



省教育厅要求积极防控学校流感疫情

本报讯(记者 毛雪逸)近期,全国及我省流感疫情处于高发态势。1月22日,省教育厅发布了做好当前学校流感疫情防控工作的通知,对学校流感疫情防控和聚集性疫情处置工作提出了4项具体要求。

根据省疾控中心最新通报,从2018年1月报告的流感样病例年龄组来看,0~14岁年龄组儿童是重点人群,其

流感样病例占总病例数的84.31%。随着全省气温进一步降低,室内空气更加不易流通,流感病毒更易扩散和传播,学校作为人员密集场所,学生密切接触程度高,容易形成聚集性疫情。

为此,省教育厅提出,一要切实加强学校传染病防控的组织保障工作。近期要针对流感疫情特点,针对性开展人员培训和演练,加强疫情防控处置物

资储备,在公共场所配备充分的洗手设施,减少聚集性疫情在校园内的发生。二要严格落实日常传染病防控措施。加强晨检工作;严格落实病例管理,要求体温恢复正常、其他流感样症状消失24小时且晨检无异常后,方可复课;同时要

加强通风和消毒。三要通过健康教育课、主题班会等多种形式普及流感防治知识,努力增强师生防控意识和能

力。四要畅通信息报送渠道,增强聚集性疫情处置能力。当天新发现急性呼吸道感染病例达5例及以上,或发现当天

内仍有急性呼吸道感染症状的学生累计达30%及以上,该班可实施停课,并立即报告当地疾病预防控制中心。

省教育厅强调,凡发生卫生安全责任事故经调查未落实管理工作责任制的,依相关规定实行责任追究。

全国第四轮学科评估结果出炉 我省高校13个学科获A+

本报讯(记者 李平)近日,全国第四轮学科评估结果正式公布。评估结果显示,与第三轮学科评估结果相比,我省高校学科建设水平有了较大提升,共有A+学科13个,位列全国第4位。

据了解,浙江大学11个一级学科获A+,数量位居全国第三,A类学科数量位居全国首位。省属高校进入前10%(即等级为A-及以上)的学科由第三轮的3个增长到5个。其中,中国美术学院的美术学、设计学获A+,艺术学理论获A-;浙江工商大学的化学工程与技术获A-;浙江工商大学的统计学获A-。

本轮学科评估于2016年4月正式启动,全国共有513个学位授予单位的7449个学科申请参与,高校参评率达88%,具有博士一级授权的学科参评率达96%。值得注意的是,此次学科评估结果不再像历次评估那样公布分数,而是改为分档形式,即将前70%的学科分A、B、C三类9档公布,前2%(或前2名)为A+,2%~5%为A(不含2%,下同),5%~10%为A-,10%~20%为B+,20%~30%为B,30%~40%为B-,40%~50%为C+,50%~60%为C,60%~70%为C-。

让教育变得更智慧

——盘点委厅为民办实项目之三

□本报记者 张乐琼
通讯员 禹丽锋

如果说微课是“前餐”,那么利用乐课网对学生的字词掌握情况进行即时、直观的分析,利用“拍照上传”“推送”“批注抢答”等功能开展课堂互动就像是“大餐”……近日,东阳市白云初级中学徐海金执教的《香菱学诗》继摘得省级“优课”后,又被评为“部级优课”。但要是没有省教育厅配送的50台数字化移动学习终端,这样的“未来课堂”可能还要迟上几年才能与学生见面。

在2017年全省教育系统工作会议上,省委教育工委、省教育厅提出为全省中小学配备两万套移动学习终端,资助全省中小学校建设500个学科教室和100个创新实验室。通过努力,全省投入2100万元,为相对薄弱地区的中小学配备了2.06万套移动学习终端。省教育技术中心主任施建

国说:“未来,我们的课堂是借助技术、以学生为中心的新型课堂样态,通过数据导向为学生提供丰富而有差异的学习体验,从而真正实现每一个学生在共同基础上的个性化发展。”

为提升学生的学习体验,激发他们对科学探究的无限热情,去年省教育厅还资助建设了514个学科教室和110个创新实验室。如今,全省66.14%的中小学建有学科教室或创新实验室,有力地支撑了课程改革的深化和学生核心素养的培养。

在杭州求是教育集团浙大附小,新投入使用的科学教室拥有7台触控大屏,可以开展电磁学、力学、声学、热学、生命科学等五大类实验探索。在五年级《人体的呼吸》这堂科学课上,教师抛出一个问题:“我们常说,人类吸入的是氧气,呼出的是二氧化碳,究竟是不是完全这样呢?”话音未落,学生们就纷纷将收集好呼气的塑料袋取出,插入传感器,一一记

录触控大屏上红色的二氧化碳值和绿色的氧气值。求是教育集团副校长葛宝根说,学科教室是在给课堂做加法,知识与教学需求因为有了技术切入,让原来抽象又难以讲解的知识可以通过这样直观、实证的方式予以突破。

而在义乌市义亭中学,新落成的“天工开物创新实验室”注重从生活中学习知识又创新服务于生活。在教师的指导下,学生们设计出一款管式静电除尘装置,可达到瞬间无烟尘。他们还结合化学、物理、技术等学科知识,把氢燃料汽车模型升级到了第三代。

为大力推动智慧教育建设,去年省教育厅还将开通省智慧学习广场,新开发千个微课资源以及为家庭教育建设微讲座资源列为为民办实工程。

去年11月,“之江智慧学习广场”正式上线,与全省11个设区市教育资源平台实现互联互通。师生们

只需要一个账号,就能登录地方、省级、国家级平台。同时,实际新开发建成精品微课资源3000个。截至目前,该学习广场已汇聚优质数字资源500万余条,上线网络课程2000余门,发布微课资源超过3.6万个,总访问量突破7.76亿人次,真正实现了优质教育资源共建共享的目标。

与此同时,为提升全省家庭教育水平,省教育技术中心还着力打造浙江教育网络电视“家长学校”栏目。时长15-20分钟的微讲座共有100节,可供全省中小学生家长免费在线点播。从社会关注的《新旧高考一句话讲明白》到侧重教育理念启发的《接纳孩子成长的不同“节奏”》,从普及传授家庭教育技巧的《孩子爱玩QQ、微信朋友圈,怎么办》到帮助家长更懂孩子的《家长怎样与孩子谈考试成绩》……这些有特色、接地气的微讲座真切地帮助了家长,让他们有了满满的获得感。

476个项目入围“中职教育质量提升行动计划”

本报讯(记者 陈蓓燕)近日,省教育厅公布了2017年浙江省“中职教育质量提升行动计划”有关项目建设名单,共476个项目入围。

经评审,确认龙泉市中等职业学校等20所学校为省中职名校立项建设项目,王松等42位教师为省中职名师及名师工作室立项建设项目,黄小明等43位大师为省中职大师及大师工作室立项建设项目,杭州市中策职业学校的电气运行与控制等43个专业为省中职品牌专业立项建设项目,海宁市高级技工学校的太阳能利用等43个专业为省中职优势特色专业立项建设项目。

同时,我省还认定浙江省职业教育集团等11家省级示范性职教集团、杭州技师学院“宝马校企合作共同体”等29个校企合作共同体项目、杭州市中策职业学校“中策工匠”等30个中职德育品牌建设项目、嘉兴市秀水中等专业学校“双创之星教育实验室”等29个中职创新创业教育实验室建设项目、杭州技师学院杨金龙等29名中职教育优秀毕业生、杭州市拱墅区等20个示范学习型企业、杭州市余杭区瓶窑镇成人文化技术学校等68所现代化成人学校、临安区社区学院“农村电子商务”培训等69个成教品牌项目。

据了解,“中等职业教育质量提升行动计划”是我省加快推进中职教育现代化发展的重要抓手。去年启动实施了中职名校、名师(大师)、品牌(优势特色)专业、成教品牌等13个建设项目。

温州:特教学生作品获市长点赞

本报讯(记者 金澜 通讯员 陈伟伟)“剪纸作品制作得栩栩如生,我很喜欢,谢谢同学们的用心。”1月18日,温州市特殊教育学校的师生收到了期待已久的温州市市长张耕的回信。

张耕在信中称赞了孩子们在元旦前精心制作的狗年生肖剪纸贺卡,并勉励他们要自尊自信、自强自立,成为一个对社会有价值、有贡献的人。该校党委书记、校长李科也备受鼓舞,表示未来将继续团结全校师生,扎实推进“十三五”事业发展规划各项任务,把特殊教育学校办好,为更多特殊儿童创造幸福童年和美好未来。2016年,温州市特殊教育学校开出了全国首创的融合夏令营,2017年开出了全省首个融合幼儿班。

近年来,温州市高度重视特殊教育发展,先后出台了《关于进一步加快温州市特殊教育发展的实施意见》等优惠政策。该市8所特殊教育学校还逐步形成了富有校本特色的个别化教育模式,并率先开展“卫星班”实验。

把关怀送上门

春节前夕,浙江水利水电学院党委书记符宁平带队前往黄岩西部山区上郑乡坑口村,看望老党员和生活困难党员,给他们带去慰问品和慰问金。符宁平时而用普通话时而用当地方言,结合案例向老党员们宣传党的十九大精神,还为眼神和听力都不太好的老党员诵读学习材料。图为慰问现场。(本报通讯员 裴新平 汪一丁 摄)



补短板 促发展 办人民满意教育

□金华市教育局党委书记、局长 徐志坚

党的十九大把“优先发展教育事业”作为提高保障和改善民生水平的重要内容,明确提出要加快教育现代化,办好人民满意的教育。这充分体现了党中央对教育事业的高度重视,对教育工作者的殷切期望。深入学习贯彻党的十九大精神,力求把党的十九大提出的目标要求同当前教育工作紧密结合,补齐短板,拉高标杆,推动全市实现教育基本现代化,是金华市每个教育工作者当前和今后的首要政治任务。

扎实推进教育现代化。强化政

府履行教育职责,统筹推进各级各类教育发展,加强教育保障、规范学校办学行为,将评价结果纳入对各地领导班子和领导干部考核。推动各县(市、区)达到基本教育现代化要求,到2020年全市9个县(市、区)全部通过省教育基本现代化评估。科学规划教育布局,根据城市化及人口、户籍政策调整,加大财政投入,落实中小学校配套建设,满足入学需求。深入贯彻党的教育方针,注重学生综合素质培养,落实立德树人根本任务。推动义务教育优质均衡发展,加强基础教育重点县建设,继续推进义务教育段标准化学校建设和薄弱学校改造,加快缩小校际、城乡、区域差距,夯实教育发展基础,提升学校办学水平。提高普通高中教育质量,深

化普通高中课程改革,推进必修课分层走班教学,适应新高考招生制度改革要求,推进培养模式多样化,满足不同潜质学生的发展需要,探索创新人才培养途径。实施特殊教育普惠提升工程,抓好特殊教育卫星班建设,加快实现特殊教育向学前教育和高中段教育延伸。

大力发展学前教育。健全学前教育体系,继续实施学前教育扩容工程,2018年金华全市计划投入约7.79亿元,启动改扩建50所幼儿园。加紧研究出台《金华市发展学前教育第三轮行动计划(2018—2020年)》。加快发展公办幼儿园,积极扶持普惠性民办幼儿园。实施科学的保育和教育,防止和纠正幼儿园“小学化”教育倾向。加

快发展普惠性幼儿园。大力支持乡镇中心园建设,计划到2018年底全市乡镇公办中心园比例达到100%。大力扶持普惠性民办幼儿园发展,建立普惠性民办幼儿园生均经费补助制度,2018年普惠性幼儿园覆盖率超过85%,其中公办幼儿园覆盖面达30%。

加快建设高等教育强市。增加优质高等教育资源,积极推进金华本土应用型本科高校建设,加强与国内外著名高校合作,计划到2020年,基本完成金华理工学院设置审批工作。(下转第2版)



近日,遂昌县实验小学新建的心理驿站投入使用,内设个体咨询室、沙盘室、小团体室等功能区,心理测评软件、沙盘等配套道具也一应俱全。图为学生正在进行自我心理测评。

(本报通讯员 叶艳景 苏立军 摄)

