

## 当90后辅导员遇到95后学生

□浙江工商大学 王奕鉴

清晰记得2011年元旦,当时大一的我和几个同学被学校里一位德高望重的老教授叫到家里吃饭。席间,老教授说:“今天是阳历年,回不去家的孩子们,我陪你们一起过个年。”我大学就读于杭州,家乡在遥远的哈尔滨。那张饭桌上,老教授的话让我想家的心平静缓和、无比温暖。从那时起,我给自己定下目标:一定要成为一名大学教师。

后来,我如愿进入了浙江工商大学的学工队伍,成为学校里比较年轻的90后辅导员。很快,我迎来了自己的第一批学生——90后辅导员遇上95后学生。

在与他们的相处和磨合中,我一直在思考如何真正了解这些学生,根据95后的特点来教育他们。

在我看来,95后成长在社会转型期,他们心智方面普遍早熟,接受新鲜事物的能力强,敢于尝试新事物,对生活中的非常规事件兴趣盎然,崇尚创新精神、探索精神,具有渴求体验的心理。他们也能够利用网络多渠道获取信息和知识,知识面迅速扩大,视野不断开阔。某种程度上,他们相对于上一代人,价值取向更加多元。然而,这种多元也意味着他们对共鸣和认同有着更多需求。

了解了这一代学生的群体特征后,辅导员的工作就有了侧重点,即关注他们的精神世界,加强对他们三观的引导。大学生正处在三观逐步定型的重要阶段。进入大学后,这些学生对社会有了更多接触,也开始学会独立思考,培养起自己独特的思维模式。大学是天堂,是象牙塔,同时也是最容易受到各种思潮影响的场所。作为学工战线上的一员,积极引导大学生树立正确的三观是我们工作中重要的一部分。

年轻辅导员在工作中的最大优势是,更容易拉近与学生之间的距离,从而成为他们的知心朋友。平日里,很多学生会给我起俏皮的外号,也有人亲切地称呼我为“王大哥”。这种亦师亦友的关系让我既能以一个教师的身份指正学生的错误,又能以朋友的身份引导学生发展。

我可以以一个沉迷手机游戏又“改邪归正”的玩家身份,教育学生如何不被手机“绑架”;军训结束,欢送教官时组织每人拍一张军装照片,写一本贴满了赠言的感恩纪念册;一有热点问题,就组织学生利用晚自习班会探讨,碰撞思想的火花;把秋游名单要过来,看看是否有经济困难生缺席,帮他们垫付旅费……

工作要求我们贴近实际、贴近生活、贴近学生,起初我掌握不了要领,甚至“碰一鼻子灰”,后来渐渐能跟学生打成一片,我认为真正帮到我的还是7年前的饭桌上老教授给我树立的榜样:跟学生在一起,找到学生所需,把工作做到他们的坎里。



## 宁大引进中国工程院院士陈剑平

本报讯(通讯员 游玉增)近日,宁波大学举行了中国工程院院士陈剑平入职聘任仪式,并为宁大植物病毒学研究所揭牌。陈剑平是首位回乡工作的甬籍院士,将出任该所所长。

陈剑平及其团队一直从事植物病毒基础理论和防控技术研究,研究成果处于国际先进水平。陈剑平表示,到宁大后打算着重做好两个方面的工作,一是创办宁大植物病毒学研究所,继续开展植物病毒基础和应用研究;二是开展宏观农业发展战略研究,联合宁大相关学院学科、相关高校科研院所、政府、企业等,培养专门人才,服务国家乡村振兴战略。

宁大植物病毒学研究所由该校按照“重点投入、优化配置、自主管理、目标考核”原则建成,致力于打造一支世界一流的学术团队,同时将联合校内生物学学科相关力量,建设生物学一级学科博士学位点。

## 温医大:“走出教室”上思政课

本报讯(通讯员 卞成德 林文诗)思政课除了待在教室里听教师讲授,还有没有其他的上法?最近,温州医科大学第二临床医学院联合该校社科部发起了一项思政教育实践课的改革。改革将原本的思政课程分为理论和实践两部分。其中,实践部分细分为8个具体模块。学生需要以班级为单位任选4个实践模块,通过相关考核后,才可取得实践部分对应的2个学分。

根据设计,8个具体模块包括访谈名医名家、就医体验、参加“血液银行”志愿服务、参加“生命相融”志愿服务、参加暑期社会实践、品读医学人文经典、讨论医疗案例、参加医院志愿服务等。

据介绍,改革后的思政课更加多元化,贴近生活和社会。如在访谈名医名家模块中,学生可获悉医生的执业经验和执业心得,不仅解决了对专业现状和发展的困惑,还能看到身边的好医生如何行医,如何服务病人;在就医体验模块,学生除了为病人提供从挂号、候诊、检查、取药等流程的服务,还要参加1次病房服务,协助做好术前护理、术后复健、心理陪护等工作,学习如何收管病人、转运病人、清洁病房等。而在品读医学人文经典模块,根据不同年级推荐经典书籍和影视作品,如针对刚入学的学生推荐阅读史铁生的《病隙碎笔》、周国平的《妞妞——一个父亲的札记》等非专业的文学作品,完成阅读和赏析后以讨论会的形式彼此分享阅读或观看感受,形成共鸣。

经过几次实践活动,学生们表示,思政课好像“活”起来了,能更好地发挥自己的兴趣,更好地认识医生的责任,更易于培养医学生医者仁心的情怀。

## 把研究课题写在“大地”上

——我省高校创新工科专业硕士培养模式走笔

□本报记者 汪恒

2017年全国硕士研究生招生考试不久前落幕。在238万报考考生中,不少人选择报考全日制专业学位硕士。自2009年起,我国开始增加全日制专业学位硕士研究生招生规模。此后,专业学位硕士招生人数连年增长,如今已占据硕士招生总数的半壁江山。

专业学位硕士发展历程相对较短,却又是培养高层次应用型人才培养的重要途径。探索区别于学术学位硕士的特色培养道路也成了目前研究生培养改革中的重要课题。据了解,我省高校近年来在工科类专业硕士培养方式上不断创新,逐步摸索出符合自身发展的新模式。

从小范围试点走向跨学科培养

2010年,教育部决定在全国64所高校中开展专业学位研究生教育综合改革试点工作。浙江工业大学是全省唯一一所被列为试点的高校,并在机械工程领域工程硕士专业上率先展开改革。

“学术学位硕士和专业学位硕士要有区分,前者围绕学术能力提升,后者围绕的是职业的胜任力。”浙江大研究生院副院长艾宁说。围绕着重实践强应用,要有区分度的培养目标,学校开始在这个试点专业上大胆突破。机械工程学院副院长李研彪说,在授课方式上,大家带着培

养高层次机械工程师的想法,以产出为导向,大力推广案例式教学,并扎实推动学生实践基地的建设。

即将毕业的研三学生阙刚对自己在企业一年的实践经历深有感触。其间,他在一家设有院士工作站的企业里做完了两个课题,从企业导师、生产一线的师傅那里学到了很多实用知识。“企业的课题项目,关注解决生产实际问题,更让我有了当一名工程师的感觉。”阙刚说。在之后的求职过程中,他因简历上丰富的项目经历受到用人单位青睐。

2014年,浙工大开始逐步依托校内的多个协同创新中心,构建起专业学位硕士协同培养的模式。“相比其他的实践方式,协同创新中心内部因各协同单位之间有着开放共享机制,学生可以在协同单位之间‘流动’,在实践期间接触到同一生产链上的多个环节。”长三角绿色制药协同创新中心副主任钟为慧告诉记者。在他看来,协同创新中心的课题中既有理论性强的,也有偏重应用技术的。专业学位硕士可以将应用技术和具体问题无缝对接,提升研究成果转化力。

“传统的专业学位硕士培养还是限于专业内部,对多学科交叉的情形考虑得少。”艾宁说。浙工大2017年上半年提出了以项目为纽带,交叉融合的培养方式。“比如工业机器人项目的研发,实际上需要机械工程、控制工程、计算及技术

等多个专业的人才。学校可以围绕项目组建试点班,增强特色课程比重,让学生在多学科的项目环境下进行锻炼。”艾宁透露,试点班最早将在2018学年启动。

企业和政府都来参与

2015年,浙江理工大学在新昌县建起技术创新研究院,院长胡旭东来到了新昌当地企业对人才需求的呼声。新昌地处山区,企业虽然发展状况不错,但苦于区位优势不足,引才难、留才难。

当时,胡旭东恰好也在思考自己所在的浙理工机械与自动控制学院的工科专业硕士培养的瓶颈:按照培养方案,专业学位硕士的课题必须与工程相结合,上哪儿去找大量鲜活的工程课题呢?此外,学生实践、实验环境、研发经费等也都有不满意之处。

“能不能发掘我们之间新的合作机会?”胡旭东若有所思。之后,学校选派了第一拨学生,从新昌当地的科技计划项目中选择了部分适合作为专硕论文题目的,把项目课题与学生的论文结合到了一起。学生进驻企业,在技术一线真刀真枪地做起了项目。因为学生在企业,教师下企业的次数也跟着多起来,基本上每周都要去企业1~2次,既指导了学生,也为企业遇到的技术难题提供了攻关支持。

胡旭东观察发现,那些去过企业的学生回来后,自信心明显增强

了。“毕竟是在企业里锻炼过的。某种程度上,学生在学校里被呵护得过了头,做得不好的地方还有导师把关。企业里节奏更快,会有不能按期完成的压力,当然成就感也越大。”研三学生陆智伟在新昌本发科技有限公司度过了难忘的半年。“一开始担心做不好留下烂摊子,会努力去适应。现在回过头看,觉得这段经历很值。如今找到的工作也和在新昌的项目方向有关。如果要学新东西,的确需要沉下心来在企业待一段时间。”

这种以研究生为纽带的合作方式让大家尝到了甜头。2016年10月,浙理工研究生院新昌联合培养基地正式建立。浙理工针对基地单列招生,争取5年后每年吸引100名学生入驻基地。

“经过多次摸索,逐渐形成了根据企业提出的技术课题需求清单,高校导师为课题责任人,企业导师配合指导、研究生团队为实施主体、政府支持企业投入并提供运行保障的合作形式。”浙理工研究生院院长熊杰表示。这种“企业出题、学校答题、政府助题”的政产学研深度融合与良性互动的专业学位研究生培养机制也被业内称为“新昌实践模式”,并开始在更大范围内进行试点推广。

新闻·观察

## 浙江金融职院组建学生宣讲团解读十九大

本报讯(通讯员 俞婷 牛涛)近日,浙江金融职业学院的课堂里来了一支特别的党的十九大精神宣讲团,宣讲团成员为该校的10名学生。这些学生用自己独特的视角和方式与同龄人共话新时代青年学子的中国梦,并为党的十九大精神带来了生动的讲解。

这10名学生均来自浙江金融职业学院习近平新时代中国特色社会主义思想骨干学习班。学习班于2017年11月下旬成立,班级成员由学生党员、入党积极分子和学生干部中的理论学习骨干组成。该校马克思主义学院教师担任指导教师,组织班级成员对习近平新时代中国特色社会主义思想进行系统全面的学习、研究和宣传。

为了更好地发挥班级成员的引领示范作用,校方精心挑选了10名优秀学员,每人选择党的十九大报告中的某一项内容进行重点准备,要求做到学通、弄懂和讲透。为提高授课质量,指导教师还组织宣讲团成员开展集体备课和试讲活动。



日前,台州学院学生会推出了倾听青年呼声、回应青年诉求、维护青年权益、服务青年成长的“青听1139号”系列活动。“青”代表青年,“听”既指学生聆听教诲,也指学校领导倾听学生呼声;“1139号”则是学校椒江校区的门牌号。首期活动以“书记请我喝咖啡”为题,校党委书记崔凤军与20多位学生代表围坐一起,结合自身求学、工作、游历、成长经历,与大家拉家常、话成长。

(本报通讯员 高阳 吴俊纬 摄)

## 来了,就要为南疆做点实事

——记浙纺服职院援疆教师祝永志

□本报通讯员 王国海 周晔

祝永志是浙江纺织服装职业技术学院教授、高级工程师。他作为浙江省“智力援疆”项目成员,2012年3月第一次与新疆结缘,此后这片土地上的教育发展就成了他的心之所系。

祝永志在阿克苏职业技术学院的办公室里,他的位置就设在靠近门口的地方,一来是为了方便别人找他,二来是为了进进出出不打扰同事。“祝老师什么时候回来?”是这间办公室里最常听到的话。协调讲座、申报课题……件件事都与祝永志有关。“大家都不怕麻烦他,他就是阿职院的自家人。”阿克苏职业技术学院纺织工程系主任艾克拜尔·努尔说。

祝永志用两年的时间从零开始,完成了阿克苏职业技术学院新

型纺织机电技术、现代纺织技术两个专业的建设。

光鲜成绩的背后,也夹杂着辛酸的回忆。2012年10月30日,新型纺织机电技术专业验收;同年10月26日,祝永志父亲病危。2013年11月30日,现代纺织技术专业验收;同年11月25日,祝永志母亲病危。“两个专业我都是汇报人,时间、人员是早就定了的,没办法,我不能走,因此都错过了父母最后一面。”

但他的坚守,换来了阿克苏职业技术学院两个专业在自治区验收中的名列前茅,为2016年3月纺织工程系的成立打好了专业基础。

阿克苏地区与哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦接壤,是古丝绸之路的重要通道,也是中国重要的棉花生产区,年产棉花约占全国棉花总产量的九分之一。随着丝绸之路经济带核心区和中巴经济走廊建设

的推进,阿克苏地区以打造纺织工业城为核心,逐渐成为辐射南疆吸纳就业的重要阵地。

对于摆在纺织产业前面的机遇,祝永志组织现代纺织技术专业与阿克苏纺织工业园区管委会对园区内50余家企业进行调研,起草了“园区—学校—企业”合作框架,推动了纺织工程系“校企合作、产教融合”办学模式的建立。

“祝老师有22年的企业工作经验,他知道企业需要什么样的人,我们就照这方向去培养。”阿克苏职业技术学院纺织工程系党总支书记杨志强说。

阿克苏职业技术学院在校学生中74%来自南疆四地州,这些地方是国家确定的深度贫困地区,且多为少数民族,就近上学的愿望非常强烈。同时,毕业生93%留在南疆,人才聚集效应明显。如何通过教育在新疆培养一批留得住

的高技能人才和产业工人,这是祝永志一直在做而未完的事业。针对学校90后学生理论基础薄弱、操作能力强的特点,祝永志在2013年筹建完成了实验实训中心,为满足更多学生实训操作的需要,他自费购买了40台织物分析仪和2台密度仪。

前不久,祝永志再次进疆。这次除了完成阿克苏职业技术学院自治区优质高职院校建设的申报,他还要和学院纺织工程系的教师们一起破解300支长绒棉纺纱的技术难题。

“300支的长绒棉纺纱比头发丝还细,采用这种纱制作的服装,不仅有棉产品透气、吸汗的优势,而且手感如丝绸,质地牢固,是奢侈品和大牌的首选。”祝永志说,这项技术的应用将有利于推动阿克苏地区纺织工业借助产地优势走上高端之路。