

这一周

聚焦

浙江鼓励公办民办学校
教师合理流动

近日,浙江省政府出台《关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的实施意见》,对民办学校实行非营利性和营利性分类管理,现有民办学校到2022年底前完成分类登记。

意见规定,非营利性民办学校举办者不取得办学收益,办学结余全部用于办学;营利性民办学校举办者可以取得办学收益,办学结余依据国家有关规定进行分配。各地要放宽民办学校办学准入条件,继续执行好现有对民办学校的支持政策,支持公办学校与民办学校互相购买管理服务、教学资源、科研成果。义务教育阶段民办学校享受同等义务教育生均公用经费基准定额补助和“两免一补”政策。

意见鼓励探索公办与民办学校教师合理流动机制。在编在岗公办学校教师流动到从事学历教育的全日制民办学校工作,除聘用合同另有约定以外,有关部门不得限制人员流动。

作者:蒋亦丰
《中国教育报》2018年1月22日第3版

温州一所职院
培养 14 位世界冠军

在温州市中心有一所以工科建校的高职学院——浙江工贸职业技术学院。在近60年的校史上,有两件事为人们所津津乐道:一是从“厂办校”到“校办厂”的神转折;二是把普通学生培养成地掷球世界冠军的逆袭。

学校与地掷球的结缘始于2001年。学校负责人回忆道,毕业于西安体院的地掷球高手范彬既当队员又当教练,说服了有一定掷球基础的山东中学生郭晓敏到工贸就读。2006年,学校破天荒地承办地掷球世界锦标赛。2005级学生郭晓敏为中国队夺得了地掷球项目的第一个世界冠军。

从那之后,工贸学院的学生和队伍共代表国家夺得14个世界冠军。现在常规训练的队伍稳定在40多人。10多年来,除了郭晓敏等个别队员之外,工贸地掷球队的成员基本都走上了与各自专业相关的工作岗位,地掷球仍然是一项业余爱好。

作者:韦 骅 沈 楠 夏 亮
《新华每日电讯》2018年1月19日第14版

南京 96 名市民
成师德师风监督员

从1月24日起,96位南京市民志愿者有了一项新的职责,那就是向教育行政部门反馈师德师风的意见和建议。南京市教育局(市委教育工委)召开师德师风监督员聘任大会,聘请96位市民为南京市教育局(教育工委)师德师风监督员,聘期一年。

据悉,师德师风监督员将在市教育局组织协调下工作,履行调查权、评议权、监督权。监督对象是全市教育系统各单位及其工作人员,监督重点是全市中小学(幼儿园)教师违反职业道德行为等方面的情况。

近年来,该市通过选树表彰先进典型、推进教师志愿服务、探索实施师德档案、完善师德师风查处机制等措施,营造了尊师重教的良好风尚,有力推进了全市师德师风建设工作,涌现出一大批优秀教师和先进群体。

作者:王 璟
中国江苏网2018年1月25日

研训创新助解惑 实践修炼促养成
——杭州市萧山区师德建设走笔

□舒玲玲 余 艳

开学前一天,杭州市萧山区瓜沥镇坎山初级中学教师沈莉提前来到班里,打扫完教室、擦拭好桌椅,还细心地添置了一盆花。“沈老师,您是希望我们像这花儿一样朴实无华地静静绽放,展现属于自己那份独特的美丽吗?”第二天,重返校园的学生们围拢在沈莉身旁,一个个满脸俏皮。

看到学生们感应到了自己的用心,沈莉很欣慰。以前她并不会太在意这些细节,但是参加2017年萧山区中小学教师“职业道德与法规”专项培训后,她认识到关注教育的细节和学生的健康成长是比“努力想要证明什么”更重要的事。

和沈莉一样,在过去一年的时间里,萧山区4494名小学教师和5620名初高中(含职高)教师分批次参与了“职业道德与法规”专项培训,30个学时的线上线下混合研修为教师们解答了“新形势下如何做一名师德高尚、师风优良的教师”的困惑。网络在线直播、手机微信探讨热点话题、交作业时生成二维码链接……这项培训大量引入教师们喜闻乐见的新技术手段,“不仅探讨的是时下最热门的师德话题,采取的也是当前最新潮的培训方式”,萧山区教师进修学校校长沈烈锋说,此番与中国教师研修网合作,他们专业的技术、教研、教务服务团队为整个培训提供了全方位、精细化的服务,也带来了崭新的培训形式与思维方式。

师德培训从“训诫”向“服务”转型
【培训主题按需设置 线上线下混合研修】
早在师德培训正式开始之前,教师们就先拿到了一份培训主题征集函。

随后,“课后给学困生补课,家长出于感激送的水果推脱不掉怎么办?”“高学历家长干预学校教育,该怎样进行有效沟通?”“家长因误会动手打老师,老师该不该还手?”……80多个困扰着一线教师的师德师风问题和真实案例一起送到了萧山区教师进修学校和中国教师研修网的专家们面前。

经过审慎筛选,“巴掌事件”“加分事件”等15个与师德师风紧密度更高、更具有普遍意义的问题最终被确定为该项师德培训的主题。“这次培训除了要帮助教师们养成良好的师德修养,更重要的是为他们答疑解惑,提高他们解决教育教学中各类实际问题的能力。”沈烈锋说,因为培训主题针对的都是近年来出现的教师普遍关注的新问题,所以大家的参训积极性和投入程度都很高,反响尤为热烈。

该项师德培训采取了“以师德实践为核心,线下(区域、校本)研修为基础,网络研修为支撑”的混合研修新模式,设立区级管理员、片区管理员以及校级管理员,并结合中国教师研修网的教务教学资源全方位为参训教师提供学习服务支持。该项目在鼓励各校教师合理安排时间进行自主学习的同时,也通过校本研修、片区研修的方式让教师集中探讨师德热点问题、学习师德榜样精神、聆听师德专题报告。例如在萧山区渔浦小学,教师们除了自

责人介绍,《指导标准》根据课程的教学任务,结合教师日常工作内容和活动划分来设计其“核心能力项”,然后按照核心能力项的具体表现,确定教师专业发展的能力指标体系,作为教师专业发展的任务目标,这就让培训和实际教学工作紧密结合起来。

“把教师培训的落脚点放在促进学生的有效学习上,以学定培,按照‘学生的学习领域—教师的工作领域(培训领域)—各领域主要工作事项(核心能力项)—每一事项的能力指标’这样一个框架,为设立培训目标提供参照标准,这是符合‘做事’的逻辑的。”上海师范大学教授王荣生认为。

“建镜子”
将学生的课程目标转换成教师的教学能力标准
教师发展的根本目的是为了学生的发展。只有以学生的全面发展、核心素养来要求教师的核心素养,才能将教师培训最终终点在学生的发展上。
此次《指导标准》的框架与《义务教育课程标准(2011年版)》相对应,实质是将学生的课程目标,转换成了教师的教学能力标准。教育部教师工作司负

“照镜子”
研发教师自我诊断的“能力表现级差表”
教师培训需求的实质是教师专业发展的内在需求,源于教师对自身的教学能力现状与理想培训目标的“差距”认知。因此,《指导标准》基于学科教学实际情况,研发了“能力表现级差表”这一新工具。

“为教师提供做同一工作时不同行为表现的典型差别,目的是帮助教

师对照‘能力表现级差表’进行自我诊断,从而较为直观地衡量自身教育教学能力的现有水平,自觉地感知自身能力与培训目标的‘差距’,从而激发其主动参与培训的内在需求。”教师司负责人介绍。

科学诊断教师专业发展需求,是培训活动开展的前提。“目前教师培训的针对性较差。一方面,教师不了解自身的水平和实际需要;另一方面,培训没有很好的方法诊断教师水平与需求,因此也就很难为教师提供多样选择。”东北师范大学教授马云鹏说,“教师的专业成长具有阶段性,成长过程一般以教师从教时间划分,即初任教师、骨干教师、优秀教师等。但以这种粗略的方式分类,并为其设计培训课程、组织培训活动,其实很难满足教师的个性化需求。”

而“能力表现级差表”则为提升不同水平、不同类型教师的专业能力提供了可操作的实用的培训体系。

“找路子”
设置实践导向、按需施训的培训课程
教师培训应服务于教师的工作实践,帮助教师解决教育教学中的实际

问题。基于此,《指导标准》要求各地各校创新培训模式,针对不同层次设计不同培训课程,增强培训的实效性。

“借鉴‘国培计划’的实施经验,我们将在教师培训课程中推行主题式研修。”教师司负责人表示,“为培训提供以实际问题为导向的研修主题,构建理论课程与实践课程相结合的课程架构,根据教学能力水平不同层次的不同需要,提供课程专题和内容要点的参考建议,这样才能真正增强培训的针对性。”

“针对不同发展阶段教师专业发展的特点,兼顾我国教育的区域差异,建议采用集中学习、区域教研、校本教研、网络自学、翻转课堂等多样化的培训组织形式,采取专家讲授、案例研究、问题研讨、工作坊等多种培训实施方式。”北京师范大学教授王磊说,“强化基于教学现场、走进真实课堂的培训策略,通过现场诊断、分析与分享活动解决教学实际问题,基于情境体验改进教学行为,利用反思实践和行动研究提升教学能力,如此,培训效果将会大大增强。”

作者:丁雅诵
《人民日报》2018年1月25日第18版



基础差就指定补习班?

王 铎 绘
《中国教育报》2018年1月23日