

浙江大学马一浮书院成立

“大不自多,海纳江河。惟学无际,际于天地……”2017年12月27日,伴随着悠扬的校歌声,致力于打造研究、传习与弘扬中华优秀传统文化创新基地的浙江大学马一浮书院在杭州正式成立。浙江大学校长吴朝晖与敦和基金会理事长沈旭欣共同为马一浮书院揭牌。吴朝晖向书院首任院长刘梦溪颁发聘书。

由浙江大学与敦和基金会联合创立的马一浮书院,将继承马一浮先生复性书院“尊经”“重道”“育人”“刻书”的传统,以“复性明体,开物达用”为宗旨,开展学术研究、人才培养、出版书刊、传播文化四个方面的工作。书院实行理事会领导下的院长负责制,吴朝晖担任书院理事长。

吴朝晖指出,成立马一浮书院,就是要以浙大人建设世界一流大学的责任感与弘扬中华优秀传统文化的使命感,推进思想文化的研究与传播,构建开源创新的思想文化高地,让中华优秀传统文化在时代的转型发展中、在世界的文明交流中、在浙大的办学事业中实现传承与创新。

作者:刘 剑
光明网2017年12月29日

杭电学生与留守儿童“有个约”

入冬以来,位于大山深处的青田县北山镇寒风凛冽,但当地北山学校迎来了一群远道而来的大朋友,最高兴的是该校五年级的16个孩子,原来这是杭州电子科技大学(下称“杭电”)的一群大学生与250公里之外的青田山区孩子的约定,他们之间也早已形成近乎亲人的关系,究其原因,是因为近两年来,他们“一直在一起”。

这缘分,其实还可从两年前杭电人文与法学院教师周锋在青田县挂职团县委副书记谈起。当时,周锋主持了一个叫“青田县留守儿童发展现状与对策研究”的课题。两年过去了,“我和青田有个约”陪伴的第一个班21名小学生已经毕业,如今对接的是五年级一个班,共16名学生。现在的视频聊天频率是每两周一次,时间在周五晚上的6:30-9:00,实现一对一聊天。

据了解,杭电团委等相关部门目前已经加入,正在从物质体系等方面给予支持,让“我和青田有个约”行动辐射到更多留守儿童身上。

作者:谢盼盼 叶 璟 程振伟
中国新闻网2017年12月29日

杭州一小学开设“社会适应课程”

杭州市竞舟小学与浙大附小原同属杭州市求是教育集团。2013年,发展成熟的竞舟小学开始独立办学,但是“求是”基因承袭至今。

“学校培养的是面向未来的人才,我们在求是精神的基础上,以德树人为根本任务,构建了‘阳光·博雅·智慧’的课程文化。”浙江省德育特级教师、竞舟小学校长周爱芬说。学校对这一文化的解读是——阳光,即健康的身体、积极向上的心态;博雅,即端正的品行、全面扎实的基础;智慧,即实践能力强、社会适应能力强。这一理念与家长对教育的诉求不谋而合。在竞舟小学开展的一项全校性调查中,家长对孩子最看重的前三项是健康开朗、诚信友善、踏实进取。

竞舟小学开设了“社会适应课程”,每个学年共有42个社会实践点。到了期末,一、二年级的学生不用参加考试,而是走到社会中,在社会实践中运用所学的知识完成一些实践任务或从中习得一些课本中学不到的知识。这样的“期末考”,学生喜欢,家长也乐见。

作者:蒋亦丰 包国勇
《中国教育报》2018年1月3日第11版

上海规定义务教育学校不能为营利性

实施义务教育的学校不得登记为营利性学校,营利性学校的名称必须包含“有限责任公司”或者“股份有限公司”等公司组织形式部分,不同类型的学校将实施分类管理。2017年12月27日,《上海市人民政府关于促进民办教育健康发展的实施意见》和《上海市民办学校分类许可登记管理办法》正式发布。

据悉,两份文件是该市贯彻落实《中华人民共和国民办教育促进法》和《国务院关于鼓励社会力量兴办教育,促进民办教育健康发展的若干意见》等国家政策精神的重要配套文件,是以上述法律法规为依据,结合上海民办教育管理工作的实际,在广泛深入征求各方意见基础上制定出台的。

文件适用于在该市行政区域内,由国家机关以外的组织或者个人,利用非国家财政性经费,面向社会举办学校及其他教育机构的的活动,包括民办高等学校、民办中小学(含中等职业学校)、民办幼儿园、民办培训机构(含文化教育类和职业技能类两类培训机构)。

作者:张 鹏
《文汇报》2017年12月28日第6版

跨入2018年,国内高校“双一流”建设大幕开启。日前,北京大学、清华大学、复旦大学、上海交通大学、同济大学等著名高校均已公布各自的“双一流”建设方案。

从“学科群”建设,到以“预聘—长聘”为核心的人事改革制度,再到探索本科生培养新模式……对高校来说,各自的“双一流”建设方案就像施工蓝图,透过这些关键词,我们得以窥见这些国内一线名校的“双一流”建设路径,也能从中感受到这些大学培养优秀人才的强烈使命感和决心。

建设世界一流大学,
关键是建成一批一流学科

在国内高校中处于“领头羊”位置的北京大学和清华大学,其“双一流”方案自然最受瞩目。在建设时间表上,清华、北大明确:2020年,达到世界一流大学水平;2030年,迈入世界一流大学前列;2050年前后,成为世界顶尖大学。

北京大学“双一流”方案将建设重点放在一流学科上。去年9月,教育部、财政部、国家发展改革委公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单。北大不仅跻身“双一流”建设高校A类名单,而且有41个学科进入“双一流”建设学科名单,入选数量居全国高校之首。

北大“双一流”方案明确提出“30+6+2”学科建设项目布局,即重点建设30个国内领先、国际一流的优势学科,以理学、信息与工程、人文、社会科学、

经济与管理、医学6个综合交叉学科群培育新的学科增长点,以临床医学+X、区域与国别研究2个重大领域为导向,带动学校学科布局整体调整。

清华大学“双一流”建设方案提出“4个学科领域+20个学科群+8个独立学科”,即重点建设工程科学与技术、自然科学、人文社会科学与艺术以及生命科学与医学4个学科领域,并推出建筑、土木水利等20个学科群,以及力学、物理学等8个独立学科。值得关注的是,清华构建了包括“学科领域—学科群—独立学科”3个层次的学科建设体系。基于“双一流”方案确定的分类分层次学科发展规划,学校制定了针对性的学科建设和学科交叉发展支持方案。

复旦大学表示,建设一流大学,关键是建设一批国内顶尖、国际上有重要影响力的学科。该校将以“一流育人质量、一流学术成果和一流社会贡献”为核心目标,重点建设27个一流学科,带动一级学科重点发展、融合发展和特色发展;注重学科融合创新和前沿发展,不断优化布局,形成五大学科门类整体发展新格局;以学科建设为龙头,带动一流大学建设。

打破院系壁垒,
力争在学科交叉融合中形成新亮点

多学科交叉融合,被认为是高校学科发展的必然趋势。不难发现,多所名校的“双一流”建设方案,都不约而同地将“学科群”建设、“交叉学科”建设列为重点建设领域。

根据上海交通大学“双一流”方案,该校将以优势学科为主干,以特色学科、新兴学科、需求学科为支撑,未来重点建设船海工程与科学、生命科学、数理科学、商业、经济与管理等17个学科群。上海交大还专门提出了“强化交叉学科推进政策”,学校将围绕人类健康和社会发展等重大前沿科学问题,以及国家安全、技术进步的重大需求,打破院系壁垒,组建跨学科团队。同时,学校还将建立完善交叉学科的跨院系教师双聘机制,解决人员流动和平台考核评价问题,营造学科交叉的文化氛围。

同济大学提出,该校在重点建设建筑学、土木工程、测绘、环境、城乡规划等9个一流学科的基础上,将以多学科交叉为基础,启动医学与生命科学,微结构模型、功能与应用,智能技术与绿色制造,国家创新发展与欧洲研究等4个交叉学科领域建设。据了解,在建设“双一流”的过程中,同济将努力完成学科转型,通过调结构,确保强势工科保持领先,理科发展形成新优势,医学学科复兴加快步伐,人文社科发展形成特色。未来,同济将努力在理工医文融合交叉中形成新亮点。

扎根中国大地办大学,
探索一流人才培养新模式

坚持“世界一流、中国特色”,在吸收世界上先进办学治校经验的基础上,遵循教育规律,坚持扎根中国大地办大学。可以说,在各校“双一流”建设方案

中,打造一流师资队伍,培养一流人才,始终是重中之重。而更多的攻坚和改革,也将随高校“双一流”建设脚步的加快而启动。

围绕人才培养,北京大学提出,将建立通识教育与专业教育相融合的多样化人才培养体系,支持和鼓励学部、院系、教师建设多层次有特色的跨学科本科课程组、项目和专业。同时,北大将实现学生在学部内自由转专业、在全校范围内自由选课。

根据复旦大学的“双一流”建设方案,学校将围绕“一流育人质量”的目标,不断深化教育教学改革,提高人才培养质量。其中,在人事制度方面,复旦提出,将完善“预聘—长聘”制,提升师资水平;将实施“卓越人才计划”,以“代表性成果”为导向,完善人才评价机制;坚持“业绩、贡献”导向,深化收入分配改革。

真正形成一支符合世界一流大学要求的师资队伍,上海交通大学提出,将实行以创新增值为导向的分配政策,完善分配机制,使科研人员收入与其创造的科学价值、经济价值、社会价值紧密联系;将采用行业平衡的薪酬策略,重点提高高层次人才和青年人才的薪酬待遇水平。

据悉,“双一流”建设每5年一个建设周期。根据教育部的相关要求,建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整。

作者:樊丽萍
《文汇报》2018年1月3日第7版

“野鸡比赛”为何在大学校园畅通无阻

每到高校招生季,“野鸡大学”往往会占据教育新闻报道的中心,给准大学生带来不少的困扰。殊不知,在大学生们的学习生活中,也有一只拦路骚扰的“野鸡”。

社会上有各种“野鸡比赛”,许多人不知道,大学也有类似比赛,其危害性相较于社会上的“野鸡比赛”,有过之而无不及。在如今的大学校园中,各类竞赛五花八门,有些竞赛名头响亮,乍看水平很高,参赛门槛却极低,且赛事组织极为松散,赛后评奖标准把控不严,甚至参赛即可获奖,奖状和证书毫无公信力和含金量。大家将这类比赛戏称为“野鸡比赛”,可就是这种比赛却吸引了大量学生参加,人数还渐有上升之势。

这种比赛是如何出现的呢?这些挂名某市某省甚至全国的比赛,都不是由政府或者权威部门主办的,主办方大多是企业和基金会。近年来,国家放宽了市场准入制度,网上甚至出现了“一元钱注册公司”的新闻,而公司的命名大多以行政区划开头,这就让这些公司有了可乘之机。有些公司虽然资本不足,实力薄弱,名称却冠以某省某市的名头,主办的比赛在一番操作之后就有了响亮的名字,例如××省(市)××大赛。

“野鸡比赛”为什么在大学校园畅通无阻呢?首先,学校相关部门对获奖证书审核不严,统统予以认可,大学生又对荣誉充满向往。即便最初只有少部分学生参加,当他们在各种评优评奖中占得先机后,就有越来越多的学生效仿。自然而然,形成了一个怪圈。

有的学生进入大学后放松了自我要求,在学业上难有精进,无法取得真正有含金量的荣誉,只能从这些“野鸡比赛”中寻找成就感。一些组织或者公司利用大学生的这种心理,刻意诱导,请君入瓮。有些比赛,参赛前先收取报名费,然后象征性地评个奖,甚至明说参与即可获得证书。从主办方角度看,搞个组委会,印一堆证书,盖上红章能有多大支出呢?基本上是一本万利,稳赚不赔。仅仅是报名费就赚得盆满钵满,顺便还扩大了知名度,何乐而不为呢?

“野鸡比赛”究竟能带来什么呢?从大学生角度看,相当于花钱买没有含金量的证书,只是自欺欺人;从学校角度看,一些学生为了所谓的证书投机取巧,影响了大学里的公平竞争氛围,败坏了校园风气。

遏制“野鸡比赛”盛行的现象,大学管理者有着不容推卸的责任。除了把好入口与审查关,不让“野鸡比赛”进校园,更要釜底抽薪,加强对比赛的筛选与识别,不认可那些没有含金量的比赛,让比赛组织者和参赛者无利可图。

作者:韩 旭
《中国青年报》2018年1月3日



传统文化教育还得做实做细

石向阳 绘
《中国教育报》2018年1月2日

有情怀的年轻人多起来

最近看到这样一则新闻:在四川成都春熙路的一处公益售卖展位前,一名23岁的年轻小伙常在这里推销柑橘。这个看似普通的推销员,却是刚从美国耶鲁大学计算机专业毕业的高材生。他原本可以在华尔街、金融街找份高薪工作,但在中国一次公益下乡活动后,他毅然做出选择——在四川达州赵家镇当个“农村CEO”。此后,小伙子指导老乡卖柑橘、奔跑山岗,给农产品塑品牌、找销路,组建高学历下乡公益团队,给村里办新的合作社……村民的日子越过越红火。

追求高薪工作、体面职位固然是一种个人选择,但观察近年来舆论中的年轻人,我们看到,青年一代的择业理念其实发生了不小的变化:清华大学硕士生拒绝在一线城市做一朵“锦上花”,而是选择去西部地区当一块“雪中炭”;海归女硕士放弃留校任教,全身心投入环保事业,每天和垃圾打交道,立志推行垃圾分类……越来越多的青年学子来到农村边远贫困地区,来到祖国最需要的地方,挥洒激情和汗水,谱写人生的灿烂乐章。

事实上,相比于一味求稳定、求清闲、求高薪,青年把自己干事创业的理想与祖国的发展进步联系在一起,更能彰显青春的意义、增加生命的厚度。纵观

历史,无论是革命战争年代,广大青年为争取民族独立的奔走呼号;还是社会主义建设时期,广大青年为建设祖国的艰苦劳动;抑或是改革开放时期,广大青年为国家富强的锐意进取……振兴中华的历史进程与青年一代的不懈追求紧密相连。

“功崇惟志”,理想是引领人生方向的指路明灯,理想信念不坚定,精神上就会“缺钙”。青年是富有朝气、富有理想的,如何让这样的朝气和理想被激发出来并长期保持下去?大学教育肩负重任。大学不能是“精致的利己主义者”的培养皿,也不能只紧盯眼前的就业率,而应成为优秀青年成长的土壤,引领他们将个人理想与时代和祖国的命运牢牢系在一起,让有梦想、有情怀的年轻人做出自己的选择,实现每个人不同的精彩人生。

如今,当新一代年轻人走上历史舞台,我们发现,这些年轻人生长在物质条件更加优越、信息技术更为发达的时代,同样在坚定心中梦想,排除私心杂念,用自己的所学所长去做真正有益于社会的事。而这,既是当代青年拓展自身生命宽度的方式,也是当下中国发展进步需要的精神气质。

作者:丁雅诵
《人民日报》2018年1月4日