

别让假大空“污染”真学生

□耿银平

中国陶行知研究会求真教育实验研究院2017学术年会近日在北京召开。此次年会发布了求真教育实验研究院的“十不准”,其中规定:不准学校领导和教师诱导学生在上级检查或者记者参访时说假话,或违背学生心愿的语言。

所谓“真教育”理念,就是用心全意的真诚对待学生,不虚伪,不粉饰,不做作,不逃避,不追逐世俗,不沽名钓誉,外有坦荡,内有追求,让学生获得纯粹的信念、纯洁的人格和纯真的道德追求,进

而成为一个直立行走、独立担当的高尚的人、大写的人。

扪心自问,这难道不是教育应有的常态吗?可为什么还要进行专门研讨、特意强调呢?这就是当下的教育所面临的问题所在,虽然我们知道“真教育”理念蕴含着博大而厚重的价值内涵,是学生重要的精神支柱,可好说却不好做,一不小心,或因为过于追求纯真被人说“傻”,或因为洁身自好而被人认为是幼稚,还可能因此影响到学生的成绩,影响到学校的整体声誉,甚至降低升学率等。所以,对于这种所谓“真教育”理念的追求,不少学校和教

育者表面上非常赞同,实际上却不愿践行,有悬空的倾向。

比如有些学校为了捞取浮名,让学生生和家长在网络上为自己投票或拉票,失去了教育品格的真。再比如学校之间的相互攀比,无中生有,巧立名目,甚至不惜造假,编造出所谓的“状元学生”,打肿脸充胖子。平时,也有教师的公开课、观摩课和优质课,动不动将学生当作“机器人道具”,重复训练很多次,成了模式化、套路化的僵化重复,教学生造假,还美其名曰“提高课堂质量”。身在这样的假大空环境中,办学行为有太多的功利

气息,学生们真善美的情怀,怎么能得到激活和培养呢?

陶行知先生有两句名言——“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人”和“捧着一颗心来,不带半根草去”。想让“真教育”理念落地生根,教育者首先要成为真人和真善美的信仰者,努力践行“真立德树人”和“立德树真人”的理念,在各种功利诱惑面前,不为所动,坦坦荡荡,站得直,行得正,一身正气,傲然挺立。

其次,就算是为了升学率和分数的需要,教育者也不能动辄剥夺学生的道

德发展、人格发展、情感发展和心理发展机会,使学生失去纯真的品格、率真的人格。从竞争激烈的缝隙中去放眼未来,以真为本,以真养德,才能锤炼出身心纯正、品格纯真的优秀人才。

教育

时评

鄞州出台好学生养成指南

能做不能做一目了然

□本报记者 张乐琼
通讯员 薛丛川

从日常礼仪到遵守公共秩序,从参加爱国爱家乡的社会实践、志愿服务到环保行动、低碳出行……今后,这些将成为宁波市鄞州区中小学生学习养成的重点目标。

近日,鄞州区教育局下发《中小学生学习养成学段重点目标》(以下简称《目标》),从学习、行为、情态、生活、安全健康、志愿服务6个维度,将9年义务教育段的学生行为习惯养成分成小学低段、小学中段、小学高段和初中中段等4个阶段。

“虽然有《中小学生学习守则》和《浙江省中小学生学习行为规范》,但这两个规范都较为笼统。我们认为,尽可能细化、具象化中小学生学习行为规范,从一到九年级,每个年级都应该有不同的标准和考量,并且不断‘加码’,逐级递进。”鄞州区教育局局长王建平说。

以安全健康习惯为例,仅“打个电话”就拟出了4个循序渐进的版本。其中,小学一、二年级学生要求理解并

学习拨打110和重要亲友电话,基本说清现状和方位概念;而初中生不仅要掌握全套公共求助电话和重要亲友电话,还要尽量提供完整信息,积极实施基本的自我保护措施。

为保证可操作性,这份指南还对“受他人不良碰触懂得说不”“不盲目救人”等模糊且难以名状的状态,通过“预设情境”的方式说明白。例如,要求小学低段学生背心、裤衩覆盖处不许别人触摸,不告诉别人自己家的秘密;小学中段学生不与力量强大的人员一起参加平等的对抗性活动或游戏,无大人陪同下不下水游泳,在水域不擅自救人;小学高段女生不单独与男生和亲人以外的男人外出、留宿。

记者注意到,在6个维度中,学习习惯的培养放在首位。该区教育局教科室负责人舒家华告诉记者,良好的学习习惯,尤其对一、二年级的学生来说,是他们一生中对学习的“第一印象”,会深刻地影响他们的学习生涯。

宁波市名师、心理健康教育专家韩文莲介绍,在制订学习习惯的培养方案时,他们特别重视教育心理学的

渗透。像整体感知、分类圈划、思维导图等的引入,有利于知识记忆的“精加工”与“组织化”,而问题生成、自我提问等思维习惯的养成则有利于培养学生的批判性思维。

另外,《目标》将志愿服务习惯纳入其中,也值得关注。随年龄段升高,志愿服务范围从班级校园、敬老助残场所、公共场所到加入社会志愿者组织等,都作了具体的表述,并对志愿服务时长提出了每年5~20小时不等的标准。

中国教育科学研究院基础教育研究中心王玉国博士表示,将志愿服务写入一个区域的中小学生学习习惯,从小致力培养孩子的志愿服务意识,这在全国还是首例。舒家华也说,细化原先的志愿服务特色,并把它纳入培养孩子家国情怀的重要抓手当中,这是整份指南最具鄞州特色的一块。据介绍,鄞州从2014年起实施“阳光学子”综合素质评价,2015年开始推行中小学生学习“志愿服务超市”,已逐渐形成教育品牌。

据了解,为出台这份指南,鄞州区教育局向全区学校广泛征求意见,

对诸多细节反复修改,对舆论关注的热点如自我保护、学习习惯养成等,结合生活实际作了科学规定。

鄞州实验中学校长李优治说:“指南的出台,为学校的德育工作提供了一个切实可行的指导标准,无论是对家长还是对教师,都具有较强的可操作性。”新城第一实验学校则计划期末组织家校研讨会,和家长一起学习这份指南,研讨该做什么、怎么做,让学生逐条践行起来,做到内化于心、外化于行。

“学生的习惯养成、兴趣能力培养比简单的知识传授更重要,学生的身心健康比考试分数更重要,学生的生命成长比升学更重要。”王建平表示,希望通过长达9年的浸润,让孩子们真正悦纳自己、悦纳他人,成为有教养、懂礼貌、讲公德、会学习、会生存、有担当以及具有家国情怀的合格公民。



小创客 大思维

近日,在绍兴市中小学CM3创客挑战赛上,来自全市35所学校的130名小创客利用计算机、3D打印机以及各种电子元器件和工具,综合运用科学、数学、艺术、工程等知识,设计出了一个集科技性、趣味性、环保性、智能性于一体的创客产品,如关爱自闭症儿童的机器人小星、传达孝义的老人健康助手等。图为比赛现场。

(本报通讯员 沈兆钧 摄)

他教重病的妈妈说话

德清一学生演自己拿大奖

□本报记者 陈蓓燕
通讯员 杨斌英

在刚刚结束的全国中小校园影视教育成果展示活动中,德清县实验学校拍摄的微电影《妈妈,我爱你》获全国校园影视奖一等奖,并获金桢奖最佳微电影提名奖。

金桢奖代表着中国中小校园影视的最高水准,而金桢奖提名入围作品则由专家从获得一等奖的作品中评选出来,在内容、拍摄手法等方面都独具特色。这部拍摄于2014年的微电影缘何能在4年后夺得大奖呢?

近日,记者见到了微电影的主人公,如今已在德清莫干山外国语学校就读初一年级的徐煜岑。当天,他正巧回母校看望老师。提及微电影的获奖,这名身材瘦削、说话细声细气的少年说:“我只是做了我该做的事。”

原来,影片是根据徐煜岑教妈妈说话的真实故事拍摄而成。2012年,徐煜岑的妈妈因意外脑部严重受损,先是陷入昏迷,是儿子每天的陪伴和呼唤才令她再次睁开双眼。然而,苏醒后的徐妈妈丧失了语言能力,一度被医生判定恢复健康的可能性极小。小志坚的徐煜岑不肯放弃,从拼音开始每天教妈妈说话,并且一直坚持到现在。正是在孝心的感召下,徐妈妈如今已会说一些简单的句子,每天还会认真做儿子布置给她的数学题锻炼思维。

看过这部微电影的人都曾流下了感动的泪水,许多学生更是在学校借此开展的孝心主题教育中,明白了何为孝义。正因为看到徐煜岑的事迹为师生、社会带去了满满的正能量,德清县实验学校才决定将这部拍摄于4年前的影片送去参评。该校副校长陈水红说:“能不能拿奖是次要,我们只希

望更多人看到这个朴实而感人的孝心故事,将感恩这一中华传统美德广泛传播。”

为了体现真实感,影片中,徐煜岑和家人以及德清县实验学校的师生等都由本人出演,用了学校、家、医院等真实的场景。只有妈妈这一角色由该校教师毛丽萍扮演。因为拍摄需要,在表演徐妈妈失足摔落楼梯的片段时,毛丽萍踩着高跟鞋一次次重复动作,直到完成镜头需求,敬业精神令摄制人员十分敬佩。

回忆起那次拍摄,毛丽萍也动情地说,从徐煜岑在拍摄中二话不说就帮她洗脚的细节,可以看到他的不娇气与孝顺,“拍摄期间常常工作到凌晨,结束后徐煜岑都会坚持把当天的作业做完才肯上床睡觉。”

“他特别细心、安静,学习成绩也一直名列前茅,是孩子们学习的榜样。”带了徐煜岑5年的班主任王惠琴这样评价他。而在得知影片获奖的消息后,获评2015年度全国最美孝心少年的徐煜岑很平静。他说自己唯一的心愿是有一天妈妈能够主动说话,而不是只说自己教的话。

上初中的他尽管学业更繁忙了,但每天晚自习回家后,只要妈妈还没睡,就会给她讲解数学题,教她表达,休息天会带着妈妈出门散步锻炼。他说,长大后想做一名医生,“我想让妈妈像正常人一样能和我们交流,也想帮助更多有疾病的病人恢复健康”。

践行社会主义核心价值观

寻找身边的感动



义乌市中小校园积极开展传统文化教育。冬至过后,红曲酒又飘香。稠城第一小学教育集团的学生们在酿酒师傅带领下,当了一回“酿酒师”,在传统酿酒体验中感受年味儿。

(本报通讯员 陈桦润 摄)