

安吉南北庄中学:给“外来娃”更多温暖

教师应致力形成自己的教学主张

□王梁

教学是学校办学的“生命线”。当下,课改、教改、评价改革的热潮一浪高过一浪,然而在笔者看来,如果教师自身不能从根本上改变课堂、改革教学,我们所期待的理想的教育形态就不会出现,以提供高品质选择性教育为旨归的课改、评改也难以取得预期成效。

班级授课制依然是目前学校基本的教学组织方式,统一规范、有序高效或许是它与生俱来的优势同时也是劣势,我们必须意识到教学工作是一项带有鲜明教师个人化色彩的创造性活动,这一点在当前致力于实现学生个性差异发展的教育改革中更具有先发和伴生意义。

实际上,即便在现有的教学组织形式内,教师也能通过自己的个性化创造消解传统教学“去个性化”弊端,而使课堂教学在当下的框架内也能增加深度和高度,生发出更高水平的丰富性、多样性和有效性。而且,我们还必须意识到的另一点是,课堂是教师成长的熔炉,如果教师的课堂按部就班,他的教学墨守成规,那么意味着他的专业发展实际上是停滞的、苍白的、虚弱的。教师的专业发展以至生命成长也需要在持续的课堂锤炼、教学革新中得以不断超越和完善。

从这些意义来说,教师需要自觉构建自己的教学体系,形成个性化的教学风格。而拥有自己的教学主张是其中关键的一步,这主张就好比信仰,是教师的教学价值观,属于他的教学宗教,它会生成信念、力量、敬畏以及坚持,它会推动教师去不断寻求与个人主张相匹配的内容、方法、资源等,这种努力会逐渐沉淀出一个教师及其课堂教学的深度与个性,而这正是教师的核心发展力之所在。

所谓教学主张,简单来说就是教师在个人多年实践基础上逐渐形成的对于教学(课堂)“是什么”“为了什么”及“如何开展”等教学基本问题的心得体会与独到见解。教学主张可以看作是教师个人对教学实践经验的理性升华,它在相当程度上深刻影响着教师的日常工作和专业发展,是优秀教师成长、成功的基本动力与重要条件。有学者将教学主张誉为打开专业成长的“天眼”,视之为迄今为止找到的培养卓越教师的一把金钥匙。另有学者认为教师要从优秀走向卓越,追求并形成教学主张是实现突破和超越的一项关键因素。

笔者曾在所在学校组织开展过“我的教学(教育)主张”主题校本研修活动。通过阅读书籍、专题培训、教学观摩和研讨、主题征文评比及汇编、典型成果展示交流等丰富多样形式,唤醒教师的“主张”意识,促进教师深入思考课堂教学,帮助教师梳理明晰、总结提炼并展示交流各自的教学主张。这项活动一定程度上推动了我校课堂教学改革创新和教师专业成长,开拓了课堂教学的丰富内涵,提升了教学工作的效率、效益和效能。

实话·实说

□本报记者 邵焕荣

临近期末,安吉县南北庄中学负责德育工作的教师卢露宇正在准备一场特殊的期末表彰会。之所以特殊,因为表彰会请来的颁奖嘉宾不是别人,正是平时综合表现良好的学生的家长。而全校的家长也都被邀请到学校,一起参与颁奖典礼。

南北庄中学是一所特殊的学校,孩子全都来自外省的“外来娃”,其中又以云、贵、川、皖四省最为集中。校长鲍锋告诉记者,“外来娃”的家庭教育普遍缺失,通过给自己的孩子颁奖这样一种形式,一方面是为了把平时难得有时间到学校的家长请进来共同参与孩子的教育和成长,另一方面也希望那些优秀孩子的家长来现身说法,给别的家长带来启发。鲍锋说:“我们也希望家长们看到,南北庄中学不但要教会孩子们读好书,而且要教会他们做好人,这是我们办温暖的教育的初衷。”

为了给孩子们创造一入校就进

入另一个温暖的家的氛围,学校非常注重班级文化的建设,学生从一开始就会被分进某个固定的小组,不仅每个班都有自己的班徽、班训和班歌,每个小组也都有自己的组徽、组训和小组目标。“从最初的背班训、组训,唱班歌到实行课堂小组合作学习,课外开展团队活动……3年的时间,这些显性的文化将会全部内化到学生的心里,学生们有了目标和信念,学习也就有了动力。”鲍锋说。

谈到班级,学生杨帅和记者说起了初二的一次运动会。当时,杨帅正在跑1500米,到了最后一圈,实在坚持不下去了。“这时,我看到全班同学都在喊着加油,并下场陪着我一起跑,在大家的鼓励下,我终于跑完了全程。”杨帅说,“这就是集体给我的力量,在这样的班级中学习成绩,是一种幸福。”

学校教学楼的背后,有一堵围墙引起了记者的注意。云南的郑和、贵州的尹珍、安徽的詹天佑……“荣誉墙”上画的不是安吉的文化名人,

他们都来自孩子们的故乡。鲍锋告诉记者,南北庄的孩子们以后大部分都会回到自己的家乡,但由于年纪很小就随父母来到了安吉,他们对家乡的印象都是模糊的,“建立‘荣誉墙’就是要让孩子们知道自己的‘根’在哪,同时激励他们奋发向上,在学成之后回去建设自己的家乡”。为此,学校还编写了地理篇、风俗篇、人文篇等3册校本教材,开设了“民俗风情之家乡美”校本课程,同时不定期的举办“家乡美”摄影比赛等活动,“将‘家乡文化’全方位地传递给南北庄的孩子”。

“教育离不开家庭,对于南北庄的孩子,补上家庭教育这门课尤其重要。”鲍锋告诉记者,为了做好家校合作,学校每学期都会组织教师开展实地家访活动,“南北庄的家长都是外来务工人员,平时早出晚归,很难凑到他们家的时间,于是我们有的教师就想出了一个办法,和这些家长们约好,直接到他们打工的地方,与他们交流沟通孩子的情况”。

“虽然自身文化水平不高,但家

长们也希望能让孩子受到更好的教育。”几天的实地家访下来,初一(1)班班主任周伟伟对此深有体会。小文(化名)是周伟伟这次家访的重点对象,“她一直有个‘小毛病’,平时的课堂作业字迹端正,可一到家庭作业,字就变得‘不像样’了”。这次家访,周伟伟终于发现了其中的“隐情”。原来,小文的家长租住在一个不到10平方米的地下室,家中没有专门供小文读书写字的桌椅,小文的作业质量也就不容乐观了。“为了能和我好好聊聊,小文的父母都放下工作,特意请假回家。”周伟伟说。

“学校最大的意义就在于让这些外来务工者看到希望——通过教育让子女有更好的明天,也让孩子们对未来自有了一份期盼。”鲍锋说。初一(3)班的白琦给自己定了个目标,3年后她要考上安吉最好的高中;初二(2)班的王静怡也计划着未来在浙江完成高中学习并考上一所好的大学;而杨帅正在为即将到来的提前招考而努力,他的目标是安吉县高级中学……



彩绘灯笼送祝福

1月18日,长兴县第四小学开展迎新年彩绘灯笼画创作活动。学生们用手中的画笔,把对新年的期盼和祝福彩绘在灯笼上。

(本报通讯员 许斌华 摄)

龙泉一小建成家风家训馆

本报讯(通讯员 季振彪 兰盛龙)近日,龙泉市东升小学家风家训馆落成。该馆的落成,为当地学生“传承好家训,弘扬好家风”提供了学习的园地。

该校的家风家训馆由百家训展区、中国名人家家风家训展示区、龙泉名人家家风家训长廊、学生作

品展区等板块组成,各个板块各具特色。百家训展区除展出百家训外,还有《论语》片段和“诚信礼义忠孝廉耻”等字样。中国名人家家风家训展示区展出了孟母三迁、诸葛亮《诫子书》、岳母刺字等中国古代十大经典家训。龙泉名人家家风家训长廊展出的是有关当

地名人家家风家训的故事。学生作品展区则展出了学生的家家风家训作文、绘画、剪纸等作品。

校长杨春和说,学校将充分发挥家家风家训馆的作用,培养学生“诚、孝、俭、勤、和”等传统美德,让中华民族优良传统在学生心中落地生根、开花结果。

丽水二中英语作文实现智能批改

本报讯(通讯员 张倩)你相信机器能批改作文吗?日前,丽水第二高级中学正尝试用一套新开发的英语阅卷系统对英语作文实行智能批改,开启英语阅卷新时代。

据悉,该系统能自动采用统一的打分标准,并能为学生提供多维度诊断报告。系统通过扫描上传、专家定标、智能批改、人工复评、作文报告等程序后,对作文考试情况进行详细分析,给出

自动评分及批改详情报告,并展示在教师和学生个人端口上。该系统还依托强大的题库资源与海量教育考试数据,使教学、测评环节更加紧密,效率更高,从而为精准教学提供数据支撑。

教师设计游戏“拯救”假期学生“低头族”

□本报通讯员 沈爱君

寒假即将到来,这两天,嘉兴市教育局的禾馨教育心理中心的工作人员,正在抓紧策划设计心理体验活动,为该市中学生的人际交往成长助力。

一到假期,大多数中学生就成了低头族,不善于与人沟通交流,咨询中心负责教师沈小平说:“我们从2015年开始在原来开通的热线电话咨询辅导和预约面询基础上,尝试建立人际成长小组对中学生进行心理疏导。通过寓教于乐的心理游戏,提高中学生的人际交往和社

会生活能力。”至今,咨询中心已举办了4期活动,共有市本级17所中学参加。

现在,禾馨咨询中心共有16名教师,他们来自全市各地的学校。指导教师们采用主题式小组成长系列活动为主、重点个案辅导跟进、团体内外大型人际融合活动提升三结合的形式,即“6个主题游戏+1个大型人际融合活动+N个面向学生和家长的个案辅导”,帮助学生成为阳光快乐的自己。

“我的情绪我做主”“沟通交流”“快乐朋友圈”……咨询中心教师们精心设计的6个主题游戏,深受学生们的青睐。

他们在游戏中通过情景体验,理解、掌握人际沟通正确的态度和方法技巧。

在沟通交往的主题游戏中,教师通过“撕纸游戏”,让学生明白,人际沟通是双向的,只有不断地沟通和商量,才能实现人与人之间的愉快交往。游戏中,学生被分成了两组,都拿出了长方形的纸张。第一组的学生面对面坐在一起,商量如何把纸撕成一个漂亮的形状;另一组的学生则背对背,没有商量,独立完成。最后,第一组学生的作品形状很接近,而另一组学生撕出来的纸张形状差别很大。

快乐朋友圈主题游戏中的“超强建筑师”游戏,也深受学生的欢迎。学生蒙上了眼睛,教师分配给他们每人3段绳子,让他们先分别把这3根绳子绕成圆、三角形和正方形。随后一声令下,让学生把这3个图形组合成房子。在这场活动中,有些学生负责规划思路,有些学生负责动手。这个游戏是为了告诉孩子,每个人都能在集体中找到自己的位置,发挥自己的价值。如果自己分配到不是想要的角色,可以和同伴之间商量互换,这样才能让整个团队发挥到最佳状态。



日前,江山市碗窑小学邀请当地抗战老兵周朝元走进学校,为学生讲述当年的抗日故事。

(本报通讯员 陈小莉 摄)

这里的高一新生有救护员证

本报讯(通讯员 盛伟)日前,衢州高级中学“生命教育”大教室里,40多名高一学生正在进行包扎、心肺复苏等应急救援的模拟考试。1个小时后,经过在场的市红十字会工作人员的审核,40多名考生全部通过考核,并顺利拿到救护员证。

该校校长周晓天说:“学校历来重视生命教育,加之学生运动意外受伤也经常出现。我们决定把急救知识纳入期末考试中。”据了解,从去年9月1日起,衢州高级中学新入学的800多名高一新生全部接受了正规的急救培训。学生参加18个课时的培训后,才能参加考试,考试过关后拿到救护员证。这意味着他们有能力对身边发生的突发病人实施临时急救。以后学校将对每届高一新生都进行培训和急救考试。

据悉,目前学校有6名教师获得省红十字会救护培训师资质证书。他们除讲授急救模拟抢救实操外,还为学生讲解心理健康以及急救理论知识。