

## 关键能力、核心素养根植于常态

□金华星

当前,“关键能力”一词很热,正像当初“核心素养”的流行一样,在很多场合、领域和环节中竞相出现,大家对此大谈特谈。在我看来,关键能力也好,核心素养也罢,其实都应该在我们的日常之中,不能孤立的、抽象的单项式集中加大和强化。有时候,虽然我们重视了,但一味地单项强调并不一定能收到预期的效果。

关键能力和核心素养,本身就融合在一般能力和一般素养之内,重视和加强关键能力、核心素养,更需追求与一般能力和一般素养的整体和谐、全面协调,需要追求发展自如的原生状态。我们需要做的,也许不是一厢情愿的、刻意的将其抽象和孤立出来,不是简单将其放大和前置,而是在于改良整体的素养培育环境,优化整体的能力生长氛围,让核心素养和关键能力沉浸在理想的素养和能力发展环境之中。

关键能力、核心素养,需要厚植于常态之中。比如“语言表达和文字书写”的关键能力,不仅仅需要专项训练,更是融合在某一个真实情景中的即时训练和自然习得,需要和一般的观察能力、概括能力、思维要求和记忆能力等同步学习,不存在孤立的语言训练。比如“独立思考”“逻辑推理”等高阶能力的训练,必然是和倾听、信息接收、类比、发散思维、陈述等基础能力同步互动的。既有这些核心素养和关键能力的带动,更有一般素养和基本能力的推动,只有将基本能力和基本素养发展好,关键能力和核心素养的培育才有肥沃的土壤和广阔的空间。更多的时候,能力和素养是在完成一个个学习任务的过程中自然生长的,关键能力和核心素养也是如此,它们需要和一般能力、基本素养一道在有生机的互动过程中来培植。

关键能力、核心素养,更需要在常态之中脱颖而出。突出和强调关键能力、核心素养,就是希望它们不被淹没、混同在一一般能力和素养之中,不囿于其中,不沦为一般,更不是平均使力。比如“合作能力”,在这个共享、互惠、共赢的世界,势必被时代选择为一个人的必备品质和关键能力,因此理所当然地跃升为核心素养。教育响应这种趋势,就需要有针对性地加以培育和训练,让其凸显于一般能力之上,从基本素养中脱颖而出。我们强调关键能力和核心素养,既坚持从基础能力和常规素养中来,不游离成“空中楼阁”;更坚持脱胎和超越于一般能力和基本素养,不混迹在“芸芸众生”中。关键能力,是一个人的能力枢纽,在学生的健康成长和发展中发挥着引领作用。

实话·实说

## 阳光体育大课间:开齐不难开好不易

□本报记者 叶青云

2017年12月27日,“精彩大课间 阳光沐少年——2017年上城区中小学生学习阳光大课间展示活动”在杭州市江城中学举行。百余名来自各校的体育教师借此交流和分享了开展阳光体育大课间工作的经验和收获。

这场展示活动,从一个侧面印证了2007年中共中央国务院下发《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》以来,我省中小学在开展阳光体育大课间活动上做出的不懈努力和积极探索。10年在路上,如今,我省大课间活动又取得了什么新的进展?

## 体育首先是“教育”

“什么是大课间活动?为什么要做大课间活动?”一直以来,阳光体育大课间活动的开发和实施都围绕这3个核心问题。“大课间活动做成什么样子,很大程度上取决于实施者如何看待这3个问题。”上城区教育学院体育教研员方勤说,思考顺序如果从“是什么”到“为什么”,那即使有所创新也只是体现在形式上;而如果顺序从“为什么”到“是什么”,这就让大课间活动有了理念、目标和愿景。

上城区教育局经过一年的实践,归纳总结出别具一格的“曲、线、图”大课间“营养餐”。“曲”是指全过程有音乐统一指挥,具备图形的设计感,并融入舞蹈等艺术元素;“线”是指要有一条科学的运动心率曲线,内容编排能体现主题脉络;“图”是指运用全纳图谱编排内容,使人人有运动量,锻炼素质全面,突显学校特色,亮出“平米锻炼”理念。

“以前体育锻炼活动时间,有同学

找不到喜欢的运动项目,现在的阳光大课间活动,我们可以自由选择了!”湖州市织里镇漾西小学501班学生沈东灏说。与他想法一样的学生有很多,他们以前对每班轮流统一活动的项目难谈热爱,可现在都盼着每天的大课间活动,因为能选择自己喜欢的体育项目。该校从2016年开始采用填写志愿表的方式,让学生根据自己对项目的喜爱程度,选择第一、第二志愿,学校对调查结果进行统计并调配,最终确定项目作为该学期的选项内容。

据了解,不少中小学会在大课间实行选项走班制度,围绕国家体育与健康课程标准,改革活动内容与方式,构建适合本校的体育教育体系,强调以学生发展为中心,注重学生运动爱好和专长的形成,最终奠定学生终身体育的基础。

宁波市镇海区中心学校逐步形成了四季体育活动特色,包括基础项目和特色项目,不同年段有不同的项目安排。以三、四年级为例,春季的基础项目是短绳和仰卧起坐,特色项目是绳梯和韵律操;夏季的基础项目是仰卧起坐和立定跳远,特色项目是袋鼠跳和韵律操;秋季的基础项目是短绳和立定跳远,特色项目是齐心协力和韵律操;冬季的基础项目是长绳和跑操,特色项目是毽子和韵律操。“利用大课间开展阳光体育活动,既要保证学生有一定的运动量,又要让学生乐于参与。为此,我校专门成立了由体育教师和艺术教师组成的开发团队,专门负责特色项目的开发和创编。”校长杨万勇说。

“体育首先是教育,这样的理念已经越来越得到校长和教师的认同。”省教育厅教研室体育教研员余立峰说,开展好大课间活动,运动负荷、音乐、内容

三方面标准要结合起来,负荷不达标,锻炼达不到效果;配乐不仅是控制节奏,也是陶冶情操;内容要为课堂教学服务,并随着教学进程改变,随时更新框架构成。同时,他提出每所学校都应该建立一个评价展示舞台,形式可以多样,以维持学生的参与热情。“阳光体育的目标,除了提升体能之外,更重要的是培养学生的体育素养,让学生热爱体育,养成锻炼的习惯。”

## 体育同时是“德育”

“体育是最好的德育,它的本质更是人格教育。”在杭州市江城中学,这个观点深植于师生内心。校长杨险峰说,学生在体育活动中形成的积极进取精神、拼搏意识、坚持不懈、守时习惯、公平竞争意识、团队合作品质和顽强的意志,都是有益于学生终身发展的宝贵力量和财富。该校的阳光体育大课间活动分为3个板块——跆拳道操热身、主体项目、放松操,形式多样、趣味性强。学校把体育锻炼、兴趣培养、身心放松结合在一起,落实“健康第一”的观念。

上城区教育局副局长王莺提出,不少学校的大课间内容融入了国际课程项目、专业有趣的核心力量训练、形式多样的体能操等新元素,从内容和形式上丰富了阳光大课间的新样式,展现了“一校一品”的厚度,也把体育从单一“教学”提高到了“育人”层面:“阳光体育大课间是不断提高青少年体质健康水平,促进学生全面发展的重要项目。它既是一种校园文化,也是一种美的表达和心的交流,更是培养学生终身体育的起点。”

大课间活动,与其说是体育,不如说是融美术、音乐、科技等学科内容于一体的“大体育课程”。用余立峰的话

说,“是聚集人格、意志、品质、艺术等方面的综合教育”。

作为教育部重点课题“非物质文化遗产进校园传承研究”实验学校,遂昌县实验学校每周五的大课间活动显得与众不同。“原来姹紫嫣红开遍,似这般都付与断井颓垣。良辰美景奈何天,赏心乐事谁家院!”全校学生摆着不同的手势,踩着步子,唧唧呀呀地唱着《牡丹亭》里的经典片段《游园》,整个操场成了一个“大戏台”。该校的大课间除了常规的广播操和跑操、跳绳、篮球操3项运动之外,还有昆曲、武术两大特色课程。负责教昆曲的音乐教师程笑丽说,别以为学唱和体育完全无关,“要准确把握运腔规律还是有点难度的,唱昆曲在增强胸部肌肉作用方面,一点儿不亚于其他体育运动,再加上学生唱的时候要保持住特定的唱姿,对平衡能力、耐性都是一个考验”。“学校里1000多名学生,随便叫一个都能唱上一段。”校长鲍宗武每每谈起这一点,就颇感自豪,“昆曲是我们学校在传承传统文化方面的一大亮点,我们把昆曲融入大课间,与建设校园文化紧密融合,让孩子们在享受阳光体育的同时享受昆曲艺术”。

记者了解到,眼下,在大多数中小学校,阳光体育大课间不再只是学生的活动,教师们也纷纷参与进来,全校从校长到学生全员参与。此时,教师既是教练又是陪练,在和学生一起运动中,放下了架子,变得更加和蔼可亲。于是,大课间又成了师生间敞开心扉沟通的渠道。

第1视点



## 科教下乡行 梦想暖人心

2017年12月27日,东阳市虎鹿镇堤塘湖完全小学操场上人声鼎沸,笑声不断。原来这里正在开展东阳市第一届“迎新年,科教下乡行”送教活动。活动中,4堂体验课(3D打印、智能小车、电路创新设计、纸飞机制作)同时开展,师生可以根据自己的喜好选择参与。图为学生们在用3D笔尝试操作纸模上的作品。(本报通讯员 程美利 摄)

## 让每一种可能都闪光

——记温州市特殊教育学校扬长补短教育

□计文飞 汤林英

搅拌、入模、脱模,一块块晶莹剔透的手工皂令学生们爱不释手;弯腰、屈腿、蹬脚,轮椅社的学生们流畅地“S形”绕过障碍物……这是温州市特殊教育学校学生们格外期盼的下午时光,丰富多彩的选修课和兴趣社团让他们各自沉浸在最喜爱的活动课程当中。

让每位学生都能找到自己感兴趣的课程,培养一项特长,掌握一门技术,温州市特殊教育学校积极推进以课程建设为载体的扬长补短教育,致力于发现并成就每一位学生的兴趣特长,让他们拥有融入社会的机会和能力。

## 个性化教育扬学生优势能力

丰富的兴趣拓展类课程包罗万象,各种社团活动五花八门,真正赋予了学生课程选择权。“扬长补短教育是根据多元智能理论,基于学生个体智力因素和结构的多维性,以促进个体发展为目标,以个体的优势智能为切入点,运用个性化教育计划(即IEP),培养在某一方面

具有突出优势、人格较为健全公民的教育观念、教育模式、教育方法、教育组织等的总称。”校长李科说,该校致力于通过扬长补短教育,构建起扬长补短课程框架,开发出符合学生扬长补短需求的IEP系列课程,为每一位学生提供因生而异、多元选择的个性化教育。为此,该校早在2010年就开始试点个别化教育,引入发展性课程、适应性课程,并用多元智能测评等量工具评估学生现有能力,通过综合研判拟定个别化教育计划,为每一位学生定制适合的个性化教育内容。

“您的孩子对节奏非常敏感,以后可以加强艺术方面的培养。”在由教师、学生、家长、康复医学专家和特殊教育专家共同参与的研判会议上,副校长胡乐出具了一份针对启智部学生小谢的教育诊断报告。这是一份综合资料访谈结果和评估诊断数据的报告,经过研判会议认定之后,形成了包括长短目标、配套课程和实施策略在内的详细的个别化教育服务计划。

通过测评发现优势能力,这是目前较为科学、完善地了解特殊孩

子个性化需求的教学手段,有利于学校在后期教学中对孩子进行项目分组,针对优势智能,给予相应的优质课程。胡乐说,该校业已建立起IEP管理平台,使个别化教育从管理领域逐步向教学领域拓展。

## 丰富课程为多元体验提供可能

“云是由很多水汽组成的……”大屏幕上播放着教学视频,拟人化的云朵正憨萌地对着学生们眨眼睛。为了加强学生对“水汽”的理解,教师吴秀培带着大家来到开水间,只见她打开热水龙头,一片白蒙蒙的水雾随着滚烫的开水蒸腾而出。“这些水雾其实就是水汽”,吴秀培边说边用手语演示一番,学生们纷纷点头,示意自己听懂了。

视频、音频、实验、游戏,丰富的教学手段被引入课堂,除了帮助学生加强对课本知识的理解外,还有助于提高学生的课堂注意力和学习积极性。而在启智部,所有课程内容都是基于学生发展目标确定生活主题,由各学科教师共同商定教学内容、设计教学活动。

一方面,对传统课程进行生活

化的改编,让课程内容更贴近学生实际生活需要;另一方面,积极拓展兴趣类选修课程和社团活动课程,为学生提供丰富多彩的课程“菜单”。于是,黄杨木雕、根雕、细纹刻纸、瓿绣、瓿塑等一批极具当地传统文化特色的非遗课程,3D打印、电子商务、航模、智能机器人等一批时下热门的新兴课程都被纳入该校扬长补短教育课程体系当中。“多元丰富的课程是实施个别化教育的前提,能使学生在多元的课堂体验中找到自己真正的兴趣。”李科说,该校为各类学生开设开齐规定的学科外,还根据学校资源和学生需求开设几十个社团,作为孩子的额外点和营养。

## 融合教育让世界看到特教的美

一起操作航模,同乘一艘皮划艇,和健全学生一起描绘创意版画……在为期7天的“益起行·共成长”融合夏令营中,温州市特殊教育学校学生和健全学生同吃、同住,同上一堂课,度过了难忘的夏令营时光。“我们有些孩子在生活自理能力上反而要比健全孩子更出色,还



有余力帮助他们。”副校长朱敏欣喜地说,像这样的残健融合夏令营该校已举办两届,申请再次参加的健全学生及各界志愿者不计其数。

“我们希望营造一个平等、尊重的环境,让我们的孩子有机会跟健全人一起交流,加强彼此之间的了解与认同。”朱敏常常鼓励学生,让他们意识到尽管生而不同,但他们有自己独特的优势能力,可以力所能及地去帮助别人,做一个对社会有用的人。

的孩子也能近距离感受异国文化,学习世界先进的木雕、木雕等技艺。

不只有通过举办融合夏令营把健全学生“请进来”,该校还首创融合教育卫星班,把学生“送出去”随班就读。在与温州鹿城职业技术学校联合创办的普职融合卫星班里,该校学生就与鹿城职校的学生一起学习鞋革制作与设计技术、参加校内实训。“部分技能比较突出的学生已经获得企业认可,获得了宝贵的实习机会。”朱敏说,越来越多的学生在融合教育中获益,不仅能与健全学生和善相处,而且培养起一技之长,为今后融入社会、自力更生打下了坚实的基础。