

这一周

聚焦

张老师走了,“摆渡人”还在

1月14日,坚持15年跨海护送学生上下学的“最美摆渡人”张翎飞老师,因病永远离开了他最牵挂的学生,即使在病重期间,还时刻念叨着他护送的那群孩子。

宁海县长街镇隔洋塘村是一个海岛村庄。2002年,由于学龄儿童减少,只剩46人的隔洋塘村小学被撤并到一水之隔的长街镇小学岳井片校。岳井小学作出承诺:每周有专人负责送孩子上下学,不管刮风下雨,都要把孩子安全送到家和学校。为了这句承诺,15年来,岳井小学教师张翎飞义务护送学生往返海岛,被大家亲切地称为“最美摆渡人”。

张翎飞走了,但令人欣慰的是,岳井小学全校13名教师主动接过了护送学生的“接力棒”,组成了新的“摆渡人”团队。护航团队成员王胜华老师说:“张老师走了,现在这根接力棒已经交给学校全体老师,我们会沿着张老师的路,把学生安全护送到家。”

作者:史望颖 王小飞
《中国教育报》2018年1月17日第1版

常山借民力重保障
办好优质普惠园

“我们在常山办了4所园,每所园装修和设施设备投入都达到200万元,政府请正规的第三方机构来鉴定审核,按投入的20%进行奖补,给我们减轻了很大负担。”日前,常山县大桥头乡第一中心幼儿园园长曾一飞接受记者采访时说。

大桥头乡第一中心幼儿园是常山采取“公建民办公助”方式办起来的一所乡镇幼儿园。该园教学楼由小学闲置校舍改建而成,由民办性质的衢州市手牵手幼教集团负责经营管理,政府给予其公办园同等待遇,这种办园方式被当地政府称为公建民办公助。

一年多来,常山县政府通过公开招标的形式,以一定年限免租、公派教职人员、奖补改建经费等优惠政策,引进衢州市手牵手、嘉兴市东方名嘉等品牌幼教集团,已经办了6所公建民办公助乡镇幼儿园。这种公办和民办资源混合“拼盘”办起来的幼儿园,被政府归为普惠性民办园行列,收费不超过同级同类公办园的30%,享有政府对于普惠性民办园的所有扶持政策。

作者:纪秀君 徐群英
《中国教育报》2018年1月14日第1版

江苏
八年培育出百位特级教师

1月15日,记者从江苏省教育科学研究院了解到,截至2017年年底,“江苏人民教育家培养工程”自2009年实施以来,第一期、第二期共100名培养对象已顺利结业,第三期、第四期的培养工作正在进行中,预计2022年完成。

“江苏人民教育家培养工程”是江苏省基础教育领域最高规格的人才工程,从2009年起,由省教育厅在全省范围内分4批选拔200名特级教师(其中教师120名、校长80名)进行培养。

工程旨在为一批教育理念新、科研能力强、发展潜力大的中小学教师和校长创造条件与提供平台,围绕增强科研素养、更新教育理念、创新教育实践、提升管理能力等方面进行重点培养,帮助他们在理论素养和实践能力等方面得到全面提升,凸显个人教育专长与形成鲜明风格,为他们将来有可能成为社会公认的人民教育家奠定基础,并以此带动和促进全省中小学师资队伍水平的整体提升,为江苏建设教育强省、率先基本实现教育现代化与满足人民美好教育生活的愿望提供人才支撑。

作者:袁 涛 王 玥
中国江苏网2018年1月15日

(上接第1版)

吹响全面提高教育质量冲锋号。一是促进学前教育优质普惠发展。全面实施《绍兴市加快学前教育优质发展第三轮行动计划》,深入推进学前教育七大行动,整体提升全市学前教育公共服务体系水平。二是促进义务教育城乡一体化发展。实施城乡薄弱学校质量提升行动计划,实施义务教育学校标准化建设攻坚计划,启动第二轮特殊教育三年提升计划,规范中小学生社会培训。三是促进高中教育优质多样发展。启动实施《高中阶段教育高水平发展攻坚计划(2018—2020年)》,加快培育普通高中优质多样办学。四是促进职业教育优质特色发展。以“三名工程”为总抓手,优化全市职业院校网点布局和专业设置。五是促进高等教育内涵式发展。全力支持绍兴文理学院申报更名绍兴大学,提升在绍高校重点学科和品牌专业的核心竞争力,探索创新人才培养新模式新机制。六是加强师德师风和教师队伍建设。构建覆盖各级各类教育的师德建设制度体系,努力打造一支政治强、管理强、业务强的“三强”型干部教师队伍。

吹响加强教育系统党的建设冲锋号。一是推进全域提升。全面加强教育系统党的政治、思想、组织、作风、纪律建设,形成高校、民办学校、中小学校党的建设全系统加强、全方位落实的良好态势。二是完善制度建设。把2018年作为教育系统党建质量年,不断提高教育系统党的建设质量。健全高校党委、院系、支部、党员四位一体的党建工作体系,实施高校教师党支部书记“双带头人”培育工程。三是夯实基层党建。进一步严肃党内政治生活,坚持“三会一课”、组织生活会、主题党日活动等制度,推进基层党建创新工程,不断增强基层党组织的凝聚力和活力。贯彻落实好中央相关文件,研究制定加强和改进中小学党建工作的意见,不断提高全市教育系统党建工作的整体水平。

“人工智能+教育”,谁说了算

近日,人工智能领域知名企业科大讯飞宣布,2017年投入教育方向的费用同比增长21.27%,同时公司在教育方向的营收同比增长57.71%。而一家知名教育培训机构在最近的新闻发布会上透露,该公司将人工智能技术融入在线教育后,利润增加了1亿元。在刚刚过去的一个月,至少五场全国性人工智能与教育研讨会在沪召开。种种信息表明,教育领域正成为人工智能技术的必争之地。

尽管越来越多教育培训企业开始利用人工智能技术辅助教师进行教学,但有学者提出,层出不穷的“人工智能+教育”新概念,更需要教育界的专家关注。

“人工智能+”助在线教育迎来新机会

“人工智能本身所具备的科技特点为它与教育结合带来了先天优势。”上海交通大学计算机科学与工程系特别研究员涂仕奎在接受记者采访时说,一直以来,人们都在追求更好的学习体验和效果,比如学生能重新学习未掌握的内容,学生可以按照自己的进度学习,又或者可以通过游戏等更丰富的手段来学习。

如今,“人工智能+教育”领域探索已初见端倪,尤其是语音识别技术、人脸识别技术等成为吸引消费者的一大卖点。只需稍加训练,人工智能便能学会像考官一样评估学生的回答。美国教育考试服务中心已经在SAT和GRE考试中启用人工智能进行打分。用上了它,原本两位打分教师中的一位已换成人工智能。

目前业界热炒的人脸识别技术,也在不少在线学习平台使用,这些系统可以判断学生是否在打瞌睡、离屏幕太近等,以此来推断学生的学习状态,并发出预警,甚至自动生成报告发送给家长。

“在线学习与传统学习很大的区别在于学生的自主性。”涂仕奎说,原本因学生自主性差异,使在线学习在国内热过一阵后就又沉寂了,但是人工智能技术的加入,“也许会给在线教育带来新的机会”。

科技企业纷纷抢占教育领域分赛道

人工智能对教育的影响,许多人已经预见。据新媒体教育联盟和学校联

网联盟发布的最新K-12教育报告指出,人工智能和虚拟现实将成为未来五年改变教育行业最重要的两项技术。

不仅在线教育领域将随着人工智能的发展而有大的发展,越来越多科技企业也纷纷看中“人工智能+教育”。中国教育培训市场在过去十多年间,逐渐发展成一个庞大产业,大量数据也为人工智能企业创新商业模式提供了空间。

作为科大讯飞三块主营业务之一的教育,产品线覆盖课堂到课后辅导,再到学校管理的方方面面。去年年底,科大讯飞将旗下业务拆分成教育、智慧城市和消费者三个事业部,公司三分之一员工都在从事教育方面。

百度投身互联网教育,则是依托人工智能的技术能力去挖掘并满足用户需求。过去一年,百度教育团队一直在与一线合作伙伴以及教师面对面交流,共同探讨技术与场景的可能性。

非标准化特点

使得教育领域新概念层出不穷

作为教育行业的一个关键特色,非标准化使得各类科技企业可以毫不

费力地加入。这也使得教育领域内的各种新概念层出不穷,良莠难辨。

“有时这些概念并非真实教育需求驱动的。”清华大学电子工程系教授吴及告诉记者,“网络阅卷产品还在研发阶段,就有公司号称已有完善的手写识别技术,但手写识别技术还没尘埃落定,一度不被看好的电子书包又卷土重来。”

“我们虽然能从市场上看到许多企业号称借助人工智能技术,为学生学习提供更好、更丰富的内容,但这些企业和机构仍然只是提供更好的辅助工具,这对于教育而言,是远远不够的。”涂仕奎说。

“现阶段的人工智能技术要发挥效用,离不开数据、算法和计算能力三大要素。其中最难的是数据。不要看现在信息时代,各种数据无时无刻不在产生,但合适的数据并非唾手可得。”吴及表示,技术要与其具体的业务场景相契合,才能有效。教育领域要与人工智能结合,需要更多优秀教师和教育学界专家的参与。

作者:李晨琰
《文汇报》2018年1月16日第7版

说吧

塑造面向未来的教育

中国特色社会主义进入了新时代,确立了教育事业发展的新坐标:教育要有新作为,必须以未来为导向,专注基础教育发展趋势,面向未来,以更好的教育完成立德树人的根本使命。

那么,何为面向未来的教育?

举个例子,大数据、人工智能等这些科技领域的热词看似离基础教育很遥远,但事实上,这些新生事物已经在无形中影响着孩子的成长,并在不远的将来成为孩子们学习和工作的必须。包括iPad在内的新的电子产品,也已经成为一些大城市孩子手中的“标配”。在这种科技迅猛发展的趋势下,教育是“充耳不闻”?还是“顺势而为”,用“互联网+”教育的思维,获得再生的教育“新能源”?作为教育工作者,如果不去思考这些问题,就会跟不上技术的进步和学生的步伐,更不要说让教育服务于时代的发展。

一所有追求的学校,一定要有危机意识,推动学校主动创新发展模式。而这种主动创新是一个大命题,涉及课程、教学、测量、评价等学校教育的各个层面,每所学校都可以根据自身不同的情况,寻找到创新的起点。

以清华附小为例,学校近年来比较重视工具对教育教学变革的撬动。以优秀传统文化的继承为例,优秀传统文化的继承是培养学生“中国气质”的重要一环,那么,该如何激活传统文化里的智慧,实现文化传承的时代性改造,从而激发学生内在的动力,让他们将对子文化的传承成为生命自身的需求?我们的经验是,除了吟诵感悟等传统的教学方式,必须要更好结合这一代学生“互联网原住民”的特点,让他们根据自身兴趣,组成自主性项目研究小组,主动探索感兴趣的主题。

各种各样的“小课题”研究实现了学生对课程的构思、设计和实施,让学生成为校本课程的创造者,而且让他们在探索过程中释放了想象力与创造力,培养和磨炼解决问题的能力。我想,这种能力的培养,应是新时代学校教育必须追求的重要目标。

当然,每一所学校都有自己独特的传统与文化,有着不同的学生基础,但这都不妨碍学校对于创新的追求。面向未来,教育一定要有新的转变,要从依赖名师、依赖办学条件的改善转到依赖创新驱动上来。无论是校长还是教师,都要有强烈的创新愿望,为学校营造适应未来发展的“学习场”,进行积极的内部“创新装修”。

与此同时,教育要有新作为,还意味我们不仅要关注教育的未来,更要关注时代的未来。在专注教育内部变革的同时,还要有更宽的时代视野和格局。要主动关注我国社会主要矛盾新变化,认识到“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”,就包括人民对更好的教育的期待。公平而有质量是教育重要的时代命题,一所有担当的学校应当主动承担起这方面的责任,为教育整体的平衡和充分发展竭尽全力。

做学生、教师、学校自我实现的推动者,塑造面向未来的教育,以锐意进取呼应伟大的新时代,是一个校长的责任和幸福。

作者:窦桂梅
《人民日报》2018年1月18日



跟上孩子的“数字步伐”

王 铎 绘
《中国教育报》2018年1月16日

“冰花男孩”,祝你实现梦想

三九寒冬,因为要参加学校的期末考试,云南昭通的8岁男孩王福满冒着严寒走了一个多小时的山路,等到教室时,头上结满了冰花。“冰花男孩”王福满的图片在网上引起广泛关注,我们不禁感慨于贫困学生求学的艰辛,也欣慰于社会各界纷纷伸出的爱心援助之手。而这则新闻更让人动容的是,逆境中的王福满对记者说:“最大的心愿就是,将来能够考上北京上学。”这种对读书改变命运的朴素追求,让人感到温暖和希望。

贫困是很多社会问题的根源,好在还有读书,能够让贫困家庭的人们对未来怀有美好的憧憬。在农村,读书被很多家徒四壁的家庭视作改变命运的“独木桥”。对贫困学生来说,校园为他们提供了珍贵的平等环境。学生无论贫富,都能够在学校平等地学习知识、增长见识、提升能力。我们相信,对于8岁的王福满来说,“到北京上学”这一单纯朴素的心愿是真实心声的流露。

读书如阳光雨露,能够弥合社会的贫困裂痕。对社会而言,让每个贫困学生、每个贫困家庭都有希望的寄托,是促进阶层流动、增进社会公平的有效通道。读书之雨露阳光从来都是平等的,只要用心读书,每一个人都可以平等地同古往今来的贤者

大师交流思想,都可以平等地向各行各业的学者精英学习知识。对身处贫困裂痕之中、承受贫富差距压力的人们而言,读书的阳光尤为温暖。

读书如阳光雨露,教育公平就至关重要。阳光理应普照大地,人人都有受教育的权利。家庭环境无法为每个人提供平等的起点,然而我们应尽力在学校为贫困学生提供一个公平的平台。贫困学生更加渴望雨露的滋养,更能体现读书的力量。贫困地区缺乏足够的优质教育资源,无法为学生提供良好的读书机会,造成学生缺乏足够的竞争力,进而难以摆脱贫困的境遇。而教育扶贫,是打破“贫者愈贫”恶性循环、阻止贫困代际传递的必由之路。如果说产业扶贫能够为摆脱贫困提供长效机制,那么教育扶贫就是为摆脱贫困提供根本支撑。期待“冰花男孩”们实现求学愿望,用努力改变自己和家庭的境遇。

今时今日,想到“冰花男孩”的可爱与生活的不易,我们可能会有一种“笑中带泪”的心疼之感。推进教育扶贫、实现教育公平,我们祝愿每一个贫困学生都能感受阳光之温暖、雨露之滋养。

作者:郭 伟
《光明日报》2018年1月15日