

□本报通讯员 蔡呈祥

“目前我们的总销售量已超过500公斤，周末我们计划去万达广场推广，同时在手机客户端推出促销计划，实现线上线下同步推进。”在浙江省机电技师学院电商学院“红糖微联盟”的中期总结会上，1636班杨思航正在汇报自己团队取得的成绩和下一步计划。

成立不到两个月的“红糖微联盟”，如今成了省机电技师学院的“网红”。一直埋头干着义乌传统红糖买卖的乡亲惊喜地发现身边竟然有这样一支朝气蓬勃、能量满满的“电商生力军”。

而这一切要从一块红糖说起……1636班班主任吴旭剑是义乌市义亭镇人。从每年的11月到次年1月，镇上就会飘起熬煮红糖的香甜味，但受限於整体产量和制糖企业的规模，义亭镇的红糖只是一道闻名于乡间的土产，既无统一的生产标准，也没有叫得上的品牌。但在外地工作多年的吴旭剑清楚地知道，家乡的红糖甘甜可口、细腻无渣，比很多同类名产都要出色，只是缺少一个“扬名”的机会。“不如让学生们发挥电商专业特长，用手机来帮乡亲卖红糖吧！”吴旭剑的想法很快得到了同为班主任的喻超群的认可。两人在征得电商学院相关领导的支持后，决定先在各自班级试点。

用手机卖红糖是一个好点子，但要真正落地，还需要进行一番全面细致的策划。喻超群和吴旭剑对学生日常使用手机的情况进行了一次调查，经分析，一致认为利用课间和休息时间开展这一活动具有可行性。接着，就需要解决货源问题。为了保证货源的安全、规范、稳定，喻超群和吴旭剑带着学生走访了义亭镇西楼村和佛堂镇等红糖主产地，根据厂家的资质和货品的质量，确定了多家供货商，并签订了合作协议。之后，他们面向两个班级的学生征集报名、组建团队。2017年10月25日，“红糖微联盟”正式成立。让学生们没有想到的是，这块小小的红糖，不仅改变了他们的生活，也改变了他们对专业的认知。

1636班班长杨思航第一个报名加入了“红糖微联盟”。在他的带领下，整个寝室的同学都参与了进来。让他意外的是，志趣各异的室友居然成了“红糖微联盟”中最默契的队友。平时喜欢用手机刷社交媒体的郑建鹏，开始关注页面上的营销词和广告位；平时喜欢用手机网购的廖梓文，开始越来越多地关注商家的促销活动，学习分析活动背后的盈亏；平时喜欢用手机交流的闵紫杰，开始学习如何在微信平台上更好地表达自己，从而更好地做好客服工作。作为班长兼寝室长的杨思航则负责起整个团队战略规划，先利用现有的微信人脉圈，保证每天销售20单以上，然后通过做好客户服务和口碑营销，逐步扩大销量，同时不放过线下市场，通过在市区文化广场、万达广场等地标附近推广，积极争取本地消费市场。短短两周时间，他们的销售总量就跃居团队中的第一位，微信浏览量达5000人次。

“一开始，团队之间比销量，现在他们还比浏览量、回头客、口碑，以前写营销方案、做页面设计，对学生而言都是枯燥的作业，现在这些事他们不仅自己主动做，而且样样向一流电商平台看齐，变化真的很大！”喻超群说。“我们班几个有领导力的学生，现在也都像杨思航一样组建了自己的小团队，彼此之间既有竞争又相互交流，几个原本上课不专心的学生，现在居然拿着教材来问问题。”吴旭剑说道。

之后，越来越多的学生加入进来。截至2017年11月底，共有80多名学生参与到此次活动中来，红糖总销量超过3500公斤，甚至还吸引了来自阿富汗的客商。

随着销量和回头客的增加，学生们渐渐开始意识到品牌的作用，一致认为义乌红糖需要打造一个属于自己的品牌。在教师的鼓励下，学生们开始将自己的想法落实为具体的方案，他们期待着有一天那些隐匿在乡间的美味能走向更大的市场。

在浙江省机电技师学院院长曹小其看来，与其他专业相比，电商专业具有更为显著的“市场驱动型”特征，因此专业发展必须适应产业需求。“电商学院的教育理念就是‘精准化的定位、动态化的体系、开放化的环境’，通俗地讲就是让教育有‘活性’。我们希望通过创设一个开放、自由、多元的教育情境，跨学科、跨领域地吸纳各国的优秀‘因子’，不断移植、编织、完善学生身上的‘电商基因’，而当学生通过参与农村电商服务、农特产品网络营销和品牌打造等实践活动，以及将来毕业后投身电商行业、作为专业人才被企业吸纳，那么这些充满活力的电商基因就最终融入义乌电商行业当中，由此实现对整个行业‘肌体’的提升和优化，那么我们也可以说是为本地的电商行业贡献了自己的一份力量。”曹小其说。

新经济时代，如何走出职教师资培养之困

□本报记者 胡梦甜

“教育大计，教师为本。教师质量是决定职业教育办学质量和人才培养质量的核心要素。只有教师综合素质提高了，职业院校的综合能力才能提高；只有教师适应产业转型升级的能力增强了，下一代技术技能人才支撑强国建设的本领才能提高……”这是2017年12月29日至30日，在由浙江工业大学主办的第三届现代职业教育西湖论坛上，数百位与会者达成的“西湖共识”。

然而当下，我国职教师资与快速发展的职业教育形势还很不适应，报考高校职业技术教育专业的学生少，该专业从事职业教育的毕业生少，进入职教师资队伍的青年教师留下来的少。新经济时代，如何走出职教师资之困？在此次论坛中，来自全国各地职业教育领域的专家学者、职业院校校长、教师等400余人齐聚，分享各地各校教师管理和促进教师专业成长的成功经验，研判新时代我国职教师教教育与面临的新形势、新任务、新要求。

将“双师型”基因植入职校教师中

在德国，要成为一名职教教师，需要通过两次国家考试，除了具有学历和资历等基本条件外，还必须有两年以上的企业实践经验。也因此，德国的职教教师大多一专多能，理论和实践教学能力较强。在日本，“双师型”教师由职业能力开发综合大学培养，持有教师资格证书后先去企业工作，然后再转到职业学校从事教学工作。在美国，取得四年制学士学位的学生，在获取教师资格证后，至少要有一年的工作经验并且通过严格的考核，才能成为职业学校教师。

教育部职业技术教育中心研究所博士涂三广坦言，当前，中国的职教师普遍缺乏企业经验和更新经验知识的有效途径。他认为，随着技术的变迁，职教教师的专业身份也在不断发生变化，新时代职业教育的发展需要配备“双师型”教师。

天津大学教育学院副院长潘海生建议，可以将职业教育纳入区域经济发展规划，以区域产业园、职教园等为依托，搭建职业教育与产业经济有效互动的区域技术技能复合创新平台，加强科技成果转化效率，增加技术进步、技能需求及技能供给的有效碰撞次数和质量，突破职业院校技能人才培养和培训的定位局限，实现以科技合作引领技能人才培养，积极探索“技术服务、人才培养和人才培训”有效互动的模式。

在浙江工业大学教育科学与技术学院院长邱飞岳看来，要培养“双师型”教师，就要加强培训的跨界性、协同性，建立多方主体有效参与的师资培养培训组织体系。由浙江工业大学牵头成立的职业教育发展协同创新联盟，按照“优势互补、重点推进、互利共赢”原则，与品牌职业学校、品牌企业联系与合作，实现“以学科建设为主线”向“以解决经济社会发展重大问题的能力为主线”的转变。先后与嘉善县、平湖市、湖州市、绍兴市、余姚市、永康市、德国Iu-cas-Nuelle 公司等单位建立联盟关系，为师范类本科专业提供实习基地和就业通道。

师资培养要有“职教”特色

从1979年到1988年，我国先后新建了20所职业技术师范院校。这些院校在1994年到2000年间经过合并、增补、改名，最终形成8所规模相对稳定，兼具人才培养、职教研究、信息交流、服务咨询四大功能的职业技术师范院校。时至今日，当初志在培养职教师资的8所院校，职教烙印都在不同程度地消退。有的学校从名称上看，已经看不出培养职教师资的痕迹。用中国职业技术教育学会副会长石伟平的话说，对于许多职业技术师范院校而言，培养职教师资不再是“主业”。

“在综合性大学，教育学本身就不是主流学科，长期处于边缘化的困境，职教师资人才的培养更是如此。本科生专业不断裁减，研究生的招生规模没

有扩大。”云南大学职业与继续教育学院副院长王雯感慨道，“不仅仅是职业技术师范院校的职教特色在逐渐弱化，一些综合性大学也在不断缩小职教师资的培养‘阵地’。”

除此之外，职业教育专业设置也存在诸多问题，主要表现在职业教育专业设置没有独立的分类标准，容易被工学、农学或管理学的相关基本专业同化，独立性缺失，不能有效开展符合职教师特性的教学工作。对此，涂三广建议，可以围绕“人”“物”“符号”来对职业教育专业进行分类。如将和人打交道的金融咨询、护理、酒店管理、零售、保健行业等归为一类，将和符号打交道的软件开发、平面设计、会计行业等归为一类，在此基础上进行教学法的研究。

“师资培养要有‘职教’特色。”这是论坛中与会嘉宾达成的共识。

江西科技师范大学校长左和平认为，职业技术师范院校要将职教师资培养融入应用型人才培养之中。注重人才培养的专业性，在专业基础理论与专业知识的培养上，做到厚度与宽度的针对性、适应性；注重人才培养的应用性，在专业知识应用能力、教育教学技能、职业教育教学和指导能力培养方面达到“精业”要求；注重人才培养的创新性，结合地方经济转型升级对人才的需求，培养具有文化底蕴、创新思维和创业意识的复合应用型人才。

作为浙江省第一个获批职业技术教育学硕士授权点，同时也是浙江省职业教育师资培训中心、国家职教师资培养培训重点基地的浙江工业大学教育科学与技术学院构建了政府、企业、学校、社区多维交互下的四环联动（资格评定—技能竞赛—资源开发—教学研究）人才培养模式。将资格评定标准作为专业人才培养目标和具体案例嵌入人才培养体系，以大赛促进专业建设，开发以岗位职业能力和工作过程为导向的课程资源体系。在邱飞岳看来，职教师资人才的培养目标是达到技能和师范双重资质要求，四环联动人才培养



以匠之名 与木为友

近日，40余名来自各行各业的宁波市领军和拔尖人才走进宁波市职业技术教育中心学校木工坊，在亲身体验中感悟工匠精神。据悉，这是宁波市“领军格物系列活动”之一，旨在加强人才之间的技能融合、推进跨界交流、促进产学研合作，打造人才“朋友圈”。

（本报通讯员 王 姬 摄）

跳进国家队的拉丁舞“精灵”

□本报通讯员 汪思婧 郑丽芳

2017年11月30日至12月3日，世界杯国标舞和环球巨星公开赛暨CEFA（中国艺术职业教育学会）国际标准舞全国锦标赛在深圳大梅沙盐田体育中心盛大开幕。来自全球各地的170余支代表队、近7000人次的“舞林高手”和青少年精英参加此次盛会。在这场媲美世界顶级国标舞赛事的盛会中，衢州中等专业学校学前艺术学部15学前大专班学生吕昕鹏和他的舞伴林雪儿过关斩六将，最终被选入CEFA国际标准舞国家队。在之后的日子里，吕昕鹏将由国家公益资助，代表中国参加国际比赛、集训。

10岁时，吕昕鹏的母亲将他送到拉丁舞培训班学习。起初，他的母亲只是想让他拥有一技之长，丰富课余时间。没想几次课后，吕昕鹏真的喜欢上了拉丁舞。从此，他便与拉丁舞有了不解之缘。无论春夏秋冬，吕昕鹏都坚持到培训班练舞，因为喜欢，一跳就是8年。

中考结束后，吕昕鹏以优异的成绩果断报考了衢州中专的学前教育大专班。一个男生主动报考学前教育专业，这让身边人颇为讶异，吕昕鹏却淡然地说：“学前教育专业有舞蹈课程，这样我可以学得更多。”

“在衢州中专的3年里，我学到了很多，也成长了很多，这里是我的舞蹈之梦真正萌芽的地方。”吕昕鹏兴奋地说。他尤其感谢舞蹈教师楼冰冰。“楼老师在课堂上非常严厉，但课外又像个亲切的大姐姐。”吕昕鹏说道，“在衢州中专的舞蹈课学习，让我拥有了扎实的基本功，学舞蹈打好基本功是关键，其实各类舞蹈都有相通之处。”楼冰冰曾推荐吕昕鹏参加浙江省中职生舞蹈技能比赛，在那次比赛中，吕昕鹏荣获二等奖。2017年8月，吕昕鹏和林雪儿在首届“大师杯”CEFA国际标准舞世界公开赛暨首届CEFA青少年国际友好对抗赛中取得了不俗的成绩，并成为CEFA浙江省考级中队队伍中的成员。“当时也是抱着试一试的心态让他

们去参加，没想到竟一举成功。”在指导教师邓雪琪看来，保持一颗平常心让两个孩子发挥出了真正的水平。吕昕鹏则说：“老师的激励让我找到了自信，更坚定了自己的舞蹈之路。”

台上一分钟，台下十年功。光环的背后，是吕昕鹏的辛勤付出。在舞蹈房一遍遍地苦练基本功，对着镜子一遍遍地纠正舞蹈动作，这其中的枯燥乏味以及练舞带来的疼痛，都需要凭借坚强的意志去克服。

为了参加2017世界国标舞和环球巨星公开赛暨CEFA全国锦标赛，吕昕鹏和舞伴提前一个多月就开始了紧张的准备。“这次比赛要跳5支舞（恰恰、桑巴、伦巴、斗牛、牛仔），这对体力的要求非常高，想要在比赛中脱颖而出，每支舞都要分配好体力，只有如此才能完美展现。”吕昕鹏说。每次在舞蹈房练习时，吕昕鹏都时刻提醒自己要做到最好。

虽然是冬天，但每次上课，吕昕鹏都只穿一件短袖，练完舞时汗水已经浸湿

了衣服。但吕昕鹏却说：“每天可以为自己喜欢的舞蹈而拼搏，真的很快乐。”

从初赛、预赛，到半决赛、决赛，每轮赛事，吕昕鹏与林雪儿都要把5项舞蹈跳一遍，并且不能出现一丁点失误。最终，吕昕鹏和舞伴顶住压力，默契配合，最终以第四名的成绩入选CEFA国际标准舞国家队。

虽然已被国家拉丁舞蹈队录取，但吕昕鹏还在专心学习文化课，为高三升学考试做准备。一有课余时间，他就会去舞蹈房练舞，参加各种舞蹈比赛。对于未来的规划，吕昕鹏自信地说：“我还想站在更大的舞台上舞蹈，我会在国家队认真训练，用比赛锤炼自己，让自己更优秀，用更好的成绩回报父母、老师、学校！”

