

让高校思政教研走上快车道

——我省深入推进马克思主义学院建设纪实

□本报记者 汪恒

在嘉兴学院马克思主义学院副院长彭冰冰看来,学校2016年7月成立的马克思主义学院让全校的思政教学和科研走上了快车道。“大家的力量更集中了,各项工作更容易推进了。”这所红船旁的大学以“红船精神”为主线,让思政教学更加鲜活。教师们也以“红船精神”为线索,开辟了4个特色学科方向。

包括嘉兴学院在内,目前我省一共有29所高校先后成立了马克思主义学院。近日,省委宣传部、省委教育工委发布了重点建设11所马克思主义学院、教育部曾在2008年联合下发《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》。意见提出,“各高等学校应当建立独立的、直属学校领导的思想政治理论课教学科研机构”的三项职责:思想政治理论课教学、马克思主义理论学科建设和思想政治理论课教师队伍建设。

从全国到省内,马院建设不断深入

据了解,早在1992年,全国第一所马克思主义学院就落户北京大学。此后,一些高校陆续尝试举办马克思主义学院。其间,中共中央宣传部、教育部曾在2008年联合下发《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》。意见提出,“各高等学校应当建立独立的、直属学校领导的思想政治理论课教学科研机构”的三项职责:思想政治理论课教学、马克思主义理论学科建设和思想政治理论课教师队伍建设。

2015年,中共中央宣传部、教育部又联合印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》,明确指

出要“重点建设一批教学科研皆强的马克思主义学院”。目前,全国已有21所高校的马克思主义学院入围全国重点马克思主义学院。我省高校中,浙江大学入选全国第二批重点马克思主义学院。

至于我省此次公布的重点建设马克思主义学院名单,省教育厅宣教处相关负责人介绍说,我省深入贯彻全国高校思政工作会议精神,出台了贯彻落实中央文件的40项措施。就进一步办好高校思政理论课方面,提出要重点实施三项计划,马克思主义学院质量提升计划便是其中之一。该项计划包括遴选一批高校马克思主义学院予以重点扶持,高校和地方党委宣传部联合共建若干所马克思主义学院等内容。

浙江高校马院建设探索已近10年

2008年七一前夕,浙江理工大学马克思主义学院正式挂牌。这也是我省高校中最早独立成院的马克思主义学院。院长渠长根认为,建好马院绝非“挂牌子”这么简单。“独立成院既是规格的提,更意味着要对校内已有的各类资源及相关理念的整合。马院建成后,学校的发展规划、发展战略等都要跟上。”

“建好马克思主义学院,一方面要保持原有的优势,另一方面也要努力做出特色。”渠长根说。以浙理工为例,早在马院建成之初,学校的一门思政理论课程就在省内率先入围国家级精品课程,思政理论课教学团队获得浙江省“首届高等学校省级优秀教学团队”称号。马克思主义学院成立后,以此为基础,打造了一系列的优质课程群,同时还以

红色文化的研究与实践为突破口,创设了全国首个“红色文化研究”二级学科点,面向本科生开设红色文化概论等课程。

马克思主义学院也成了学校推动思政理论课改革的窗口和阵地。浙江大学马克思主义学院力推“思政理论课方式方法改革与创新”教学改革方案,鼓励教师大胆进行教学改革。学院还实施了思政理论课特聘教授制度,邀请省内外各级符合条件的党政管理干部走进课堂给本科生直接授课,进一步拓展相关课程的教师资源。嘉兴学院马克思主义学院广泛采用互动式的教学方法,通过情景剧、话剧、课题调研、微电影等形式,充分调动学生积极性。学院教师还与学校其他部门合作,共同组织实践活动,构筑“大思政”格局。

在此次公布的浙江高校重点建设名单中,浙江金融职业学院马克思主义学院是唯一一所高职院校的马克思主义学院。同时,浙江金融职业学院也是全国最早设立马克思主义学院的高职院校。该校马克思主义学院院长助理鲁明川介绍,学院结合高职院校实际,在夯实学科建设基础、整合现有思政教育资源上下了不少功夫,努力在高职院校马克思主义学院建设方面发挥引领示范作用。学院利用专业院校背景,在马克思主义政治经济学等方向上探索和寻找研究切入点。

力争实现本科高校马院建设全覆盖

在此次省委宣传部、省委教育工委的通知中,特别提到入选高校要认真对照《高等学校马克思主义

学院建设标准(2017)年本》来制订相关建设方案。这是一份什么样的标准?鲁明川告诉记者,这份标准中涉及5条一级指标、17条二级指标、56项具体要求。“马院的建设有了方向。如果对照标准,觉得做得差不多了,就可以设立马院了;如果建成多年后,还有多项指标没有达到,说明建设没有到位。”鲁明川说。“既是建设标准,也是评价标准。给各个高校指明了具体需要努力的方向。”渠长根认为。

目前,11所入选高校都在根据要求,准备提交重点马克思主义学院建设方案。省教育厅宣教处负责人表示,入选高校需要在方案中针对本校学科建设、师资队伍建设和课堂教学效果等方面的不足和短板,提出切实有效的强化措施,并有逐项落实的时间表和路线图。有关方面也要建立重点建设工作统筹协调机制。入选高校将获一定的建设经费资助,高校自身也将配套设立专项工作经费。据了解,接下来我省还将重点培育800多个思政教师工作室,共同促进马克思主义学院质量提升,推进马克思主义学科建设 and 队伍水平提升。

今后,马院建设或将在省内高校中进一步推开。根据《浙江省高等教育“十三五”发展规划》,我省将在“十三五”期间加强高校德育工作,努力实现本科高校马克思主义学院建设全覆盖。

新闻·观察

为什么我热爱做辅导员

□宁波大学 王盛

时至今日,我依然对当初来宁波大学当辅导员时的情景记忆犹新。第一次在学工部面试时,纸条上有两个问题:一是“有人说辅导员是管理者,是服务者,是教育者,也有人说辅导员是保姆,是秘书,你认为辅导员是什么”;二是“请你说一说工作、职业、事业的差别”。

多年过去了,想起当初的问题,我对这份工作有了更多的理解和感悟,也更坚定了我的信念:在辅导员岗位上一直坚持下去。

第一是秩序的维护。辅导员是一种十分具有秩序感的职业,同时也是帮助大学生形成秩序意识的职业。辅导员在工作中具有明确的工作内容、规范和流程,同时具有工作边界。在实务性工作中,我们有自己的专业性和独立性;在突发性事件中,我们有应急预案和处理流程;在学生培养中,我们有详细的方案和步骤。这些秩序都让我感到工作的流畅、安心和踏实。与此同时,我们开展学风建设,培养学生的精神;我们开展文明寝室评比,培养学生的生活习惯;我们开展校园文化活动,培养学生的社会意识和工作作风;我们开展创新创业工作,培养学生的开拓精神和创新意识。这些秩序都是学生在正式步入社会前的必修课。

第二是有梦可以做。辅导员是一种适合做梦的职业,同时也是鼓励大学生勇敢做梦、勇于圆梦的职业。辅导员在本职工作中具有多维度的角色定位,也有多层次的发展方向。辅导员首先是教育者,不断探索和挖掘自身潜能,对时事保持敏感,紧跟时代发展要求,保持精神和思想上的活跃是做好工作的前提和要求;辅导员也是研究者,善于思考,对人和事保持好奇和探究的精神是引领学生的能量来源;辅导员还是创新者,乐于尝试、乐于革新,紧跟并融入学生的语境和关注焦点是紧密联系学生的途径。与此同时,辅导员所作出的价值观引领和搭建的平台都是培养学生创新精神、启迪创新意识、激发创新智慧的隐性课程。

第三是多样化选择。辅导员是一种面临多样化选择的职业,同时也能给大学生提供丰富多样的选择方向和宽广的选择空间。辅导员的工作涉及思想政治教育、价值观引领、理想信念教育、心理健康教育、社会适应性教育、职业发展教育、创新创业教育等方面,每一方面内容都涉及不同专业,我们都能够在这些专业中选择自己更有兴趣、更有想法的领域深入探索和思考,从而更好地推动工作实践。同样地,在大学里学生们所面临的亦是无尽的发展性选择,在视野宽度所及与思想深度所及之处,都是他们能够选择的世界。这些多样的选择让我们可以帮助大学生作出更好的选择,成长为更好的自己。

第四是培养独立精神。辅导员的工作要求我们时刻保持独立的思考能力、独立的工作思路、独立的教育服务方式。在众多的工作模块中能够开展独立的思考,根据不同专业、不同需求的学生搭建不同的工作体系框架、采用不同的工作方法,真正因材施教地开展人才培养。而我们做的这一切也正是为了培养和鼓励大学生养成珍贵的独立精神,能够通过学习方式转变开始养成独立学习的习惯,通过寝室的共建开始养成生活独立的习惯,通过校园文化的熏陶开始养成精神上的独立,通过各方面素质的提升开始养成思想独立的习惯。

第五是给予情感支持。辅导员是一种充分输出情感支持的职业,同时也从与大学生的亲密接触和交往中收获情感的输入。辅导员的工作成就感和满足感很大程度上来自与学生建立的稳固和紧密的人际关系,我们在工作中对学生付出真挚真诚的情感,给予他们强有力的支持。而学生对辅导员工作的认可和感恩,也都会化作他们对辅导员的情感和给予我们的力量及内在驱动力。

辅导员 笔记



“洋”教师玩起织绢机

日前,湖州职业技术学院组织外籍教师参加由湖州市图书馆、湖州市职工书画协会等主办的“绶绢绘古意 笔墨迎新春”书画雅集活动,现场进行“绶绢”书画创作活动和传统织绢机体验。图为该校外籍教师Iana在体验国家级第二批非物质文化遗产——双林绶绢织造技艺。(本报通讯员 施敏锋 摄)

本报讯(通讯员 何世凯)如今,在校园里帮助清扫落叶、维护公寓秩序也成了思政课的一种新形式。浙江旅游职业学院新开的“最洁净校园”思政实践课程,一个学期实施下来,收到了良好的效果。

据了解,该课程是学校在原有“最洁净校园”义工活动基础上探索出来的课程思政化新模式。课程致力于提高学生思想觉悟、道德水准、文明素养,共4学时,由理论讲授、义工实践、讨论总结等3个环节组成。在理论讲授环节,学校教师会介绍校园环境和各个岗位上后勤人员的工作状况。义工实践环节则由教师和校园后勤人员联合指导,学生们在教学楼、公寓楼及其他校园公共区域参与卫生服务。义工活动结束后,大家还会在课堂上讨论服务体验、分享心得。

参与这门课程学习的是该校大一和大二学生。该校学工部部长助理金蓓蓓介绍,学生们参与课程的主要动力更多的体现在为创建洁净校园贡献力量、锻炼自己吃苦耐劳和服务他人的良好品质等。爱校意识、感恩意识、诚信意识、团队意识等也得到了极大提升。该校党委副书记陈宝珠表示,接下来学校将进一步丰富和完善课程的形式与内容,建立健全学生成长成才的长效机制。

浙旅职院推「最洁净校园」特色思政课程

义乌工商职院联合企业共建混合所有制学院

本报讯(通讯员 龚晓峰)日前,由义乌工商职业技术学院与浙江中国小商品城集团股份有限公司携手共建的“商城设计学院”举行了签约仪式。这也是义乌当地首个高校混合所有制学院。

新建成的“商城设计学院”将以“立足市场、服务市场、产学研结合、创新创业”为办学主旨,致力于整合全球小商品设计资源,努力培养具有设计应用能力和产品研发能力的高水平技能型人才,为义乌市场转型升级提供新动能。同时,“商城设计学院”还将建设小商品设计线上线下服务平台,在经营户和高校之间搭建产学研合作项目的平台和桥梁,开展设计作品展示、设计大赛、成果发布、经营户培训等各类设计产业促进活动。

根据协议,合作各方设立2000万元的创新创业教育基金,以用于“商城设计学院”的建设、管理与运行。“商城设计学院”在义乌国际商贸城和篁园市场、宾王158文创园区设立创新创业实践教育基地,开设实践教育中心、设计产业促进中心、大师工作站等平台。

援青干部吴国平:愿回青藏高原再续前缘

□本报通讯员 俞婷

本月初,浙江金融职业学院教师吴国平结束了526天的援青之旅回到杭州。抵达家乡后,吴国平还想着继续回到青海。“一年半时间太短,有些工作还没有做完,我想继续把它完成,再去青海待一年半。”

2016年8月1日,吴国平作为浙江省第三批援青干部,来到青海。援青期间,吴国平担任浙江省援青指挥部教育领队、海西州教育局副局长、青海柴达木职业技术学院副院长,主要负责对口支援、招生考试、科研管理等工作。身兼三职的吴国平每天有6~7个小时的休息时间。

吴国平所在的海西州占地32万多平方公里。“住的地方和离我最

远的具有将近800公里,去调研的来回路程就要花上两天时间,路途虽然遥远、崎岖,但我很乐意去做这些事。”吴国平说。

在柴达木职院兼任副院长期间,吴国平发现当地很多牧区的学生从海拔三四千米的家里到学校读书,而且家里都很贫困。于是,吴国平就发动家人、朋友捐助。他动员做小学教师的妻子到海西州帮助指导小学教学教研工作,动员读大学的儿子在暑假期间到海西州做志愿者,和受援地的优秀高中生进行交流,分享学习心得。他还积极联系亲朋好友,资助受援地的贫困学生,现在已经帮助了13名困难学生。

其中有两名学生让吴国平印象最为深刻。吴国平说:“有一天,有

个孩子突然拉着我。他问‘您还认识我吗?是您当时给了我1000元,给了我启动资金,开了一个快递店,他说一辈子感恩于我。’

“还有一个孩子是来过浙江金融职业学院演出的,有一天他也拉着我,对我说:‘吴院长如果不是您,我就没有机会到杭州来,第一次坐飞机,第一次坐高铁,第一次坐地铁,第一次……以前从来没有从大山里出来过,学长都非常羡慕我。’听着这些,我眼眶湿润了。”

利用这次援青的机会,吴国平尽其所能,构建起一个帮扶体系,这个体系是教育行政部门之间、学校之间、教师之间、学生之间的教育对口支援体系。一年半下来,他已经促成杭州市教育局与德令哈

市教科局、宁波市教育局与天峻县教科局、温州市教育局与格尔木市教育局、嘉兴市教育局与都兰县教科局、湖州市教育局与乌兰县教科局签订新一轮对口支援协议;促成浙江省5所重点高职院校和1所优质高职院校与青海柴达木职业技术学院签订对口支援协议;促成宁波市镇海中学等4所浙江省重点中学与海西州高级中学签订对口支援协议。

“我对海西州这片土地和当地的学生们有了深厚的感情。再去的时候,我要把之前铺开的一些工作做到位,比如中小学的教研工作、教育信息化推进、职业教育发展等。我还要推动更多青海的老师和学生来浙江交流,开拓他们的视野。”吴国平说。