

主动对接企业 按需输送人才

□本报通讯员 祝庆宏

走进遂昌县职业中等专业学校的大门,首先映入眼帘的是“劳动光荣,技能宝贵,创造伟大”12个大字,这是职业教育改革的时代风尚,也是一所山区职校数十年的追求。

职业学校的使命在于为社会输送技能人才。近年来,遂昌职业中专以当地企业用工需求为导向,以私人定制式的服务,为企业精准输送了一大批人才,走出了一条山区职校的供给侧改革之路。

私人定制,按需输送人才

今年5月,浙江凯恩电池有限公司迎来了一批特殊的员工,遂昌职业中专13名稚气未脱的高三学生,还没毕业就告别了学生角色,在公司开始了一年的顶岗实习生活。

18岁的李宇煊便是其中一员。“我是2015机电5班的学生,5月进厂,到现在已经半年多了呢。”李宇煊说道。虽然还只是一名实习生,但由于专业对口,工作勤恳负责,李宇煊已经成为公司新员工中的佼佼者,频频得到领导称赞。

“相对于社会上招聘过来的人才,这些学生具有许多天然的优势,不仅专业对口,理论知识丰富,而且学习能力特别强,很大程度上弥补了公司对装配专业人才的缺口。”浙江凯恩电池有限公司董事长金哲宇告诉笔者。

过去,由于本地人才的缺失,公司出现了严重的“用工荒”,员工结构存在老龄化现象。近几年,得益于遂昌职业中专的“定制服务”,公司输入了大量新鲜“血液”,人员结构也逐步呈现出年轻化的趋势。“像李宇煊这样的顶岗实习生,公司有很多,很大一部分人实习期满后都留在了公司,为公司发展作出了极大贡献。”金哲宇说。据了解,目前该公司共有员工360人,其中由遂昌职业中专输送的就有69人,占比高达20%。

类似的现象也出现在浙江白马休闲用品有限公司。受益于遂昌职业中专的现代学徒制,该公司新招进12名电焊专业的学生,这些学生以实习生的身份在公司上班。“目前,电焊专业的技工人才在全国范围内都极为紧缺,需求非常大,公司一定会尽力培养好这12名学生,将他们发展为能独当一面的技术骨干。”该公司负责人水华欣说道。

这一切,遂昌职业中专校长潘文华看在眼里,喜在心里。“我们以按需输送为主旨,依托顶岗实习制和现代学徒制,为企业定制专属人才服务,精准输送人才资源,助力我县生态工业再次腾飞。”

据了解,早在今年4月,遂昌职业中专就组织了30余家当地企业及相关单位,召开了职业教育服务地方企业合作恳谈会,深入了解遂昌企业的用工需求,寻找企业在用工上的难点和痛点,倾听遂企心声。“一场会议,让我们明白了人才服务的核心应该是按需分配。”潘文华告诉笔者,仅今年下半年,学校就为遂企输送了150余名人才,而纵观历年的毕业生,很多已经走上了企业的管理层岗位。私人定制式的人才服务,不仅为遂企发展构建了全面、精准的人力资源网络,也让学生拥有了更广阔的发展前景。

人才回流,为服务遂企加码

走进遂昌复合材料有限公司的生产车间,机器的轰鸣声不绝于耳,2015机电班学生秦志华正在忙碌地操控着机器。

“专业对口,工作压力适中,收入也不错。”说起在新公司工作的感受,秦志华兴奋不已。1个月前,秦志华还在温州一家工厂实习,高强度的工作和背井离乡的孤独让他倍感煎熬。没想到,学校居然帮他在老家找到了一份心仪的工作。“回家了,朋友也多,还能照顾父母,真好。”秦志华说。

今年4月,遂昌复合材料有限公司总经理元发亮受邀参加了遂昌职业中专举办的职业教育服务地方企业合作恳谈会,并填写了企业用工需求。半年不到,遂昌职业中专就为他们定制了一批专业人才,为公司发展注入了“强心剂”。“这些从外地回来的学生,工作经验要比刚毕业的学生丰富,个个都是我们的‘宝’。”元发亮说。

“原本这批学生分散在温州、杭州、金华等地实习,得知部分学生有返乡意愿后,我们立即对照本地企业用工需求,为其寻找适合他们发展的当地企业。”潘文华告诉笔者,将这些在外地实习的学生领回家并重新按需配置,不仅为学生找到适合自身发展的舞台,也为很多遂企解决了专业人才不足的问题,丰富了企业的人才储备,为企业赢得了转型升级的先机。

据悉,半年不到,遂昌职业中专有100余名学生从外地企业回到遂企。“我们希望通过这样的方式,尽可能地为本地区域发展提供更多、更精准的人才服务,进而助推遂昌生态工业的振兴。”潘文华表示,“下一步,我们将结合十九大报告中提出的‘完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作’精神,主动对接企业,以需求为导向,全力推进职业教育体制改革,打造教育领域供给侧结构性改革的遂昌样本。”



图为电焊学徒班的学生在金华汽车制造有限公司的车间里焊接车架。

中职生核心素养如何“软着陆”

□本报记者 胡梦甜

2017年7月,浙江省教育厅出台《关于加强培育中职生核心素养的指导意见》,提出“培育优良品德、打造精湛技能、促进身心健康”的育人目标。11月下旬,浙江省中职生核心素养培育工作推进会在绍兴上虞召开,进一步明确了核心素养的内涵。在核心素养成为浙江省职业教育改革“新风向”的今天,学校应该怎么做?核心素养如何在教育教学过程中“软着陆”?带着种种疑问,记者进行了深入采访。

核心素养是对“培养什么人”的追问

核心素养的本质内涵是什么?核心素养究竟要解决什么问题?省教育科学研究院副院长程江平认为,核心素养的提出,源自对当下中职教育质量的“不满”。一方面,中职生缺乏必备品质,如个人素养、社会关爱、家国情怀等;另一方面,中职生缺乏关键能力,工业4.0时代,经济社会变革加剧,社会发展所需的岗位技能不断更新,如果人们没有不可替代的关键能力,很容易被社会淘汰。在程江平看来,核心素养的提出,更深层次的意义是探讨我们今天到底要培养什么样的人,什么样的人才能够适应21世纪的社会。

衢州中等专业学校校长余雨生对此也有自己的思考:“核心素养是中职生适应全面发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,是其获得全面培养、成功就业、持续发展不可或缺的基本素养,关系到中职教育‘立什么德、树什么人’的根本问题,是中职学校办学方向的关键所在,只有回答好了这一问题,核心素养才能真正落地。”

宁波市职业技术教育中心学校在核心素养的框架下,结合学生特点、学校特色,确立了“让每一个职教中心学

生都成为社会尊重的人”的办学愿景,从人与环境、人与课程、人与职业三个维度提出了学生的“六有”素质,即要求学生做到手中有艺,腹中有墨,肩上有担,目中有神,心中有爱,脸上有笑。“立足于全面发展的核心素养观,学校的育人目标有了更为具体的落脚点,可以从学生的需求出发寻找适合学生的教育。”宁波职教中心校长张国学说。

杭州市富阳区职业教育中心将最为基本的职业素养,排在诸项技能之首,称之为“第一技能”。“当今社会,各行各业涌现出许多行家里手,他们虽然学历不高,却能在自己的工作岗位上独当一面,成为令人敬佩的佼佼者,原因在于他们具备吃苦耐劳、敢打敢拼、敬业爱岗、严谨扎实的工作作风和职业操守。”在校长何永刚看来,踏实的工作态度、吃苦耐劳的品质、坚持顽强的意志、忠诚敬业的精神、团结协助的合作意识、按章办事的规则意识、精益求精的质量意识、良好的适应性、阳光般的自信、文明的举止是学生必须具备的第一技能,可以让学生受用一生。基于此,每天1800米的跑操、人手一本的“7S管理”学生手册、职业素养实践周等成了学校训练学生第一技能的常规动作。

培育核心素养

不是简单的“头痛医头、脚痛医脚”

如何培育中职生的核心素养?一些学校将核心素养等同于德育,一些学校则把核心素养视为关键能力。对此,程江平说道:“推进中职生核心素养培育工作,绝不是简单地针对学生道德行为缺失而增加一些德育内容,也不是仅仅因学生岗位能力薄弱而提升职业素养,它是一项系统工程,需要学校以核心素养为指导来重新审视培养目标,并构建与此相适应的课程内容、教学方法、教学评价,培养与之相

适应的教师队伍。”

11月中旬,衢州中专学生核心素养发展中心正式成立。这个占地5000余平方米的中心包含了创业教育、安全教育两大教育基地,改革发展教育、特色文化展示、榜样示范教育三大功能区,以及学生自我管理与服务、工匠精神体验、身心健康促进等七大分中心。余雨生说:“中心将素养课程与活动资源融合在一起,全权交由学生负责运营,使得台前幕后都成为学生开展素养实践的平台。”诚如程江平所言:“素养是知识、能力、情感价值观三者的整合,而知识技能需在情境中获得,同样也只有通过在情境中的应用,才能形成能力和素养。”

杭州市中策职业学校校长高志刚深谙,课程是学生核心素养培育的主阵地,中职生核心素养培育必须扎根课堂,依托课程。学校将学生核心素养培育融入课程体系之中。以专业目标定位和优势专业为核心,根据社会经济发展需要,按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则,构建基于九大专业协同发展的三大专业集群,即餐饮服务集群、工程运行与维护集群、现代商务集群。所有课程建设和实施与日常生活和社团实践活动相融合,与行业、企业和产业发展变化相融合,与信息化、国际化发展需求相融合。

程江平强调,课程开发要强调调整体性,注重学科之间的相互融合,把学科素养和综合素养统整起来,让学生通过浸润式学习,将知识内化为能力,将能力内化为素养。

评价改革是核心素养落地的重要杠杆

核心素养的综合性和实践性的特性要求评价机制实现融合性、表现性和工具性的“三位一体”。基于此,将核心素养评价体系的建构和实施,与当前的学科教学体系、评价体系进行

深度整合,实现由分科知识的评价向基于综合的认知能力、态度和价值观的素养评价的转变,成了不少学校的用心所在。

杭州市西湖职业高级中学建起多元化、全面化、科学化的评价体系,强调“成长是学生自己的事”“管理是学生自己的事”。评价实施过程中,教师把评价的一部分权利交给学生,努力建构他评与自评相结合的评价方式,一月一评,达到学生自我教育的目的。依托学分制管理,学校允许学生进行素养课程的选择性学习,同时进行阶段性学分认证,学分达到20(每类课程2个学分),即可获得“西子素养证书”。与此同时,学校还依托智慧校园建设,构建学生成长数据库,形成一套从“抽象概念—工具测量—实证数据”的核心素养指标研究流程和范式,最大化地发挥评价机制在培养学生核心素养中的功能。

自2016年起,金华市设计并开展了“5+1”中职生综合职业素养人人赛。“5”指面向全市5个专业学生的专业核心技能比赛。“1”指面向全体中职生的“中文口语秀”比赛。“中文口语秀”由经典诵读、自我介绍、演讲等小项组成。每个赛项,由市教育局从各校相关专业的学籍系统中随机抽取5名学生参加。6个赛项均采用学生现场操作、评委现场评价的方式进行。例如,在自我介绍环节中,由学生抽取5个自我介绍场景中的一个,准备1分钟后进行1~2分钟自我介绍,评委依据《自我介绍表现性评价层级表》对学生的现场表现进行评分,评价学生口语表达、沟通交流等多方面的能力。



记者观察

校园里的“极限挑战”

近日,宁波市职业技术教育中心学校开展了一次别开生面的拓展活动。学生用9根长绳帮助同伴勇闯“雷区”夺得“密码本”。活动中,学生们脑洞大开,不仅增强了团队凝聚力,也训练了自己的领导能力和沟通能力。

(本报通讯员 徐剑军 摄)



让专业和职业“零距离”对接

□本报记者 胡梦甜

乐清市环裕汽修厂的车间里,几名学徒正忙着检测汽车零部件,虽然脸上还透着些许稚嫩,但娴熟的技术、专注的表情,却似工厂的老师傅。这几名学徒是乐清市职业中等专业学校2015级汽车运用与维修专业学生。乐清职业中专校长林向明告诉记者,这些学生虽然还没毕业,但都已经被汽修厂预定了。“工厂还在不断向学校要人呢。”林向明的言语中透着欣喜。他没想到,学校培养的人才竟出现了“供不应求”的现象。

在经济转型升级的区域环境下,企业急需技能型人才。但职业学校是否能培养出适销对路的人才?许多毕业生进入企业后,技能上无法和社会上招聘的工作人员PK,工作中缺乏基本的职业素养,这一度让林向明陷入了困惑。

“究其原因,学校办学与产业发展脱节,教学内容与岗位需求脱节。”林向明深谙,“脱离企业的职业教育不是真正的职业教育,抛开企业谈专业设置和开发,谈人才培养目标和定位,都是空谈。”基于此,开辟一条校企深度融合之路,让专业和职业“零

距离”对接成了乐清职业中专的用心所在。

学校先后出台《校企合作理事会章程》《校企合作考核奖励办法》等制度,建立起系统完善的校企合作运行机制。以专业指导委员会为纽带,组织企业专家全程参与课程建设、专业设置。在此基础上,确立了具有不同专业特性的人才培养模式。汽车运用与维修专业创新“厂校共融、学以致用”的人才培养模式,以学生为主体、能力培养为核心,依托汽修教学工厂,促进学生技能水平提高,强化职业核心能力,提升职业综合素质,实现学生向职业人的有效转换。会计电算化专业建立“虚实交替,工学结合”的人才培养模式,改变了以往重技能轻素养的人才培养状况,实现了专业技能与职业素养并举,提升了学生的综合职业能力。学前教育专业构建了“情景模拟、校园融通”的“四段七能、能力递进”人才培养模式,通过与幼教机构合作,设计专业人才培养方案,明确专业核心课程体系,制定专业核心课程标准。通过课堂情境模拟教学及幼儿园实训,实现“校”与“园”的全面融通,提高学生的保育和教育能力。

早上8:30,乐清职业中专1622班学生蔡嘉琦已来到公司,打卡后她迅速投入了紧张的工作。作为北京宝乐童车制造有限公司的采购部经理,于她而言,这又是忙碌的一天:制订采购计划,审核采购订单,监督物料的跟踪和催交情况,监督物料的到货、验收、入库情况。

北京宝乐童车制造有限公司其实是一家虚拟的公司。学校与新道科技股份有限公司合作,打造了近100平方米的虚拟商业综合实训基地。基地通过对企业、供应商、客户、银行、税务及政务大厅、会计师事务所等商业社会环境的模拟,营造企业经营情境。学生通过18个不同岗位的角色扮演,学习基于岗位的基本业务处理,体验基于基本业务的岗位决策。

“由于会计岗位涉及企业的财务机密信息,会计专业学生在实习中很难接触到核心业务,借助这一实训基地,不仅可以让学生更真实地体验实际商业运作,还能实践各方面的业务。”会计电算化专业负责人周小峰说道,“课堂变成职场,上课变成上班,仿真实训大大提升了学生的综合素质。”2013年,学校设立汽车车身修复

专业,2015年转型为汽车运用与维修专业。虽然还是一个年轻的专业,但林向明敏锐地意识到:“国家正在大力倡导新能源汽车的推广与应用,市场的占有率也在不断扩大,面对如此之大的人才缺口,职业学校应当肩负起培养高素质的技术技能型人才重任。”学校开始对汽车运用与维修专业进行大刀阔斧的改革,将重点专业方向定位为新能源汽车,并将企业搬进学校,和跃华控股集团有限公司合作建立了跃华新能源汽车实训基地。

在汽车专业实训基地,记者尤其注意到一个特别的实训室。在这个实训室里,学生只需借助一副3D感应眼镜,就可以在虚拟环境中学习汽车构造、运作原理,甚至进行汽车拆装、维修。“新技术、新工艺的出现,对学生提出了更高的要求,有限的工位数和实训设备一定程度上限制了学生的实训操作,而对于汽车运用与维修专业的学生来说,动手能力是最重要的,只有让学生在平时的课堂中多操作、多练习、多实践,才能在工作中尽快上手。利用VR进行教学,不仅可以让学生迅速上手操作,也增强了学习的趣味性,可谓一举多得。”汽车运用与维修专业负责教师周祥晓兴奋地说道。