



“学为中心”的课堂变革,最难的是让教师“交权”。

在山区小城天台县,却有一位高中物理教师,在近40年的时间里逐渐学着并“想尽办法”让自己“交权”,让学校同事“交权”。

“你看,这是我们学校新高考第一年物理学科选考的平均分和满分率。”他手上那厚厚的笔记本上,大气洒脱的红色笔迹记录着天台中学各学科的高考成绩。他颇有些自豪地说,“学为中心”的课堂变革后,学校已经品尝了好几年的改革红利,“我们的教学质量逐年提高,学生学业水平测试的A级率大幅上升”——

郑志湖:在离高考最近的地方“交权”

□本报记者 黄莉萍 文/摄

“根据运动状态的变化特点,你选择了什么规律解题?”“小组讨论结束,请同学们结合表格,上来展示一下你在‘问题解决’中形成的认知策略。”……12月18日,天台中学高一(1)班的物理习题课上,学生潘依琳在导学纸上仔细填写着用“力的观点(牛顿定律)”和“能量观点(动能定理)”解决问题的不同点和相同点。

“物理概念课、物理实验课、物理规律课……不同的课型我们都有相应的教学设计,相同的是,那都是‘学为中心’的课堂。”上课的物理教师张新华是郑志湖名师工作室的首席成员。2011年,他和来自台州各区县(市)的另9名物理教师一起,跟着郑志湖投入到“学为中心”的高中物理教学设计研究与实践中。在去年召开的全国中学物理特级教师代表大会上,张新华展示的一节高中物理规律课,让全国同行们直观、生动地看到学生是如何通过实验、互动、探究等环节“自动形成”万有引力定律的。

物理难学?“交权”让学生自己学

《“学为中心”的高中物理教学设计研究与实践》,是郑志湖团队耕耘7年收获浙江省政府基础教育教学成果一等奖的一个课题。他和他的团队成员在物理课堂上围绕着“学为中心”掀起了一次次变革。

2011年,早已是省特级教师、省功勋教师的天台中学校长郑志湖忽然发现,每学期课程安排的结果都是“他教高三”。“我热爱课堂,也愿意教压力最大的高三,但其他物理教师就这样令安排课务的同志‘没信心’?”

他进行了大量的针对教师、学生的问卷调查。

“上高一新课时,就有61.8%的教师把难度较大的高考题布置给学生做。”“41.7%的教师被学生认为较少从学生角度设计教学,有38.9%的学生表示没有全程参与课堂教学。”

这样的调查结果对郑志湖触动颇大,他下决心要对传统的物理教学方式方法进行改革。“‘学为中心’,要真正把课堂的主动权让位给学生,让学生成为课堂的主体;‘学为中心’,明晰教师的责任重点在于教会学生如何去学!”在这样的理念下,7年间,

郑志湖和他的团队陆续对3500余名师生进行跟踪调查,组织300多次专题研究,开出600多节研究课和观摩课。而在进行研究和课堂变革之前,他让工作室成员读完至少50本他推荐的关于脑科学、课程论、教学论等的教育类专著。

“如今,物理习题课我们有引导学生自主、合作、探究的学习方式;物理实验课上,学生们会经历一个提出问题、猜想、设计实验、实施实验并分析,最后形成结论的过程……”张新华介绍,除了各类课型教学设计,团队还探究出“学为中心”物理教学设计策略和“学为中心”物理教学设计评价。“除了学情分析、教学目标设计,我们的学习环境设计就包括社会层面、认知层面、资源层面和心理层面四大块的14个环节。”温岭市新河中学物理教师蔡千斌介绍,课题组最后形成了任务驱动教学法、问题教学法等11种教学方法,“在教学实践中根据学生实际、教学内容实际等,教师可选择适合的教学方法”。

心无学生?那就多把尺子“量”教师

郑志湖在即将出版的《学为中心的物理教学》一书的序中感慨:“工作40年来,我一直致力于‘学为中心’的物理教学研究。”

而这样的研究走向深入的探索和实践后,他开始在物理学科同行、学校同事中不断推广。2014年的天台中学,“学为中心”的课堂变革开始向全校推广,势头迅猛。“这得益于我学校一直在培育‘以学论教’的思想和行为土壤。”2010年,郑志湖领衔的《“以学论教”教学过程发展性评价》获得全国首届基础教育课程改革教学研究成果评比一等奖;2014年,因《基于以学论教的学科增量评价》,郑志湖获教育部颁发的国家级首届基础教育教学成果二等奖。“评价先走了一步,课堂变革就变得‘理所当然’。”副校长洪琼说。

许海卫是天台中学的一位化学教师。这位业务能力杠杠的省特级教师在学校分层走班教学中,承担着高二化学3个层级中基础较弱班级的教学。而即便在同一个化学班中,她依然进行着根据不同学生特点的分层教学。“备课备什么?备教材,更要备学生。”每次教学设计前,许海卫

总要和不同层次的学生聊,甚至商量“下节课,我讲还是你们讲”。许海卫的课上,愿意上台讲的学生很多,愿意在下面“挑刺”的同样多。“阐述、思辨、质疑、碰撞……这些都能很好地暴露学生问题,而问题暴露越多,解决得就越到位!”

“‘好用用在刀刃上’,我们用最好的老师教最需要他们的学生。”副校长姜忠勤告诉记者,每学期“学生评教”中,许海卫总是被学生评为“100%满意的老师”,“‘学生评教’满意率和评价学生不按绝对分数按增量多少,都是教师年度考核的重要指标”。

不会自主?多渠道提升学生学习力

“谁说高三学生不做实验,我们不仅做,重点实验还会多花几节课的时间。”高三物理教师汤有国告诉记者,不少高一、高二做过的实验,到高三时学校都会让学生有计划地重新做一遍,“从这些年高考的趋势看,测试学生综合能力试题的比重在逐年增加”。

实际上,包括物理、生物、化学等学科,天台中学的实验室“暗藏玄机”。“基础实验中心服务的是必修实验的教与学;创新实验中心有更专业的实验器材,为学生们的选修课或大学先修课服务;校企合作探究实验中心更满足了学生个性化发展需求,为他们今后的职业和专业选择奠基。”实验教师梁植慧介绍。

在校企合作的8个实验室中,企业专家会来校讲解基础理论,学生走进企业车间实地参观、动手操作,独特的教学方式激发了学生的兴趣。该校相关学科教师欣喜地发现,学生在课堂上的学习主动性、参与和探究问题的比例都大大提升。“他们貌似花费不少时间在传统的读书和复习



课余、周末、节假日,只要学生提前预约,实验教师梁植慧总会将所需的实验室门早早打开,相关实验器材提前准备好。

以外的事上,但学科成绩提升‘神速’。”教师陈孝杰说。

“‘学为中心’的课堂中,不管什么学科,学生都要学会自己做、自己讲,自己归纳总结,如此学习能力才能得到提升。”郑志湖认为,要研究学生学习路径,学科教师都应系统研究脑科学和教育理论,“这对教师提出了更高要求”。

校长、省市名师工作室领衔人、高三物理教师,郑志湖的多重身份让他几乎每天工作到凌晨一两点钟,第二天早上6点多他又会准时出现在教学楼。晚自习轮值、蹲班辅导、课题研究、学校管理……即便如此,郑志湖规定自己每天必须自学两小时以上。出差的车上、开会的间隙……都是他读书的时间。

“我们私下都喜欢这样评论郑志湖校长,说他是一本鲜活的教材。”洪琼告诉记者,今年暑假天台县委常委会专门研究决定,请原本可退休的郑志湖按政策再干5年,“郑校长在任22年,我校没有一名优秀教师流失,也没有一个学生外流,我们都希望继续跟着他一起品尝课堂变革带来的甜头!”

□余鱼

班上有人举报同学私自带巧克力上学并骂人。被举报者说:“他叫我带巧克力送给他吃,就不告老师!我没给他,他就把我告了!”班主任让举报者看着被举报者把巧克力吃了,还要举报者写道歉信。理由是:举报者威胁、勒索同学,选择性讲述事实。最近,因一块巧克力引发的“班主任惩罚举报者”一事引发社会广泛关注。这位班主任说:“我喜欢公平公正的生活,希望在我的班级里营造一个小小的世界。”

桐庐中学的一位班主任宋卫庆认为,违反校规(带巧克力到学校)的生理反应和勒索同学的学生一样受罚,“巧克力事件”中教师的做法将个人偏好置于道德和校规之上,并不是公平公正的理性选择。教师如果总是不自觉地用个人偏好来僭越学生个体对审美和成长的道德需求,不利于学生形成完善人格和健康心理,必定会让学校的道德教育失去作用,甚至走向反面。

省德育特级教师周岚也说,她管理班级最大的秘诀就是用班规来保证公平公正。每次接手新的高一班级,开学第一天,她都会把初拟的班规展示给学生并逐条征询意见,然后加以改进。班规通过以后,就不折不扣执行。“每一位学生都是我们心中的至爱,公平公正的氛围让学生对班级有归属感,对班主任有认同感。”

在班级里营造一个公平公正的小世界,真的那么重要吗?要营造公平公正的小世界,来看看我省各地优秀班主任们都有哪些妙招……

这并非“多此一举”

前不久,教育局举办“文明就在我们身边”的演讲比赛。学校把一个参赛名额分配到我班,因为知道我班学生周玉祥演讲非常厉害。可是,我班坚持了一贯的做法:马上成立评委小组,商讨确定量分标准,让全班学生自愿报名,进行公开选拔,最后通过优胜劣汰确定上报人员。学生们说:“不管什么比赛活动都要公开选拔,不管有多难,这个规矩不能被打破。”这让我很欣慰。事实上,通过这样公平公正公开的选拔活动,学生们会明白“任何成绩都要靠自己努力获得,成功来之不易”。同时,也极大地激发了获胜者的自信心。我认为,这就是能力的培养。(永嘉县上塘城关中学 陈建仁)

真正“看见”每一位学生

其实公平公正不是单指处理事情,还包括关注到每一位学生。要做到这一点,确实很难。记得刚任教某个班级时,我偶尔记住了一位学生的名字。有一次在走廊里遇见,他向我问好,我叫出了他的名字。他一脸的不置信:“王老师,才上了一次课,您居然认识我?”“你是在这个班级认识的第一个学生哦!好好加油!”他确实一直“好好加油”,至少在我任教的这门课上。这让他其他科目的同事一直向我询问有什么妙招让这“朽木开花”。这次无意的关注让我体悟颇多,也改变颇多。

老师们可以经常这样反问自己,“班级中还有多少被我们忽视的学生,如果我们能够多投一丝关注的目光给他们,也许他们的人生会有所不同”。(省特级教师 王姬)

尊严在每个孩子心里

从微机教室回来的路上,惊见小晨眼角有血。我问:“怎么回事?”话音刚落,小杭大声地说:“排队时小豪用铅笔戳的。”我半信半疑,小晨在队伍的前面,小豪在最后,怎么能戳到呢?这时,有更多的学生附和说是小豪干的。小豪是一个只会用手势表达,不会说话的特殊孩子。他一个劲地摇头,涨红了脸。小晨却一直保持沉默。而小杭是一个成绩优异、活泼调皮的男孩。基于二年级学生“人云亦云”的心理特点,我决定要查个水落石出。我很严肃地问:“你们谁亲眼看见是小豪用铅笔戳的?”

果不其然,经过仔细调查,原来这是一场“谣言风波”。我狠狠地批评了小杭,并要求他向小豪道歉,其他同学也纷纷向小豪道歉。看着小豪微红的双眼和渐渐平复的情绪,我突然觉得尊严存在于每一个孩子的心里,而老师的公平公正,是点燃他们尊严之光的火石。

契约精神就是最好的公平公正

作为一名班主任,我最怕学生用“某某也……”的托词来给自己的错误找借口,似乎别人犯了这样的错误没有被罚而他被罚了就是天生的不公平,全然不记得自己需要为自己的错误承担责任。因此,我将这句“某某也……”的用语列入班级禁用语言。学生违反班规时,如果是老师或班委弄错,他拥有直接向班主任或者更上级领导申诉的权利,但不能说“某某也……”。在我看来,对于一个班级而言,保证每个学生都自主遵守规则,拥有自我管理的契约精神就是最好的公平公正。(杭州市滨兴学校 姚贺国)



宁波乡村教师有了更多专业“领路人”

□本报通讯员 李 宁

12月20日,《宁波市“乡村教师专业发展支持计划”实施方案》(以下简称“方案”)的名师骨干带徒项目、名师联片指导项目在宁波教育学院正式启动,192位来自宁波各区县(市)的乡村青年教师与市级名师“师徒结对”。未来3年,这批乡村教师将通过各种形式的培训活动,接受先进的教育理念、学习导师宝贵的教学经验,同时与自己所在的乡村临近片区同学科教师形成学习共同体,共同走上职业发展的“快车道”。

乡村教师培养从“输血”到“造血”

此次“名师带徒”的192位乡村教师,将在47位名师的带领下全面提升课堂教学水平和学科专业素养。每学期,学员要到导师学校观摩示范课,导师也要到学员学校进行听课指导;导师和学员还要围绕某个教学难题进行课堂教学案例研修;充分利用互联网技术,以市级网络名师工作室为依托,为导师和学员建立网上交流

平台。

宁波市中小学教师培训中心常务副主任陈全英介绍,在“师徒结对”的基础上,同学科导师和学员还将组成一个指导团队,联合学员所在的乡村临近片区教师形成学习共同体,定期开展交流研讨,从而形成引领全体乡村教师的常态学习指导体系。

除了名师骨干带徒项目、名师联片指导项目,方案还包括乡村教师访名校项目。宁波优秀的乡村教师都有机会到华中师范大学、华南师范大学等国内著名高校和该高校所在城市的优质中小学进行访学活动。目前,已经有两批共计160位乡村教师参与。

乡村学校或将走出更多“名优特”教师

“感谢宁波为我们乡村教师创造了如此难得的学习机会、一个交流的平台、一方感悟的空间,以及一座友谊的桥梁,让我们在一起互相学习,取长补短,共同提高。”来自海曙区古林镇暨蛟小学的数学教师周卫兵,是一位普通而又平凡的乡村教师,也是此次支持计划的学员之一。在刚结

束不久的乡村教师访名校活动中,周卫兵来到华中师范大学进行了为期一周的集中培训活动。

前几年,宁波也开展了针对农村中小学骨干教师培养的“领雁工程”,主要针对少数乡村教师;后来还有农村中小学教师现代远程教育工程,侧重提高农村教师现代信息技术与学科教学融合的水平。

而此次宁波市“乡村教师专业发展支持计划”覆盖全体乡村教师,涉及培训内容也更加多样、立体。宁波市教育局人事处处长陈伟军表示,希望通过这项专门针对万名乡村教师专业发展的培训项目,在不久的将来,可以在乡村学校里看到越来越多“名优特”乡村教师能扎根农村,让乡村孩子享受独特的优质教育。

一揽子利好政策支持乡村教师发展

此次方案是《宁波市乡村教师支持计划(2016—2020年)实施办法》的重要组成部分。根据文件,宁波乡村教师还能享受以下政策福利:

福利一:职称评审。为鼓励乡村

教师安心在乡村学校任教,对承担2门及以上学科教学任务的乡村教师,允许按全科学科申报晋升职称;在乡村学校任教5年及以上的乡村教师评聘职称(职务)时,对课题和论文不作刚性要求;在乡村学校任教10年及以上考核特别优秀的乡村教师,可提前一年申报评聘中学高级教师职称(职务)。

福利二:评选表彰。在各类涉及教师的评选表彰活动中,向乡村教师倾斜;及时发现、培育和宣传乡村教师师德建设的典型做法和立德树人的人物;在乡村学校任教年限累计满30年的正式在编教师颁发“乡村学校任教30年教师荣誉证书”。

福利三:教师队伍结构。鼓励和支持特级教师、高级教师到乡村学校支教讲学,促进教师、校长双向交流,重点推动城镇学校骨干教师到乡村学校交流任教。退休或已完成交流任务的特级教师、高级教师,到乡村学校支教1学年及以上的,各区县(市)可给予每人每年2万元的工作经费。