

这一周

聚焦

## 中国大学国际化排名 浙江大学独占鳌头

近日,有关方面发布2017年中国大学国际化水平排名的报告,浙江大学以唯一的100分满分独占鳌头,北京大学以97分、上海交通大学以93分名列第二、第三位。大学国际化水平的研究样本共有118所大学,学校间排名的差距是很大的,比如在京的中央美术学院,得分42分,排在114位。

大学国际化、教育国际化,这是大势所趋,是改革开放中“开放”的应有之义。大学国际化涉及国际化理念、师生国际交流、教科研国际交流合作、文化交流与传播、中外合作办学、国际化管理等多方面内容。

去年8月,各方签署了合作协议,一所新的本科院校——“中法航空大学”,将落户杭州萧山。合作涉及法国国立民航大学、长龙航空、浙江旅游职业学院和萧山区政府。这次国际化的合作办学,将整合优势资源,引进法国国立民航大学的教育理念与教育资源,培养具有国际竞争力的航空专业人才。该大学的横空出世,既能助力杭州临空经济示范区发展,又能弥补在杭高等教育之短板。

作者:徐迅雷

人民网2018年1月8日

## 施一公 或全职执掌西湖大学

近日,有媒体报道称,中国科学院院士、著名结构生物学家施一公已请求辞去清华大学副校长职务,将全部精力投入到正在筹建中的西湖大学。

记者就此事向西湖高等研究院求证。西湖高等研究院表示,对于媒体报道的施一公将全职执掌西湖大学的情况,院方目前尚未获得相关消息。

2015年3月11日,施一公等7位西湖大学倡议人正式向国家提交《关于试点创建新型民办研究性的大学的建议》并获得支持。2017年12月,西湖高研院位于杭州市云栖小镇的院址正式落成并投入使用,总建筑面积约10万平方米。

其中,西湖高研院生物学研究所由施一公担任负责人,致力于培养具有生物、化学、物理等多学科背景的复合型人才,成为世界领先的生物学研究和人才培养基地之一。

施一公等人在国内一流大学和研究院所科研、执教多年,感受到了公立大学的勃勃生机,也尝试探索一条适合中国国情、兼容并包、百花齐放的教育体制和科研模式。

作者:黄慧仙 严粒粒

新华网2018年1月10日

## 宁波“一带一路”职教合作 重点项目发布

1月5日,由宁波市政府和中国教育科学研究院联合举办的第二届职业教育国际开放论坛在宁波举行。

宁波“一带一路”国家职业教育合作重点建设项目发布是本次论坛的亮点,重点项目立足宁波市职业教育发展基础,全面解析了“一带一路”建设服务需求,内容涵盖素质提升、平台建设、校企合作、学生教师交流、课程开发、标准研发等14项内容。同时,配套形成了三年行动计划,充分整合了宁波市职业教育资源,在探索体制机制创新路径、打造人才培养新高地、构建产教协同新模式、建设交流合作新平台、打造研究咨询新智库等五大重点建设任务中明确了各相关单位分工和职责。

作者:史望颖

《中国教育报》2018年1月6日第2版

(上接第1版)

强化生态文明教育保障。将生态文明教育内容纳入教师培训,结合学校师德师风建设,在教师中开展生态文明教育知识讲座,提升教师的生态文明教育意识。引导教师在课堂教学中有机地渗透生态文明教育,把生态文明教育落实内化为教师自觉自愿的行动。切实加强生态文明教育课题研究和中小学教师生态文明教育教育教学能力培训,探索更加科学、更有成效的生态文明教育实施途径、教育方法、教学模式。依托自然保护区和风景名胜区、环境友好型企业、生态农业示范园区、展览馆等打造生态文明教育基地,为中小学生接受生态文明教育和实践创造良好条件。充分发挥生态文明教育基地的引领和辐射作用,建设一批有生态文明内涵的基础设施,大力开展生态文明宣传教育和实践活动,不断提升生态文明教育的水平 and 质量。

党的十九大报告中强调,我们要建设的现代化是人与自然和谐共生的现代化。这既为教育现代化建设赋予了新的历史机遇,也提出了新的更高要求。我们将始终牢记习近平总书记的谆谆教诲,把生态文明教育工作摆在更加突出的位置,组织动员全市广大师生将“绿色”打到底,让“绿水青山就是金山银山”的思想在师生心中牢牢扎根,为打造美丽湖州新高地作出新的贡献!

## 推送的不是信息而是焦虑

# 谁给它们发布考试排名的权力?

去年年底,上海各区进行的高三一模考,最近陆续出分了。这两天,由一些自媒体公号发布的“18届各区一模信息汇总”“某某区各校一模情况一览”等帖子开始在微信朋友圈和各大家长群层见叠出——其数据之细致、言语之“确凿”,令人咋舌,而这些数据目前还在持续更新。

连校方都未必掌握的信息,为何出现在了民间自建的公号里?经由网络发酵,讨论声中又夹杂着鼓吹应试教育的言论,让手机另一端的学生和家长再次陷入无助和焦虑。“真不知道该不该相信这些公号,不看的话担心错过重要信息,看了之后感觉更焦虑了。”一位高三学生家长如是叹息。

### 谁给公号发布考试排名的权力

从1月10日开始,市民杨女士就发现某公号前几天推送的《18届高三一模各区各科均分/排位信息汇总》一文,已经处于无法打开的状态。但在公号同名的网络论坛上,还能找到这篇帖子的踪迹,而且陆续又有几个区的一模信息被公布了。

在这篇帖子中,不但有各区各科均分、校际排名、各校学生占全区前20%的比例排名等数据,还罗列了全区各科从最高分到最低分的全部分数,及其对应的考生人数、百分比等;更有甚者,还估算出了根据分数、排名,被高校录取的可能性。为了显示出“知情者”的姿态,文中还有一条备注:“某某学校的考卷是自行批改,语文刻意压分,实际分数应该再高5~10分。”作为一名高三学生的妈妈,对于这些“有模有样”的信息,杨女士“心里很慌”,“按照它说的,我儿子连大学都考不上了”。

“事实上,这些信息并不可信,各区一模排名的成绩指标有很多种,怎么肯定这就是准确数据?身为自媒体,它们何来发布校际排名的权力?”一位业内人士表示,现在教育类公号鱼龙混杂、良莠不齐,经常推送各种分数榜、排行榜,其实是在煽动家长情绪,鼓吹应试教育。父母们需要明白的是,这些公号都有各自的利益考量,其中一些公号本就培训机构有着千丝万缕的联系,煽动排名焦虑,无疑会为其赢得更多消费人群。

上海音乐学院附属安师实验中学

校长纪筱华认为,公众号等新媒体平台的传播力很强,而且具有精准推送的特点,对公众的观念和情绪影响非常大。“假如推送的是正确的信息倒也不错,可如果是一些似是而非甚至是虚假的信息,那么精准推送的杀伤力也就更大。”他提醒家长,对于类似非官方发布的分数、排名,一定要提高警惕,理性分辨,不要被机构的商业利益所裹挟。

### 分数和排名不该成为煽动焦虑的工具

从重点考查学科素养的命题特点,到多元评价录取机制的实施,去年开始实行的上海新高考一直在传递这样的信息:现在的高考,看分又看人。市教委也多次重申,严禁对中小学生的考试成绩进行排名。

在听闻一些公号发布部分一模分数及排名之后,复兴高级中学校长陈永平有些不敢置信:“什么?学校都不掌握这些信息!”他表示,教育有两重目的:育人和育能。“分数也是育能的一种,是要看的,但这绝不是全部。”在他看来,像一模考试校际排名这样的数

据,应该是作为促进学科教师改进教学方式的一种参考,而不是被“有心人”用来煽动学生和家长的工具。“在我们学校,高一、高二年级学生根本看不到考试排名,只有高三学生才会被告知名次,但这也只是希望他们‘知己知彼’,有的放矢地提高自己。”

根据去年教育部办公厅发布的《关于坚持正确导向规范高考成绩发布和相关宣传工作的通知》,各地教育行政部门和各级教育招生考试机构只能将考生的报名信息、高考成绩、名次及录取信息提供给考生本人和有关单位,不得向考生所在中学及其他任何单位或个人提供;各级各类学校及其工作人员不得公布、提供考生成绩和名次等信息。综合这两项行政规定,学校的考试成绩和名次属于“国家有关规定禁止的信息”,不得对外发布。

不少业内人士呼吁,在新高考背景下,既然希望打破“唯分数论”,那么相关部门应该加强监管,防范考试成绩信息外流。

作者:朱颖婕

《文汇报》2018年1月11日第6版

说吧

## 解除中青年教师 后顾之忧

习近平总书记在党的十九大报告中强调,加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展。要实现这一目标,广大中青年科研人才可谓重要支撑。

从世界各国高等教育发展经验来看,一流高校与学科建设无不注重突出中青年教师的培养。欧洲的“博洛尼亚进程”以统一高等教育培养框架和质量为基础,目的是要让广大中青年教师发挥更大的价值;日本的“超级国际化大学”计划、韩国的“BK21”卓越大学建设,也都把优秀高校青年教师作为重要目标。近些年来,中国不断推出“千人计划”等人才工程,也正是为了吸引并培养杰出中青年专家,推动国家的“双一流”建设。

近年统计结果显示,中国国际论文被引用数排名上升至全球第二位,中国的科研水平日益得到世界承认,这背后离不开广大中青年教师的努力。无论是大规模的“海归潮”,还是不少80后、90后成为“千人计划”“杰出青年基金”获得者,抑或是中国航天事业飞速发展背后的大批中青年领军人才,无不说明在中国高等教育和科研实力的发展过程中,中青年人才起到了无可替代的重要作用。同时也要看到,中青年人才面临着不少“成长的烦恼”。“收入相对较低”“职称竞争激烈”“工作压力大、强度高”等问题,日益成为中青年教师投身科研事业的现实困境,少数中青年教师甚至自嘲是“青椒(焦)”。科研事业是一项需要全身心投入的高强度工作,与其他行业群体相比,科研领域的翻山越岭、攻城略地更是一项不间断的事业。唯有解决中青年教师的后顾之忧,让他们向身边看齐一些现实焦虑、向长远看多一些稳定预期,才能最大程度激发中青年教师的科研热情。

为更好地发挥广大中青年教师在“双一流”建设中的作用,做好中青年教师工作至关重要。首先,可以在整体上提高广大中青年教师的基准待遇以及成果奖励水平。基准待遇是对人才的基本尊重,也是维持他们体面生活的强有力保障,成果奖励往往能激励他们更好地发挥创造力。其次,要搭建中青年教师发展平台。优质的平台往往有助于科研团队学术能力的再造与提升,有利于中青年教师合作团队的诞生,从而减少科研竞争中的个人孤立感、压力感。

“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望”。激发中青年人才的活力,将为中国高等教育的发展蓄积力量,为建设教育强国打下坚实基础。

作者:李莎莎

《人民日报》2018年1月9日



## “熬夜修仙”为哪般?

薛红伟 绘

《中国教育报》2018年1月10日

## 寒假究竟该怎么放?

近日,各地高校纷纷公布了寒假安排,放假长短也成了同学们关注的话题。河南检察职业学院因对学生公寓进行大规模改造,开学时间推迟。学生从2018年1月6日,也就是前天就开始放假,3月26日报到,28日正式上课,今年寒假假期长达80天。

对于这么长的寒假,学生却不乐意了。虽然该校放这么长的寒假似乎事出有因,但因改造公寓,就可推迟上学、延长假期吗?这部分延长的假期,会不会通过缩短暑假补回来?值得注意的是,延长假期并非高校的个别现象,我国部分高校以各种名义延长假期,这被质疑为学校通过放假压缩办学成本,是对办学质量不负责任的之举。对于高校法定节假日,国家有统一规定;对于高校放寒暑假,教育部门并没有统一的规定,高校有自主安排假期的权利,但安排假期,不能影响正常教育,造成大学教育缩水。

近年来,大学放假和中小学放寒暑假,完全是两种不同景象,一些地方本科院校和高职院校的假期越来越长,大学生在假期里也十分“空闲”,而中小学放寒暑假,有的学校还安排学生补课或提前开学,大部分学生假期比平时还忙,要上多个培训班。中小学紧,大学松,这是我国教育的现实写照。

我国一些大学放假时间拉长,是不太正常的现象。通常大学在解释放假时间变长时,都会说这是学校有现实困难,或者在进行教学改革和学期制改革。是希望学生有更多时间进行社会实践、教学实习、就业实习,但

是,这些学校的学生都反映,假期里校方根本没有安排什么实习、实践活动,就完全由学生自己安排。而很多学生也没有找实习、实践活动,而是回到家中休养,这也令家长感到困惑,为何学校的假期这么长?

大学进行假期改革和学期改革(设立短学期)都没有问题。但改革必须立足于提高人才培养质量,而不是以改革为名压缩学校办学成本。

总体看来,以延长假期方式,节省办学成本的高校,大多面临生源危机和办学经费短缺。而选择“缩水教育”,只会加剧危机。大学必须重视人才培养质量,才能走出困境,学校可压缩其他开支,但不能砍掉对立项之本的教育的投入。

针对大学延长假期,也有意见指出,教育部要统一规定高校的放寒暑假时间。在笔者看来,高校放寒暑假没有必要由教育部门统一规定,但学校要用好放假自主权。关键点有二:一是大学做出放假规定,要听取全校师生意见,这是教育事务,需要教授委员会、学术委员会参与管理、决策;二是充分利用假期,实现学校的特色办学,对于假期,大学生有更大自主权,大学要在假期中提供各种教育活动,供学生自主选择,尤其是进行学期改革的学校,不能增设的小学期,只是形式上,要有实质性的小学期内容,否则,小学期也会变为变相地延长假期。

作者:艾萍娟

《北京青年报》2018年1月8日