

把思政融入学生生涯规划

——衢州学院思政理论课教学改革侧记

□本报通讯员 丰爱静

“除了学好专业知识,你认为成为一名优秀的小学教师还需要具备什么素质?”“作为幼教专业的学生,你如何看待最近发生的红黄蓝幼儿园事件?”1月2日,在衢州学院的思政理论课上,正在进行一场别开生面的开题答辩会,参加答辩的正是该校4个班级的大一新生。

最近,衢州学院在全校的4个新生班级开展试点,尝试将大学生生涯规划以论文答辩的形式贯穿于思政理论课4门课的教学中,按4个学期分主题、分阶段进行。通过第一学期人生成长规划开题,第四学期提交成长规划中期报告,毕业前开展成长规划答辩,把思政理论课上成指引学生成长的人生教育课。

思想道德修养与法律基础是大学生入学后接触的第一门思政理论课,结合原有的小班化教学,衢州学院教师将课程分为若干专题,每次安排一个主题进行讨论,学生汇报讨论结果。“通过主题讨论,使大一新生理性认识大学阶段在人生发展中的重要性,思考自己的成长目标,实现人生新阶段的转变。”教研室主任吴宏伟说。

根据教师的要求,每位学生都对自己的未来进行了认真思考,在

开题报告中列出了大学4年及未来的人生计划,包括职业规划、情感规划、健康规划、经济规划等。教师对每位学生的规划进行审核指导,并在班里进行答辩,成绩计入期末成绩。

“大一我要考取英语四级和普通话二甲证书,大二要取得计算机二级,大三要考取教师资格证和心理咨询师证书,毕业后我将做一名优秀的人民教师,29岁之后,我还将尝试其他行业,60岁后我希望自己可以做青春不悔的老顽童……”“高中时我的梦想是做一名法官,这次人生规划开题班会,我认真分析了我的性格特征、家庭背景,以及教师职业特点,我觉得自己更适合做教师,并且有足够的信心胜任这个职业。”通过这种方式,学生们对自己的大学生生活和人生发展进行了系统、全面、深入的思考。

有的学生家长听说学校组织人生规划答辩,专程从外地赶过来。2017学前2班俞逸的父母开了4个多小时的车从三门县赶来,听完后大加赞赏。他们说:“通过这种形式,孩子开始全方位思考人生,既明白了要做什么,又有了学习的动力。”学生叶佳宁的母亲激动地说:“刚迈入大学就开展这样的答辩可以让孩子少走弯路。”

根据学校制订的人生成长目标教育实施方案,第二学期开设的

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论将结合该课程特点,在理论学习的同时组织学生开展社会实践活动,通过人生践行及讨论交流,帮助学生修正人生成长规划;第三学期开设的马克思主义基本原理概论将引导学生阅读经典,通过人生明理及讨论交流,帮助学生完善人生成长规划;第四学期开设的中国近现代史纲要将引领学生进一步明晰人生责任与使命,提升人生成长规划的目标追求,完成人生成长规划答辩。

据了解,这是衢州学院在思政理论课教学上的又一项改革。“思政教育的重心不是知识本身,而是思辨过程。引导学生学会辨别、思考,建立理性的思维方式,从而构建自己的价值体系,才是教育的目标和价值。”校党委书记胡建新说。衢州学院在提升思政教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待上做了不少探索。

“水稻亩产6.5万公斤不是种出来的,是吹出来的,要尊重事物发展的规律,将高度的革命热情和严谨的工作态度相结合。”“一味地攀比,强调主观能动性,在这场错误运动中起了推波助澜的作用。”在教师张立平的马克思主义原理课上,30名学生分为6个小组,围坐在一起,正在就“主观能动性和客观规律相统一”这一内容展开热烈

烈的辩论。

这是衢州学院启动思政课程小班化教学改革之后的课堂新面貌。小班化教学改革对教学形式、教学理念、教学组织、教学内容、教学评价体系等做了全方位调整。讲台与课桌间的界限被打破了,照本宣科成讨论互动了,“手机族”“低头族”没有了。

实践教学也是衢州学院思政理论课的重要组成部分,在推进思政理论课堂教学小班化改革的同时,学校出台了《思想政治理论课实践教学方案》,将思政实践教学分为社会调研、校内实践、校外实践三类,在孔庙、儒学馆、巨化集团等地广泛建立实践教学基地,思政课教师担任指导教师全程参与,实现思政课实践教学对学生的全覆盖。学校在每年9月组织新生祭孔,新生一入学便参加一年一度的祭孔大典,第一时间接受深刻的“尊师重教”教育,接受传统文化的熏陶。

为保证思政理论课教学改革取得实效,学校启动了“思政课堂教学人人过关”行动,成立思政课堂教学考核专家组,对每一位教师的教学能力和水平进行检查、考核、指导,激励他们成为明道真切、信道坚定、传道有方的人生导师,帮助大学生点亮理想的灯、照亮前行的路。

本报讯(通讯员

房敏婕)近日,浙江工商大学举办首届“学术新人”大赛,并联合学校主办的两种CSSCI(中文社会科学引文索引)专业学术论文期刊,为本、硕、博学生提供成果发布平台,以激励学生学术创新。

据介绍,学校主办的《商业经济与管理》和《浙江工商大学学报》两种学术期刊在2017年双双入选“CSSCI(2017—2018)”来源期刊。为进一步培育学术新人,更好地发挥两刊学术资源优势,激发更多学生走向学术研究之路,今年,杂志社和学生处、教务处、研究生院共同发起首届“学术新人”论文大赛。

根据安排,比赛面向浙商大全校学生征稿。学生论文可根据两刊现有栏目,结合本人研究兴趣确定。赛事鼓励进行交叉学科研究,还特设著名审稿专家培育“学术新人”环节。

浙江工商大学举办首届『学术新人』大赛



党员学习有“存折”

日前,温州职业技术学院工商管理系党总支改革学习形式,为每位党员定制了“学习存折”。“存折”里记录了每次党员政治学习的时间、形式、内容标题和对学习效果的自我评价。图为学生党员在支部学习活动中使用“存折”。

(本报通讯员 林景摄)

中国美术学院教师五年绘出中华河魂

□本报记者 金 澜

掺杂着泥沙的黄河水奔腾而下,无情地拍打着光秃秃的礁石,头戴斗笠的大禹目光坚定,一手持水文图,一手指向河面,胸有成竹地向身边的百姓讲解治水妙招,随时准备上前与洪水搏斗……在中国国家博物馆展厅里,游客在大型油画《河魂——大禹治水》前驻足观赏。

中国美术学院院长许江评价该作品时说,其带出了中国人看山水、观天下的一种自由和张力。这份传神的背后是中国美院教授章仁缘,这位六旬老人长达5年的不断求索。日前,记者走进章教授工作室,了解他的创作过程。

雪白的画板立在工作室中央,桌上随意堆放着调色板、画笔和颜料,头发花白、戴着老花镜的章仁缘双手环抱、目光如炬,正在思考落笔之处,那坚定的眼神一如他7年前下决心画《河魂——大禹治

水》一般。

2011年年底,由中国文联、财政部、文化部共同主办的“中华文明历史题材美术创作工程”正式启动,150个重点选题面向全国公开选拔优秀作者。章仁缘一眼就相中了“大禹治水”,他说:“黄河对中国人意义非凡,大禹陵又恰好在浙江,作为本土画家我当仁不让!”

确立题目后,章仁缘立刻找来《水经注》《史记》等跟黄河和大禹有关的书籍史料苦读起来,还受邀参加了谷雨在绍兴举行的公祭大禹陵典礼。“画画重在画魂,当洪亮的《大禹歌》响彻会稽山时,我才意识到之前了解到的大禹只是皮毛,我期待全身心地向他沟通。”

章仁缘在绍兴的临时画室,坐落于会稽山下。每当累了,他总爱打开南面的窗户,遥望远方山头的大禹像,那是他创作灵感的源头。当然他更期待禹迹寻觅之旅,大禹庙、大禹陵、河书……绍兴市水利

局的调研员会逐字逐句地讲解大禹的生平与治水始末,章仁缘细细品读分析。他告诉记者,历史画重形更重魂,要牢牢把握大禹治水的精神内核。

除了会稽山,绍兴市稽东镇冢斜村也成了章仁缘的临时“基层联络点”。冢斜村是绍兴首个“中国传统村落”,也是大禹后裔余氏村。百年的余氏宗祠、威严的禹妻墓址、祭祀禹妃的驿站“上道地轿屋”……这一切都让章仁缘如获至宝,他常常起个大早赶到村里,听村里的老人讲村史和他们眼中的先祖大禹。慢慢地,一个智勇双全、舍小家为大家的形象在章仁缘脑海中浮现,一个与百姓紧密相依的大禹跃然纸上。

起草完人物后,怎样表现黄河水又成了难题,“黄河是中华民族的母亲河,是华夏文明的摇篮,我好奇面对滔滔黄河水大禹会想些什么”。2016年,章仁缘北上来到

秦晋大峡谷。跟普通游客不同,他更喜欢趴在石头上听振动,感受自然的力量。

“中国人崇尚天人合一,更愿意将洪水视为自然现象进行疏导,而非挪亚方舟的一味逃避,因此画中泛滥的黄河虽汹涌,但又顺应规律。”章仁缘解释说。在章仁缘的笔下,西方式的大块明黄色图案中暗含细腻的中国式线条,从画布上端呈S形飞流而下,仿佛即将突破画布的束缚喷涌而出,这也是他对油画民族化的一大探索亮点。

2016年年底,耗时5年完成的《河魂——大禹治水》和其余145幅作品以“中华史诗美术大展”之名集体亮相中国国家博物馆,获得了很好的反响。而章仁缘也借此创作,进一步开拓了自己历史画创作的道路。他告诉记者,自己现在还在探索油画民族化的表达方式,期待用西方式的油画形式、东方式的绘画语言来记录蓬勃发展的中国。

中国计量大学启动“天健育人行动计划”

本报讯(通讯员 黄燕)日前,中国计量大学“天健育人行动计划”(简称“天健计划”)正式启动。该计划是学校创新发展资助育人思路的新举措。

据悉,“天健计划”以“励志、感恩、成长”为核心,采取精准施策、个性化指导的方式,通过开展讲坛课程、实践锻炼、师友计划等一系列励志教育项目,将理想信念教育、社会主义核心价值观观融入其中。

前期,经过个人申报、学院推荐、面谈,首批共有32位学员加入到“天健计划”中。在学员认真撰写自我分析与发展需求的基础上,学校邀请了课外科技、数学建模、嘉量舞团等优秀指导教师,机关职能部门主要领导,各学院分管书记、优秀辅导员等38人担任导师,为学员配备了12位国家奖学金获得者、启明高级班优秀学员等担任学长,并一一落实了实践岗。此外,“天健计划”还开展了“寻找量院”、学员团辅、“我读《习近平的七年知青岁月》”心得交流会等活动。

辅导员工作从『望闻问切』入手

□浙江工业大学 金鑫

在我看来,辅导员作为高校思想政治工作的主力军,要全面准确了解学生的需求,切实解决存在的问题,同时引领他们的发展,真正为大学生的成长筑起“同心圆”、修筑“承重墙”、建立“立交桥”,不妨从“望闻问切”工作四法上入手。

首先,“望”就是关注。最贴近学生的关注是深入寝室、走进教室和参与活动,要把解决大学生的思想问题与实际问题结合起来,关注学生的过程其实是排摸隐患和进行调研。肩负为国家发展培养合格建设者的使命,学生关注什么,辅导员就要了解什么,而且要将“望”作为推动主题思想教育开展的助力器。将思想政治教育真正做进学生心里就要多走、多看、多了解、多调研,当我们了解学生的职业发展需求、专业发展方向和成长发展规律后,才能丰富工作载体、满足学生兴趣,激发学生追求卓越的動力。

其次,“闻”代表倾听。辅导员要多角度多层次去听取学生的心声,既可以通过集体座谈,也可以一对一谈心;既需要听正面的积极的,更需要听反面消极的。在倾听的过程中,我认为要注意以下两个方面:一是要听学生言语中的情绪、感受和现实意义。与学生谈话时可以通过表情和声音看见学生的情绪,比如气愤、痛苦等。根据谈话内容判断学生的感受,是消极的、失望的,还是无助的。学生言语的表达一定存在现实意义,比如有的学生对校园硬件不满意或者对某个社会话题反应强烈,这是在宣泄甚至抱怨;有的学生家庭突发状况或者深陷学业压力,这是在发出求助的信号等。二是要抓住细节“听具体化的内容”和“听完必有反馈”。针对学生表述的内容,我们要引导学生具体表达,而不是泛泛谈感受,比如新生表达对校园不适应,我们要了解是不适应寝室同学的生活习惯还是不适应大学的学习方法,鼓励学生从真实可见的、触手可及的事谈起。面对学生的提问、质疑和困惑,辅导员一定要思想重视、积极处理、及时反馈。

再次,“问”意为提问。辅导员要做到有目的地问。一般而言,辅导员都会通过面谈或者线上等方式询问学生的学习、家庭、工作、恋爱等情况。询问时需要把握好三个层次:其一,尊重并保护学生的隐私。针对有一些特殊癖好或家庭经济困难的学生,要尊重并在一定范围内保护好学生的隐私,用关爱和真诚获取学生的信任,引导学生树立正确的发展观和价值观。其二,抓住学生情绪转换的瞬间。与学术不端、考试作弊等行为规范失衡的学生谈话时,辅导员要严肃、强硬,摆出明确姿态,不能一味温和、亲切的询问或谈话风格,在学生犹豫、纠结的时候要适时用法律条文和校纪校规警示学生,要弘扬社会主义核心价值观,加强学术引导和诚信教育。其三,鼓励学生反思与讨论。大学是青年学生价值观形成的关键期,辅导员在提问过程中要做好引导,不宜简单粗暴地灌输观点,也不宜直接评价或给出答案,可以通过提问、反问甚至必要的沉默等一些技巧,让学生进行自我反思,树立理想抱负,提升综合能力。

最后,“切”表示引导。要切准要害给予针对性的引导,进一步推进高校思想政治工作和信仰教育的落地。做好对学生的引导教育,可以把握三个技巧:一是“真诚”原则,真情实意、诚实可信不仅是辅导员对思想政治教育的内化,更是开展学生工作的基础,是与学生建立良好关系的源泉。二是“理解”原则,与学生沟通的前提是理解学生、接纳学生,能够感同身受,与学生产生共鸣。学会共情是与学生共舞的突破点,辅导员要明确其基本内涵,“我虽然不赞同你(的观点),但是我非常理解你”。三是“陪伴”原则,遇到学生沉默、消极时,不能草草了事,而要接纳沉默、给予陪伴。辅导员是学生成长道路的引路人,更为学生的成长成才保驾护航,伴随新媒体技术的发展,充分利用受学生欢迎的形式和载体,在日常工作开展中提供有质量、有保障、有特色的学习条件,为学生营造有文化、有层次、有视野的成长环境。

