

## 畅想教育现代化系列报道 ④

编者按:教师队伍的现代化是教育现代化的基石。切实肩负起新时代历史重任,培养造就高素质教师队伍,发挥好教师教育的基础性、先导性作用,推进教育高质量发展,这是时代赋予教育义不容辞的使命和担当。畅想教育现代化,本期推出第四篇——

## 打造现代化教师队伍 夯实教育现代化基础

## 教师教育应更好肩负历史使命和重任

□省教育厅师范处副处长 牟凌刚

教师队伍的现代化是教育现代化的重要基础。大力加强教师教育对推进教师队伍建设具有十分重要的意义。

## 摆正方位,正确认识教师教育的根本任务

教师教育是整个教育的工作母机,在教育现代化进程中发挥着不可替代的基础性、先导性作用。新时代教师教育必须紧密围绕建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍这一目标,全方位提升教师教育的质量和内涵,加快建设适应教育强国发展要求的现代化教师队伍。

教师队伍现代化建设的重要任务,就是要加快实现广大教师教育思想的现代化、教育理念的现代化和教育教学能力的现代化。思想上,教师要具有坚定的理想信念和先进的思想政治觉悟,高尚的职业道德和素养,贯彻党的教育方针,践行社会主义核心价值观作为自觉行为,以培养担当民族复兴大任的时代新人着眼点。理念上,教师要树立正确的教育价值观,把立德树人放在首位,崇尚和实施全面素质教育,坚持以生为本,尊重个体差异,促进全面发展。具有终身学习的

意识和能力,善于学习和借鉴国内外先进教育思想和理念,正确把握未来教育发展趋势。能力上,教师要具有符合教育现代化发展要求的专业知识和技能,具有服务新课程改革的教育教学能力,能够充分借鉴现代科技和教育技术发展成果,促进教与学方式变革。

## 深化改革,加快教师教育现代化建设

教师职业瞄准的是一个全新的未来。全世界都在思考未来的核心素养、在寻找新的“学习典范”“教学范例”,这是一个持续的探索、改变和创新的过程。广大教师肩负历史重任,担当探究者、改革者和实践者的角色,需要不断适应未来变化,不断转变教育理念,不断更新甚至重构知识体系。教师教育要在教师的终身学习和专业发展中发挥积极作用。

一要创新教师教育服务理念。积极调整专业结构,深化人才培养模式改革,创新人才培养的机制体制。加深对教师专业发展规律和培训规律的科学认知,进行更具效率的规划及引导。强化有效服务于教育教学改革的先导引领能力,提供更具内涵的培养理念和培训模式。强化教师教育的主导地位和教师的自主意识。营造教师积极主动、自觉参与,并能迅速转化为教育生产力的教师培训文化。

二要健全现代教师教育培养培训制度。按照我省率先实现教育现代化的目标,加快构建开放灵活的教师教育体系。从招生改革、课程改革、实践环节改革、协同培养机制改革着手优化人才培养模式,努力构建适应教育现代化要求的高水平教师培养体系。完善“覆盖全员、管理科学、机制灵活、质量较高”的教师培训管理制度和机制。改革粗放管理模式,建立遵循规律、科学引导、分层分类、精准施训的科学管理机制;打破分割封闭的培训管理,建立开放竞争、多层质优的教师培训体系;保障教师按照发展需求,自主选择培训内容;改变传统的质量管理办法,构建常态化、即时化的质量管理机制。

三要增强教师教育的服务能力和水平。要加强承担师范生培养的高等学校、教师发展学校、教师培训机构建设,提升基础设施条件和服务能力水平。加强教师教育师资队伍,建设一批教师教育精品课程,提高优质资源的集聚和共享能力,加强生成性资源的收集和利用。创新教师学习方式,开发更具针对性和实效性的培训项目、培训课程,提升广大教师教与学方式变革的创新能力;全面提升教师信息技术应用能力,探索混合式培训模式;大力推广探究式、合作式培训模式,为教师适应未来变化提供更有力的支持。

□浙江工商大学党委书记 金一斌

习近平总书记在党的十九大报告中发出“加快教育现代化”“培养高素质教师队伍”的号召。响应习近平总书记的号召,浙江继续走在前列、勇立潮头,全力推进教育现代化规划、强化教师队伍现代化。在高水平基本实现社会主义现代化的进程中,一幅浙江教育现代化、教师队伍现代化的画卷在我们面前铺展开来。

教育现代化是教师队伍现代化的目标指向。百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师是教育事业的第一资源,教师队伍,作为促进教育改革发展的重要力量,在促成教育现代化的过程中,起到关键作用。推进教师队伍现代化的最终目标指向就是实现教育事业整体现代化。2035年,我们坚信,教师队伍现代化已经实现,并与教育思想、教育制度、教育治理、教育模式、教学手段、办学条件等方方面面的现代化一起,共同推动着浙江教育现代化事业向前发展。浙江儿女接受更好教育、理想教育的愿望一定会得到极大程度的满足。

立德树人是教师队伍现代化的核心素质。教育的本质是传播价值、传授基本信念,给学生的生命带来意义。未来的中国特色社会主义教育事业不管处于何种形态、未来的学生不管在什么样的课堂获取知识,唯一不变的是立德树人的核心目标,即培养有崇高理想信念、高尚道德品质和社会情操的人。2035年,我们将看到,浙江拥有了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化现代化的教师队伍,更多有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心、有理想、有道德、有文化、有纪律的当代中国好教师,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育事业而默默奉献。我们将看到,广大教师“学高为师、身正为范”,以人格影响人格、以情感唤醒情感、以德行培育德行,在知识传递中、在点点滴滴的行为示范中教育和影响浙江青少年学生的一生。

人的现代化是教师队伍现代化的最终目标。教育现代化必然包括人的现代化,即学生和教师的现代化。“今天的教育和老师不生活在未来,未来的学生将生活在过去。”著名教育家杜威的这句话,形象地道出了实现教师队伍现代化的重要性:为了让教育的对象——学生享受教育现代化,必须先让施教者——教师队伍实现现代化。2035年,我们一定会看到,在浙江大地上,广大教师时刻牢记培养担当民族复兴大任的时代新人和德智体美全面发展的社会主义建设者、接班人的历史重任,努力提高自身综合素质,使自己成为具有现代健全人格、现代科学文化素质、现代教育科学理念和素养,以及现代教育技术和技能的教师。

加强教师教育是教师队伍现代化的有效方式。教师教育包括师范教育和教师职后教育。教师教育是教育事业的工作母机,是教师队伍的源头活水。2035年,我们一定会看到,浙江已经构建具有本省特色的现代教师教育体系,优化了教师教育布局结构,改革和创新了教师培养模式、精确了教师教育标准体系,改革了教师教育的课程体系,完善了教师专业发展培训等工作。广大教师已经适应了新时代要求,熟练掌握了信息化教育教学手段,成为适应教育现代化需要的专业教育人才。

崇高的地位是教师队伍现代化的有力保障。教师队伍现代化的实现有很多评价指标,但如果一个社会不尊重教师,就可以断定它没有实现教师队伍现代化、教育事业现代化。浙江作为文化之邦,自古有耕读传家、重教兴学的传统。2035年,我们一定会看到,全社会尊师重教的氛围更加浓郁,教师地位、获得感更加提高。各级党委政府积极营造尊师重教的良好风尚,各类学校坚守尊师重教的主要阵地,全体教师甘为尊师重教的“执着守望者”,学生和家長争做尊师重教的支持者。届时,教师将成为最让人羡慕的职业,成为优秀青年的向往。

## 造就适应现代化要求的高水平教师

□杭州市委教育工委书记、市教育局局长 沈建平

中国特色社会主义进入新时代,教育现代化必须适应新时代对教育提出的更高要求,适应新时代人民群众对美好教育更迫切的渴望。其中,包含着人民群众对教育公平的渴望和对高质量教育的渴望。新时代高质量的教育,应该是个性化、差异化的教育,是能满足学生多样化需求的教育,也是适应国际化、信息化带来挑战的教育。为此,我们把教育多样化、小班化、国际化、信息化作为教育现代化的方向。

适应教育现代化的要求,首先需要造就一支具有高尚师德的教师队伍。他们学为人师、行为世范,潜心育人、甘当人梯;他们热爱学生、严慈相济,辛勤耕耘、乐于奉献,对教育教学工作具有满腔热情,乐于把全部精力奉献给教育事业。

教育现代化,需要造就一支理念先进,适应个性化、多样化教育需求的教师队伍。他们深切地理解教育塑造灵魂、塑造生命、塑造人的神圣使命,在以学术造诣开启学生智慧之门的同时,又以人格魅力引导学生心灵;在“应试教育”的社会氛围中,能够坚守教育的底线,坚持按教育规律、按学生身心发展规律实施教学;他们能够理解学生的差异,理解学生对教育多样化的需求,坚持有教无类的同时,因材施教。

教育现代化,需要造就一支既有家国情怀,又具有国际视野的教师队伍。他们在城市的国际化进程中,理解熟悉国际先进教育理念,具有相当的国际交流沟通能力,能够较快地熟悉掌握国际先进的教育教学方法,有效地促进自身的教育教学改革。

教育现代化,还需要造就一支熟练应用信息化技术的教师队伍。面对大数据和人工智能时代的来临,他们能有效地利用突飞猛进的信息技术来改进教育技术,提升教育能力。

面对教育现代化对教师队伍建设的挑战,我们必须深入贯彻落实十九届中央全面深化改革领导小组第一次会议审议通过的《全面深化改革新时代教师队伍建设的意见》对新时代教师队伍建设的目标和要求,努力形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面,努力建设一支数量充足、师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型中小学教师队伍,为我市全面实现教育现代化提供有力的人才保障。

我们要不断地提升教师的社会地位,让更多教师在职业上有幸福感、在岗位上有成就感、在社会上有荣誉感。要健全优秀教师的表彰奖励制度,让优秀教师成为广大教师学习的榜样、社会各界敬仰的典范,让“爱心、责任、奉献”的价值观成为杭州教师的主旋律;要健全教师绩效工资总量调整与公务

员收入分配调整的联动机制,不断提高教师收入,让教师过上品质生活,让教师成为社会令人羡慕的职业、让尊师重教真正成为社会风尚。

我们要大力改革教师管理制度,进一步完善教师考核办法、考核机制和评价标准,坚持重师德、重能力、重业绩、重贡献,健全教师交流机制,完善“越往基层、越在偏远、越是艰苦,地位待遇越高”的激励机制,让优秀人才脱颖而出,让爱岗敬业、默默奉献、成绩突出的教师得到更多的激励和肯定,让“静心教书、潜心育人”成为教师的风尚。

我们要大力实施教育高层次人才培养工程。加大对高层次人才的引进力度,增加学校招聘教师的自主权,吸引更多热爱教育事业的优秀人才加入教师队伍。实施新锐教师等骨干教师的培养工程,为未来教育打造一支中坚力量。

我们要适应基础教育课程改革不断深化的要求和教育国际化、信息化带来的挑战,不断改进和加强教师专业发展培训。坚持理论学习与实践锻炼相结合,加大学校和教师对培训课程的自主选择权,完善“双基地、双导师”的教师培训模式,在提升教师教育理念的同时,让教师在课程改革的实践中锻炼成长,提升教师培训的针对性和实效性;面对建设独特韵味别样精彩的世界名城的奋斗目标对杭州基础教育提出的要求,加强教师海外培训基地建设,加大教师国际交流的力度,让教师的视野更加开阔。

## 未来教师的核心素养

□浙江外国语学院教师培训学院院长 吴卫东

在变动不断的时代,人们习惯立足当下,回眸历史、展望未来,教育领域也不例外。在全球化3.0版本时代,教育面临着互联网、信息技术、人工智能突飞猛进的挑战。人们会畅想教育的各种未来走向,未来教师的核心素养是不可或缺的组成部分。

近来,在讨论各种未来教育的大会上,来自全球的教育理论工作者、教育实践的创新者纷纷展望未来教育的各种样态,深入分析了未来教育的四大变化:就教育的目标而言,从关注知识力向关注学习力和思考力转变,借助信息技术,知识性内容的获取更加便捷,教育将更多关注个体分析能力、批判思维和创造性思维的培养;就学校的功能而言,从学习中心向社交中心转变,校园中的集体学习、讨论和社交是学习过程必不可少的,学习既是个人的行为,也是集体的努力;就学习特质而言,从经典学习向超越学习转变,经典学习是指在学习过程中,通过正常的渠道和自然的方法把知识存进人们的大脑,超越学习是基于脑科学的高速学习、基于大数据的精准学习、基于人格化的创新学习和基于新技术的高阶学习;就教师的角色而言,从传授者向引领者转变,教师将在人格发展和道德培养上发挥引领作用,在人格的建立与

启蒙上,教师的工作是不会被人工智能替代的。物有本末,事有始终,教育活动的起点是教师的修炼,面对更加多元化的未来教育,未来教师应该拥有哪些核心素养?这些核心素养哪些会发生变化,哪些又是不变的?

探讨教师的核心素养不是一个新命题,不同的学者依据不同的分析视角提出不同的逻辑系统,以教师专业标准而言,学界提出了专业理念、专业知识和专业能力等的逻辑系统。我们提出了研究教师核心素养的二分法概念。一是依据个体知、情、意人类心理活动的三种基本形式,探讨教师所必需的人格素养,它们属于教师这一职业不变的特质;二是在特定场景中个体综合自身的知识与技能表现出来的稳定的行为特质是教师的能力素养,它们会随着时代与教育场景而变化,成为教师这一职业的可变特质。依据这样的分析框架,我们认为未来教师的核心素养分为不变的人格素养与可变的素养两大类。人格素养更多地受制于教师这一职业的本质功能,与教育活动的本质特征密切相关,它对养成性的教育目标更有价值;能力素养更多受教育活动的任务、场景、手段、方式等影响,与教育活动的附属功能有关,它对成就性的教育目标更有价值。

教师核心素养不变的人格特质主要包括知、情、意三个维度的特质,具体而言:一是指“高阶认知”,所谓高阶认知就是超越于一般认知过程的高

级认知类型如激励性思维、批判性思维、创造性思维和反思性思维等;二是指“积极情感”,教师应该平和与善良,尊重每一个学生,教师应该具有仁爱之心,关心每一个孩子,教师应该具有水之本性,水利万物而不争,却滋养孩子们成长。研究表明教师的积极情感有利于良好师生关系的建立,与学生的学业成就也有高相关;三是指“意志品质”,教师要面对学生的反复行为,面临各种人生与事业的挫折,执着、坚持、毅力就是不可或缺的意志品质。教师核心素养可变的特质特质的内容非常丰富,就未来教师而言需要关注的新能力,我们提出了“ICA”三大能力的概念,具体是指以应对全球化挑战的国际理解力、以服务于基础教育改革的课程设计力和以培养学生积极社会情感为指向的情感教育力。

问题的关键不是我们探讨未来教师需要哪些核心素养,更重要的使命是我们如何成就未来教师应具备的核心素养。作为教师教育工作者,我们有责任思考以怎样的方式切实提升教师的可变与不变的核心素养,因为在现实的教师教育体系中(职前培养和职后培训),这些教师的核心素养关照不够,甚至没有纳入教师教育的课程体系,尤其是培养教师人格素养的养成教育体系。

教育永远需要解决超前与滞后这一对矛盾,站在时代的转折点上畅想未来教育,让我们更富有想象地从事教育工作。

声音

教师应该是开放的学习者,我们要造就教师互相学习,自由讨论的环境。中国古代的书院是很好的制度,希望能够有更多的学校书院出现,让教师自由成长。

——中国教育学会名誉会长 顾明远

我们期待的学生是怎样的?是能使用多种资源主动激励自己学习的人,是能团队合作的人,是能控制自己情绪的有责任感的人,是有创新创意,能让自己多样化发展,让自己生活幸福的人。为了培养这样的学生,教师首先应该成为这样的人。

——杭州学军中学副校长 余林

真正的教育一定是通向自由的,是让人有动力、有权利、有能力去自由地探索未知世界。站在这样的高度,教师一定是有动力、有权利、有能力、有自由的人。

——宁波市鄞州区董山小学校长 王艳萍

让教师更纯粹些,不要有太多的杂事干扰,让教师成为真正的教师,获得内心的满足和外在的成长,能传递爱与美,真正点亮学生的人生。

——杭州市勇进实验学校教师 阮伟红