

为『童话体』检讨书叫好

□梁 好

近日,一篇以转转凳为第一人称的“童话体”检讨书引发热议,作者是杭州某小学四年级女生。上周二下午,她在上郑老师的社团课时,把坐在前面一个六年级男生的凳子挪开了,害得这个准备坐下的男生一屁股坐到地上。郑老师便让她以童话形式写一份检讨书,小姑娘完成得非常棒。

检讨书一直以来是诸多教师教育学生的法宝。学生犯了错,教师往往会要求学生写出深刻检查,反思自己存在的问题,使学生充分认识到自己的错误。然而,这样的检讨书往往效果不佳,因为学生打心底里排斥这种教育形式,通常套用固定格式,一交了之,蒙混过关。

无论是批评教育,还是写检讨书,终究只是教育的手段,而非教育的目的。让学生写检讨书为的是促进学生自省,让学生正视自己的错误,激发自我改进的欲望,以寻求最好的自己。这样的教育手段只有深入人心,激活学生自省的内在动力,才能产生作用,如不然,只能适得其反。

著名教育家陶行知先生“四颗糖果”的故事,对教师而言也许并不陌生:

面对犯错的孩子,陶行知先生并没有严加训斥,而是通过奖励其糖果的形式,肯定其可贵的品质,并以这种信任的力量,引导孩子自我反思,形成自我教育的强大动力,因而取得了很好的教育效果。

魏书生同样不要求学生写检讨书,而是让犯错的学生写说明书。“检讨书”与“说明书”名称虽然只有两字之差,内涵与实质却是天壤之别,检讨书面向的是结果,指向的是教师,而说明书面向的是过程,指向的是自己。

“童话体”检讨书同样基于“以生为本”的教育理念,尊重学生的心理需求,尊重学生的年龄特点,通过生动活泼的童话形式,让学生设身处地站在转转凳的角度思考问题,通过换位思考,认识自己的错误行为对同学和公物的伤害。这样的教育不仅照顾了学生的颜面,而且更加具有教育的柔情与温暖,让学生乐意接受,坦然面对,主动改正。

写“童话体”检讨书不仅是道德教育的过程,而且意外催生了一篇出色的文章。学生在自我教育的同时,还获得了一种别样的写作素材,体验到写作的乐趣。这样的写作训练,因为有了生活经验,有了真实素材,有了情感体验,而变得顺理成章、水到渠成。这样不失温情又有效的教育方法值得借鉴。

实话·实说

生命教育:让每一个孩子学会悦纳自己

□本报记者 叶青云

11月15日,湖南一名高二男生从宿舍楼5楼跳下,经医院抢救无效死亡;12月22日,陕西一名高一女生因为学习压力太大喝农药自杀……在刚刚过去的2017年,我们不时地在媒体上看到诸如此类令人遗憾和心疼的消息。近年来,包括自杀在内的多项危险因素正在侵害着青少年群体。

日前,在由浙派教育生态科学研究院、杭州市高新区(滨江)教育局合作举办的第三届全国“生态好教育”论坛上,与会代表共同探讨中小学教育该树立怎样的生态思想。生态好教育,有着极为丰富的内涵,生命教育也是其中之一。对于正处在心智与人格成长关键期的中小学生来说,生命教育的课题已经迫切地摆在学校、家长乃至整个社会的面前。

这是一切教育之本

在记者的采访中,有不少学校和教师提到“生命教育比知识教育更重要”“生命教育应当排在所有教育之首”等观点,认为让学生珍惜生命、敬畏生命应该是所有教育的基础与根本。的确,生命不在,其他所有的教育都无从谈起。

“我们往往从教育体制、思维方式、心理素质等方面分析孩子的行为,但我认为,孩子无论是放弃了自己的生命还是剥夺了他人的生命,归根结底要从生命教育缺失的角度来分析这个问题。”

常山县实验小学办公室主任占振华说,生命教育的目的是让学生懂得生命至高无上的价值,特别是要悦纳自己、善待自己,享受生命成长的快乐,同时尊重他人和其他形态的生命。

瑞安市教育局义务教育科的陈桂芬用“重若泰山”和“刻不容缓”两个词来形容他眼中的生命教育。“一些悲剧的发生,原因可能是多方面的,涉及个人、家庭、学校乃至整个社会。现在的中小學生大都是独生子女,在温室里长大,备受宠爱,他们的心理素质比较差,做事往往凭一时冲动,不考虑后果;同时,部分家长对孩子的期望值过高,学生压力太大,逆反心理增加,于是愉悦感锐减、痛苦感剧增,行为缺乏理智。”陈桂芬说,“目前,在不少学校,生命教育做得还远远不够,教科书中没有关于生命教育的文章,课程设置也没有生命教育课,宣传最多的是交通安全、食品安全、消费安全教育。其实生命教育的范畴比安全教育大得多,真正的生命教育应从课程改革入手,从学校课堂教育开始,社会、家庭通力协作,帮助孩子探索与认识生命的意义,尊重与珍惜生命的价值。”

慈溪市观海卫镇卫山学校校长叶建立表示,要让学生通过心理健康和生理健康两个层面接受生命教育,并在教育中经历自赏、互赏到共赏三个阶段的发展,使学生能够在生命教育中不断发现自己、认识自己、发展自己、成就自己。该校专门编写了一本学生生命健康教育校本教材,从下学期开始使用,内容围绕学生一日常规和从早到晚的活动,把精神引导体现在细枝末节处。

融入一切教育之中

据了解,目前中小学的生命教育还处于探索阶段,课程体系尚不成熟。我省各地各校在开展生命教育时,多融入青春期教育、理想信念教育、安全教育,以及综合素质实践基地活动和校园其他活动中。

大多数学校会在校园里开设专题宣传栏,利用校广播台、升旗仪式、班主任例会、班会课等各种形式,向学生普及生命教育知识,从而增强学生的生命价值观念;组织各类校外活动,如感恩系列活动、扶贫助困献爱心、参观主题展览、观看相关影片等,引导学生在活动中体会生命教育的意义。同时,利用校内外多渠道资源,通过学校、家庭、社会三方合力,为孩子筑起一道生命防火墙。生命教育在校园里,也不再是单列的某一门课程,而是浸润于多门课程、多种活动之中,形成了“处处有生命教育”的“大生命教育观”。

也有不少教师会有意识地把生命教育融入平时常规的学科教学之中。比如龙游县第二高级中学教师段云成在上哲学生活课“用发展的观点看问题”时,借“前途是光明的,道路是曲折的”和“做好量变的准备,促进事物的质变”两个知识点,帮助学生树立起平等的生命观和负责的人生观,唤醒学生生

命成长的自觉。“很多时候,学生只看到自己的失败和不足,从而产生自暴自弃的想法,其实每个人的生命都有许多亮点。生命教育的目的就是要帮助学生了解人生的价值、目的和意义,进而喜爱生命与人生,珍惜生命与人生,并能够尊重自己、他人及环境,提高学生的抗挫折能力,促进其发展。”段云成说。

诸暨市草塔中学的边建松是一名高中语文教师,他利用阅读课和写作课树立学生的生命意识,引导学生体验生命,进而分享自身的生命体验。“文学就是人学,不论是小说、散文还是诗歌,都包含着大量的人生哲理。”边建松举例说,读沈从文的《边城》,在翠翠身上发现自身成长的青春奥秘;读鲁迅的《祝福》,从祥林嫂的经历里感知不良时代对生命的摧残;读海子的《面朝大海,春暖花开》,体验生命的孤独、善良和真诚;读舒婷的《致橡树》,理解生命中怎样才能称得上真正的爱情……“就连高三复习课,也可以是生命修养课。比如最近的古诗词复习,我就不局限于让学生做题答题,而是扣住意象再联系作者的经历和情感体验,变为一堂微型生命感受课,借古讽今,借人讽己。我感到,生命并不抽象,但教师自身必须对生命先有一个认识,然后才能把学生带动起来。”

第 1

视点

公益教师热线为爱护航

本报讯(通讯员 朱向阳)“您好!这里是‘爱善教育公益吧’热线,我是1号接线员,请问您有什么问题需要咨询?”随着电话铃声的响起,义乌市实验小学教育集团的咨询热线在师生和家长的期盼下开通了,此后每周六上午8:30~10:30,教师们都会轮流值守在位于江南校区的“爱善教育公益吧”,参加这场“为特别的你守候,为特别的爱护航”活动。

古朴典雅的热线场所、幽静私密的对面对面交流空间……在这里,学生学习中的疑难问题可以求教,家长家庭教育的困惑可以咨询,情感沟通的苦恼可以倾诉,更好的建议意见可以表达。公益吧的服务者既有在职教师,也有退休教师,每周都会安排10位教师准时静候。教师们分成热线解答组和面谈咨询组,热线解答组负责接听3台电话,每台分配3位教师,由语文、数学、综合学科教师组成,其中必会有经验丰富的班主任,分别负责接听、记录和辅助工作;面谈咨询组则负责接待预约来校面谈的家长和学生,闲时诊断分析、分类指导热线解答。

学校还专门拟写了操作程序、培训热线语言规范和解答技巧,期期总结,周周反馈,对家长提出的共性问题进行梳理,并提醒教师在教学中有意识渗透和引导,开展专题讨论和训练,以提高热线服务的效率和水平。

心理健康教师团队服务留守儿童

本报讯(通讯员 鲍文贤 陈玲玲)“因为有了学校的心理健康教育服务团队,我的孩子变化很大,像换了个人似的。”绍兴市柯桥区杨汛桥镇中学教育集团江桥校区近日召开家长会,会上,一位留守儿童的家长由衷地感叹。

据悉,这学期该校成立了一支由学校专职心理教师、班主任为主体的心理健康教育服务团队,与学生家长携手开展心理健康教育工作。团队陆续开展了以“沟通从我做起”和“我说我快乐”为主题的留守儿童学习和成长小组帮扶活动,帮助留守儿童全面认识自我、增强自信;以亲子关系为纽带,开展了以“爱护+亲情+成长”为主题的班主任心理健康培训活动,加强与留守儿童的爷爷奶奶这些监护人联系,转变他们陈旧的溺爱式教育观念,实施精准式育人服务;还通过结对帮扶的形式,开展班级心理委员专题培训活动,要求心理委员主动与留守儿童结对,关注留守儿童的行为和心理变化,发现问题及时反映给班主任和心理咨询教师。



日前,杭州市嘉绿苑小学为该校四年级学生举行了一场有意义的十岁成长礼活动。活动中,父母和孩子交换了给彼此的信。图为孩子捧着父母的信在仔细阅读。

(本报通讯员 周舒晨 摄)



烟花换礼品 绿色度佳节

湖州市织里实验小学教育集团于近日开展了“不放烟花爆竹,共度绿色佳节”为主题的教育宣传活动。学生带着自家闲置的烟花爆竹来到校园回收站换取教师准备好的绿色植物、卫生工具、太阳能节能灯等环保礼品,并承诺劝导家长从此不再购买和燃放烟花爆竹。

(本报通讯员 沈晓娟 摄)

蜜蜂文化课程有“乾坤”

□本报通讯员 王华君

2017年12月末的一周,是江山实验小学的首届“甜蜜节”。全体师生佩戴着自己设计的节日徽章,身着蜜蜂元素服饰,尽情享受丰富多彩的活动。这一新设的校园节日,也是该校实施三年的蜜蜂文化课程的一次成果展示。

江山是中国蜜蜂之乡。2015年,江山实验小学在制订学校发展规划时,提出构建蜜蜂文化课程,作为家乡地域特色与学校百年文化积淀的契合点。“开展蜜蜂文化课程,是为了引导师生汲取蜜蜂勤劳、善良、团结、智慧、奉献、自律等精神营养。”校长杨根法介绍,学校根据教师的优势和学科特色,分别制定了学科课程、德育课程、社团课程、全科阅读、环境课程、节日课程等实施方案。

目标和方案都有了,可真正实施起来还是遇到了难题,教师们纷纷反映:“蜜蜂课有什么好上的?这不是

科学老师的事情吗?”“别说上课了,我自己对蜜蜂也不怎么了解呀!”学校经过多方联系,邀请了专家团队前来授课、作讲座,又组织研发中心的教师和教研组长们外出学习,并且让全校教师参与了网络培训。渐渐地,质疑声小了,信心足了。

各教研组教师开始各显神通,恶补蜜蜂知识。科学组联系了酷爱养蜂的常山县招贤镇中心小学退休教师前来助力,学校配备了蜂房架、蜂棚及若干特制养蜂帽,形成了“养蜂基地”,招收了一批“小小养蜂人”,师生研究蜜蜂的分类及习性等,忙得不亦乐乎;语文组邀请蜂农前来作讲座,去养殖基地参观,了解蜂产品加工过程等;数学组则多次前往蜜蜂博物馆,探寻蜜蜂世界里的数学奥秘。

学校面向全体师生征集与蜜蜂相关的“Logo”,校园文化长廊里到处是蜜蜂的影子,开放式书架有蜂巢形、花朵形,地面上还刻有蜜蜂相关的诗歌等。学校的德育课程也迅速

推出了“谁与争蜂”评优评先管理体系,采用“蜜蜂币”来奖励在学习、纪律、文明等各方面表现出色的学生,每个期末开展“争蜂少年”评比表彰活动。

师生们渐渐达成了共识,齐心融入蜜蜂文化课程的构建中。如今,每周五的社团课全都成了蜜蜂文化课程的体验时间。“勤劳蜂”“团结蜂”“智慧蜂”“勇敢蜂”“博取蜂”这五大课程,在每个年级段内容各有侧重又成螺旋式发展。负责“团结蜂”课程建设的教师王群燕说:“课程全部采用团队任务游戏的形式进行,让学生在游戏体会团队合作的重要与快乐。”

“没有参与养蜂,我肯定认不出中华蜂和意蜂有什么不同;没有参与养蜂,我也肯定想不到蜂巢里常有赖在里头赶不出来的蟑螂。蜂蛰在我手背上,有钩的尾针使得蜜蜂在我手背上转圈,于是我想到了航空母舰上飞机着舰的尾钩……”“小

小养蜂人”社团成员、四(1)班学生汪煜凯在《养蜂日记》中这样写道。成员们一有空就跟着科学教师探寻蜜蜂的世界,由此也生发出无数的创意和奇思妙想。

蜜蜂文化也渗透到了各个学科之中。比如语文的绘本教学、诗词鉴赏、片段写作、纪录片观看等课型都充满着蜜蜂元素;科学、数学、地理相结合的课程“遇见小蜜蜂”,通过调查、测量、计算,进行蜂巢猜想,走进蜜蜂的大数据时代,了解蜜蜂的一生、中国蜂分布、世界蜂布局、蜜蜂生物圈;在综合实践课“蜂舞实小”中,学生们更是大显身手,诗歌朗诵、歌舞表演、视频展示、故事分享等形式让每名学生对蜂的认识更加全面和深刻。“蜜蜂采蜜,是酿造甜蜜的事业,我们教育和培养学生,也是在进行一场甜蜜的事业。希望学生在蜜蜂文化课程中探索到的‘甜蜜’,不仅融进学业,而且融进生命。”杨根法说。