

如何推动有质量的学前教育发展

思享汇

□李江美

刚刚过去的2017年,是让学前教育从业者普遍感到痛苦的一年。频频出现的伤害儿童身心的事件,竟然发生在本该是儿童心灵家园的幼儿园。除了谴责,我们更期待的是能够出台科学的条例和政策,解决目前学前教育领域真实存在的问题。

近日,某省拟出相关条例,规定幼儿园应当有效加强对虐待、歧视、体罚和变相体罚、侮辱幼儿人格等损害幼儿身心健康行为的监督。然而,条例中还有这样的规定:“幼儿园的视频监控系统应该覆盖幼儿活动室、寝室、卫生间、保健室、综合活动室、户外活动场所等区域,向幼儿的父母或者其他监护人开放。”事实上,期待用监控杜绝儿童伤害的声音一直都存在。但我们不得不思考,用监控能否推动有质量的学前教育?

首先,我们要明确的是,3~6岁儿童需要的是什么。儿童需要的,不是一位不打他的人,如果仅是如此,机器人或许更有效。儿童是全人类的希望,无论他身处城市还是乡村,无论他是调皮或者内向,他都应该需要真正专业的学前教育者的陪伴。学前教育者的专业性则在于,热爱儿童,懂得儿童心理,能够真正支持儿童发展。这一切,监控措施能确保幼儿教师做到吗?

在虐童事件之后,我们要思考的是“引发这些问题的实质是什么”。即使在江浙一带的发达城市,幼儿教师的编制仅仅只有20%左右。非编教师的收入为在编教师的50%左右,低的甚至只有30%。幼儿教师编制不足、非编教师收入低,这两大现状导致优秀人才不愿走入学前教育行业,进而无法确保幼儿教师入职门槛的严格性。可见,监控措施对于留住真正热爱儿童的合格教师无济于事。

在与各级各类幼儿园园长交流时,最常听到的便是:“招聘教师,难!”更令人为难的是,来自高校的数据也不乐观,持续出现报考学前教育录取分数线低迷现象,其中90%以上都是调剂生。如何吸引真正优秀的生源,从关口上保证学前教育师资的质量,在目前也是一道难解的题。

学前教育是对人的一生发展极为重要的行业,必须基于人的发展做思考,而相关法规、条例更应当引领发展。假如连幼儿园的卫生间都安装监控,那这不仅仅是对学前教育从业者的不尊重,也是对儿童的不尊重。

面对学前教育的种种现状,我们唯有深入基层调研,推出有利于吸引优秀人才走入学前教育行业的办法,才可能形成全社会都期待的良好环境。以真正热爱儿童之名的全方位调研应该包括非编幼儿教师的比例数、非编幼儿教师的收入、非编幼儿教师的流动率、幼儿园缺教师的现状、报考幼师生的生源分析、监控对于提高热爱本职工作作用的调查分析等。

(本文作者系宁波市甬裕顺幼儿园园长、省特级教师)

腊八节,义乌市国贸幼儿园的“家长老师”把熬制腊八粥用的五谷杂粮搬进课堂,教孩子们辨识腊八粥的食材,学习熬制腊八粥的方法。

(本报通讯员 方笑娟 摄)

科学启蒙教育可以这样做

□本报记者 朱 丹

“彩色影子”“空气大力士”“爱喝水的毛毛虫”“咕噜咕噜变变变”“爱逃跑的彩砂”……光是听名字,就让人跃跃欲试!前不久,德清县秋山幼儿园举行了为期3天的科学优质课展示活动,该园16名教师结合STEM教育理念,设计了这些有趣的科学游戏。

把STEM引入科学教育,是秋山幼儿园探索科学游戏课程的最新尝试。6年来,该园致力于研究以“趣玩”为特色的科学启蒙教育,构建与实践了“K-F-C”科学游戏课程。园长嵇莲英介绍,“K-F-C”是基于对儿童作为渴望的(keen)、充满想象力的(fantasy)和可建构的(constructive)学习者的认识,整合幼儿园(Kinder-garten)、家庭(Family)、社区(Community)等资源而形成的一体化幼儿园科学课程。她说:“我们期待通过课程实施,让科学启蒙教育变得更有趣、更好玩,进而培养专于探索、敢于猜想、勤于动手、善于动脑、乐于表达、敏于发现的‘科技小达人’。”

打造处处可玩的科探乐园

如何把科学变成好玩的游戏,并且让孩子在游戏中学得科学知识?秋山幼儿园最先着手的,是打造一个处处可玩、时时可探的课程环境。

“在硬件上,我们专门为孩子设置了探索奥秘的专用宝库,也就是科学拓展室。区别于平时的科学教学活动和班级科学区域活动,这里更具有挑战性。”嵇莲英一边领着记者参观,一边说,“根据不同年龄段幼儿的特征,

每个楼层还设置了主题化长廊,如‘海底世界’‘绿色丛林’‘星际宝贝’等,营造富有趣味的探究氛围。”

从室内转向室外,一大片户外场地是孩子们玩转科学游戏的乐园。这里有玩沙区、玩水区、种植区、饲养区等区域,他们可以根据自己的兴趣自由选择、自由结伴、自主互动以及自主探究。在孩子们眼里,这是一个充满吸引力的地方,而触手可及的自然元素,也为他们提供了更为充足的学习素材。

“环境,本身就是课程。”在该园教师看来,幼儿园里的每一面墙都和自己一样,扮演着“课程建设者”的身份。它们或是传递科学教育理念,或是融入创意元素,或是反馈探究过程,或是呈现互动细节……“事实上,孩子的心理环境建设同样不容忽视。”嵇莲英认为,宽松和谐的心理氛围能够让孩子们“随时玩”“大胆玩”。

除了园内环境资源,秋山幼儿园还引进了周边一切可利用的资源,为课程建设助力。由于地处开发区,附近700多家大型企业恰好为其提供了丰富的课程资源,如制伞厂、户外休闲用品公司、汽车4S店等。同时,紧邻乡村的地理优势又给幼儿带来了无限的探究空间,生态景区、植物园、养殖场、种植基地等都成为孩子们的课堂。

创设层层递进的科学游戏

每逢岁末年初,秋山幼儿园就会开展为期一个月的科技节活动,每届科技节都有一个主题,如“绿色环保”“太空遨游”“探索奥秘”“科学节约”等。在刚刚结束的第七届科技节上,“嘀嘀叭叭car”主题活动成了“主角”,

孩子们不仅自由选择水彩、贴纸、拓印等材料,玩起了汽车模型涂鸦,还在真实的汽车上印上了五颜六色的手印,为它穿上漂亮的“衣服”。

事实上,“嘀嘀叭叭car”主题活动是大班孩子持续了整整一个月的科学实践活动。期间,附近汽车4S店的工作人员入园为孩子们讲解汽车的种类、基本结构以及解答孩子们对汽车的各种疑问;孩子们在工作人员的邀请下走进4S店,深入了解汽车,近距离体验汽车维修和汽车美容等汽车服务工作。“这样的主题系列活动每个年龄段都有,是课程实施的主要形式之一。”副园长沈艺举例说,最近,孩子们又开启了“蛋宝宝变身记”主题活动。“经过近20天的漫长等待,鸡宝宝们从上周五开始陆续破壳而出。孩子们现在最关注的问题是‘鸡宝宝吃什么会长大’‘小鸡适合生活在什么样的环境中’等。”

该园教师许慧瑛对记者说,主题系列活动离开了“教本”,需要教师聚焦孩子的兴趣点去生成活动。因而,在课程实施过程中,教师们会更关注“如何基于幼儿原有经验,以及活动之间的联系,使课程内容体现递进性”“如何按照不同年龄特点来发展主题活动,做到‘上下贯通、左右关照’”等现实问题。

为了让课程实施路径更为明晰,嵇莲英和教师们根据过去的经验总结了“三环层进”模式:“基础层”贯穿于一日生活,包括科学教学活动、科学区域活动和科学日常活动;“拓展层”侧重于科学活动的延伸,如每周一个半日的“科学共享吧”活动,它不仅是各个班级、不同年龄段科学游戏的共享,

而且是全园性的、家庭之间的分享;“融合层”更体现开放性,它以节日为载体,通过物质科学、生命科学、地球与宇宙、身边的科技等4个主题版块在全园推进。

建立多元化亲子科学实验站

随着课程的开展,秋山幼儿园涌现了一大批“科技小达人”,他们活跃于幼儿园的科学主题活动中,还通过微信公众号平台定期展示趣味小实验,如“利用橡皮筋的弹性,我们可以做什么”“如何用柠檬制造‘火山爆发’现象”“做一架属于自己的直升机”等。

“‘科技小达人’培养目标的实现,离不开家长的参与和支持。”沈艺告诉记者,“起初,家长们对科学启蒙的认知度不够高,认为科学教育难度大;后来,幼儿园成立了‘K-F-C’亲子科学实验站,他们在亲子合作的过程中逐渐感受到,科学教育并非想象中那么‘高门槛’。”

据了解,亲子科学实验站的固定成员每个月都会进园开设“亲子大课堂”,而课堂内容往往来源于他们已经实践过并值得推广的小实验。平时,教师们还会鼓励并指导班内的家庭进行一周一次的“家庭总动员”,即通过亲子共同准备材料、共同交流分享,在各自的家庭试验区合作探究科学活动。

每个季度,亲子科学实验站又会在“社区小集市”上亮相,全国家长、幼儿以及社区居民也参与其中。值得一提的是,该园教师还与家长携手,将科学小实验以“科普大篷车”的方式送到偏远山区,让那里的孩子也能玩上有趣的科学游戏。

娃娃剪纸宣传“双禁”

日前,在长兴县李家巷镇中心幼儿园的剪纸活动中,孩子们剪“双禁”标志、做彩纸鞭炮,助力“双禁”宣传。作品完成后,孩子们与教师一起将一幅幅剪纸作品贴到附近商铺的玻璃窗上,将一串串纸鞭炮送至商家手中,倡导大家以安全文明环保的方式过年。

(本报通讯员 唐小琴 许斌华 摄)

问题一直是教师们平时所关注的。对此,与会园长和教师聚焦运动核心经验,针对晨间锻炼活动场地的设置、材料的投放等展开讨论,并将此次活动的所观、所悟、所想、所得内化于心。

宁海县桥头胡中心幼儿园：走街串巷过“大年”

本报讯(通讯员 王小飞 章丽丽)1月19日,为了让幼儿留下对家园的记忆,宁海县桥头胡中心幼儿园在即将拆建的“老街”举办了一场主题为“走街串巷过大年”的迎新活动。

宁海县桥头胡村旧称“黄墩”,这里有一条约200米长的老街。据当地老人回忆,过去每逢集市日,老街就会变得热闹非凡,到处都是攒动的人头,满街都是好吃的、好玩的。随着时代变迁,老街日渐褪去热闹气息,居民也慢慢减少,一些房子由于年久失修而变成危楼,成为当地人无法复刻的记忆印象。为此,当地政府将有计划地对老街进行拆迁改建。而桥头胡中心幼儿园这次迎新活动的目的恰恰在于,让“黄墩老街”重现昔日繁华,并印记在这一代桥头胡孩子们的心里。活动中,家长和孩子们身着新衣走进集市,从“寻老街宝藏”到“寻老街游戏”,再到“寻老街艺人”,充分感受老街的悠久历史及本土文化。



浦江：研讨聚焦幼儿晨间锻炼模式

本报讯(通讯员 张英姿)日前,来自浦江县各个公办园的园长、骨干教师40余人齐聚浦江县机关幼儿园,围绕“优化晨间锻炼”这一主题进行研讨。

活动当日,陆续到园的幼儿不断

地加入早锻炼活动,他们在教师设置的不同难易程度的赛道中,时而爬、时而钻、时而跳;他们在“沼泽探险”“穿越火线”“勇者之路”等体育游戏中自主锻炼。浦江县机关幼儿园园长张娟

顺应天性,让教育归依童心——宁波市北仑区新蕾幼儿教育集团办学侧记

□本报通讯员 吴彦 郑熹君 陈慧方 闻晓明

“玩玩乐乐是童趣,唱唱跳跳显本性,温暖体贴又亲切,一片爱心慰童心……”在宁波市北仑区新蕾幼儿园,这是每一个幼儿每天都爱哼唱的园歌。这首歌由著名作曲家周大风所写,他的作品《采茶舞曲》曾经风靡全国。十几年前,他偶然来到新蕾幼儿园,一见如故地喜欢上了这里,便为该园写下了这首歌词,而这也是该园教育特色的真实写照。

“‘顺应天性’的理念源自柳宗元‘顺天致性’的教育思想。”新蕾幼儿园园长乐志红介绍,办园21年来,该园始终以“顺应天性”为办园核心理念,创设丰富的教育环境,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要,让孩

子们的身心得到自由发展。在这里,孩子们在自我服务中增长自信,在亲近自然时释放天性。

秉承着这样的理念,新蕾幼儿园传播着一个个守护童心的故事。性格内向、不爱与人交流的果果,随着一次次自主区域活动,变得自信而有主见;特立独行的曲曲在功能各不相同的活动室里,尽情展现自己的个性与才能;做事总是只有三分钟热度的毛毛尤其不喜欢“画画”,教师带着他走进大自然感受色彩、线条与形状,激发他的艺术兴趣……据悉,为了促进每个幼儿的个性发展,该园开设了5门知新课程,分别是生态式美术课程、体验式音乐课程、参与式主题课程、自主式区域课程、建构式数学课程。相应地,美工教室、阅览室、科学实验室、建构活动室等成为该园硬件上的“标配”。

在乐志红看来,除了尽可能地满足幼儿成长的需求,还要让每一位教师在幼儿园找到合适的位置,尊重并激发教师们的发展意愿。对此,该园搭建了一个又一个平台,促进教师自主成长。例如,“项目负责制”通过招标的方式,由教师自主报名负责幼儿园的重大活动;“自荐式展示”通过教师毛遂自荐的方式,参与园内外的论坛讲座、开课送教等活动;“邀请式听课”则是让教师发出邀请,让其他人进班调研、考核……乐志红说,一系列自主管理的举措不仅使幼儿园的管理工作更加透明、民主,而且激发了教师的主观能动性。

自2005年起,新蕾幼儿园开始探索集团化办园。12年来,接管了两所老园,创办了7所新园。其中,各个园所的体制、机制均不一样,集团里有公办园、普惠性民办园等,办园主体有教

育局、乡镇街道、企业等,合作形式有租用、托管、承办等。

如此多元、复杂的集团办园背景,为何丝毫不影响其成为一个和谐的整体?原来,在创办每一所新园时,该园并非简单地将经验进行“移植”或“复制”,而是首先基于其发展定位、所处区域等因素,为每一所新园“量身定做”适合的发展规划。然后,在集团范围内“招募”分园长,就新建园的办园理念、发展思路、目标定位进行深入研讨。

在日常管理中,园长们定期召开会议,梳理幼儿园工作,探讨工作难点,分享办学经验。而园长办公会议也成为园长们集思广益、民主管理的平台。如今,从本园到分园,集团的各个园所都成为深受老百姓好评的优质园,各自形成具有鲜明特色的教育品牌。