的直纹性,用旋转体体积象收敛广义积分的计算方式,用网络上“有史最难”的WiFi密码强化学生对奇函数在对称区间上的定积分为零的认识……

“数学中有一些抽象又难以理解的原理,如果用贴近生活的例子来告诉学生,会更容易懂。”高雪芬说。怎么把内容讲得易懂,她也有自己的诀窍,“上课前,上小学的孩子是我的第一个听众。如果孩子都能听懂我讲的数学原理,那大学生就肯定没有问题了。”

除了一个个生动形象的教学案例,高雪芬在授课时也十分注重数学史的运用。在她的课堂中,历史名题的呈现、不完美公式的展示、名人错误的引用、公式的演变都能信手拈来。她说:“课本中的字斟句酌的叙

述,其实很难表现出数学原理创造过程中的斗争、挫折以及数学家如何跌倒、如何摸索前进的故事。数学不仅是符号公式,更蕴含着深刻的人文精神。”

直观地将数学公式呈现得浅显易懂,又能追本溯源地道出数学原理的“前世今生”,循序渐进地填充起学生的数学知识网络。这样有趣的教学,让很多上过高雪芬数学课的学生对深奥的数学有了改观,也让她更加坚定了“亲其师,信其道”的育人理念。一名设计专业的学生甚至还将数学课堂上学到的黄金螺线巧妙运用于沙发设计,令高雪芬十分欣慰。

数学本是让不少本科生头疼的学科。高雪芬认为,如果只是满足于让学生弄懂原理还远远不够。“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。”高雪芬喜欢用《学记》里的这句话解释自己摸索探究性教学模式的初衷:不要给学生“灌”知识点,不要代替他们下结论,而是要激发他们内心起对探究数学的兴趣。

在几个章节教学结束后,高雪芬经常让学生选择一个研究性问题进行探索并做课堂展示,体验思考、尝试与顿悟的喜悦。她告诉记者,课堂要适当“留白”,而学生们展示的学习

成果往往出乎意料,有谈论数学的用途与特征的,有对课程内容进行总结的,还有中外学生合作针对一道题目进行论证的。让高雪芬印象最深的是材料与纺织学院学生郑姗姗对概念关系的梳理,从函数的性质到极限概念,从导数到定积分、不定积分的演变。而这些展示的内容,高雪芬一一记录下来,成为学生过程性评价的重要部分。

高雪芬对课堂的热情和灵感不少来源于她多年如一日对每节课的教学记录。课堂上的点滴感想详细记录其中:学生对这节课的反应怎么样?讲授时迸发出哪些新的灵感?新采用的讲解方式效果怎么样?课程的进度要快一点,还是慢一点?……她陶醉于教学,随时为完美课堂而准备。高雪芬曾在教学记录中写下“灵感像天边的晚霞一样绚烂,我像孩子一样热切地追寻。”即使是在乘坐学校班车时,她也会边看身边景物边思考哪些事物能用到数学原理。

“这些点滴的积累和摸索,为的就是能带给学生教学的思维品质,提升他们数学素养。而好的数学教师,就是要成为学生学习的的设计者、引导者、启发者和合作者。”高雪芬是这样说的,更是这样做的。