

这一周

聚焦

感恩文化温暖宁波大学

“宁大学子积极投身创新创业大潮,以感恩之心履行社会责任、情系母校发展,这样的氛围与学校的‘宁波帮’感恩文化教育是分不开的。”宁波大学党委书记薛维海说。

宁波大学从创立那天起就吃着“宁波帮”的“百家饭”长大。据统计,30年来,60余位海外宁波籍爱国人士先后捐赠6亿多元用于宁波大学的建设。前不久,宁波大学校友母基金正式签约启动,该基金总规模为1亿元人民币,其中甬潮资本董事长校友叶建荣出资8000万元,宁波大学教育发展基金会出资2000万元。作为宁波市首只高校校友母基金,该基金标志着宁波大学迎来了校友与母校抱团发展的新时期。

宁波大学从2011年进入竞赛全国发起高校,到2012年获得全国并列第一,再到2013年至2017年5次蝉联优胜杯、位列全国高校前20强,其学生创业人数之多、创业比例之高、创业成功率之高在国内高校、尤其是地方高校,实属罕见。

作者:丁雅诵 张真柱

《人民日报》2017年12月21日第18版

义乌 优先发展教育落地有声

作为首个国务院批准设立的国际贸易综合改革试点市,近几年来,义乌落实“优先发展教育事业”的理念,优先配置教育资源,优化地方教育格局。建于1965年的稠城第三小学地处闹市区,占地12亩的校舍却容纳了1900多名学生。学校没有标准的运动场,没有体育场馆,没有餐厅,就连教师用餐也是挤在一个简易雨棚下面。目前,稠城三小的改扩建项目进展顺利,总投资4.2亿元,校园面积从15亩扩建到43亩,还按现代化学学校标准建设,专门配置了雨水收集系统。

在市委、市政府和相关职能部门的大力支持下,义乌教育取得了长足发展。“阳光人事”、教师编制制变革在浙江省率先启动,教育行政执法经验在全国推广,成功创建浙江教育基本现代化市。2016年,全市教育固定资产投资6.2亿元,2017年计划固定资产投资11.1亿元。

作者:蒋亦丰 金佩庆 龚琴娟 陈梓润

《中国教育报》2017年12月20日第1版

淳安 “大数据”精准助力家庭教育

一次音乐课上,淳安县千岛湖镇第一小学校长章睿问学生:“你们知道哪些表达思乡情结的名言佳句?”孩子们全被问住了。而此前章睿在城区学校任教的时候,学生能讲出很多。于是,章睿进行了城乡学生课外阅读的问卷调查,发现农村学生课外读物不充足,阅读氛围不浓郁的问题突出。

章睿将这个案例上报后引起了教育局的重视。教育局决定彻底摸清全县义务教育阶段学生的家庭教育情况,从而有针对性地开展提升工作。调查的内容涉及单亲家庭类型、家庭教育的主要承担者、从业情况、学历、年收入、藏书等11项指标。结果共获调查数据141.23万个。

在这些调查数据的基础上,该县教育部门进行了全面的分析研究,并采取措施多管齐下,共同推动家庭教育提升工作。

“这141万个数据不再是冰冷的数字,政府以此为依据加大对教育的投入和改革,整体提升全县的家庭教育质量,家长和学生得到了实惠。”淳安县教育局局长洪余良说。

作者:蒋亦丰

《中国教育报》2017年12月20日第1版

(紧接第1版)牢固树立马克思主义新闻观、文艺观、文明观,推动马克思主义进课堂、进教材、进头脑,深化马克思主义理论研究,始终坚持姓“马”姓“共”的办学方向。坚持党的领导,最关键的是要旗帜鲜明讲政治。把政治建设摆在首位,严守政治纪律政治规矩,对中央关于高等教育的大政方针、高校建设的重大部署、传媒工作的重大要求,都要不折不扣贯彻执行到位。加强传媒阵地建设和管理,注意区分政治原则问题、思想认识问题、学术观点问题,坚决反对和抵制各种错误观点,不断提高传媒的传播力、引导力、影响力、公信力。坚持党的领导,最紧要的是要忠诚核心、拥戴领袖。要牢固树立“四个意识”,坚决维护领袖权威,自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑,用以指导传媒实践,成为推动学校发展的领航灯塔。

第二,紧紧聚焦社会主要矛盾转化,着力回答好“朝着什么目标办传媒”的根本问题。我国社会主要

矛盾的转化,是新时代中国特色社会主义的重要特征。十九大报告指出,“中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”。这一重大历史性转化,对党和国家工作提出了许多新要求,也为新时代传媒服务发展树立了新的目标和导向。要适应主要矛盾转化创新传媒理念。进一步完善办学思路,优化办学布局、创新办学机制,使传媒学院与时代贴得更紧、与发展贴得更紧、与大局贴得更紧。要适应主要矛盾转化发展传媒产业。充分发挥传媒学院优势,大力推进“政、产、学、研、用”紧密结合,大力推动文化产业供给侧结构性改革,把更多研究和创作成果从研究所、实验室、演播厅解放出来,不断从校内走向产业、走向社会、走向市场,更好地为我省发展新经济新业态新模式服务。要适应主要矛盾转化培育传媒人才。深入贯彻全省人才工作会议精神和大力推动人才强校,实行更加积极有效开放的人才政策,吸引更多传媒界

的顶尖人才、行业精英到学校来,把更多学生培养成为传媒领域的中坚骨干。

第三,紧紧聚焦坚持以人民为中心,着力回答好“秉持什么价值办传媒”的根本问题。人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标,这也应当成为新时代传媒的根本价值追求。我们一定要牢牢把握人民对美好生活的需求,坚持以人民为中心办传媒,不断彰显新时代传媒价值。要始终秉持服务人民的宗旨观。要始终树牢反映人民的时代观。要始终坚持群众路线搞创作,深入人民群众中去汲取创作灵感、发现创作素材、挖掘创作源泉,把我们的镜头对准人民、将我们的话筒递向人民、用我们的笔杆书写人民,生动反映新时代广大人民群众的火热情怀,伟大创造和崭新面貌。要始终践行惠及人民的共享观。我们的传媒作品一定要体现人民性,要为大多数人民群众服务,不能只在大剧院里、在大殿堂里。要大力践行共享发展理念,把师生创作的更多优秀作品送到人民群众中去,让

人民群众享受到丰富的精神食粮和文化大餐。

第四,紧紧聚焦文化自信文化强国,着力回答好“担负什么使命办传媒”的根本问题。传媒作为文化事业的重要组成部分,我们必须在这样的历史使命中,担负起应有职责,发挥好应有作用。要在传承灿烂历史上发挥作用。要在传递核心价值上发挥作用。要在传播中国声音上发挥作用。

三、在身体力行党的十九精神中勇立潮头,打造新时代传媒的浙传先锋

新时代传媒学子要立足十九大描绘的壮丽画卷,深刻认识肩上担负的光荣使命,自觉把个人的前途融入党和国家民族的前途命运中去,争做勇立新一轮的潮头的传媒人。

第一,要不忘初心的红色传媒人。新时代的传媒学子要勇于继承和发扬老一辈媒体人的光荣传统,坚定不移跟党走,使红色成为我们的鲜艳底色。一个媒体人就是一

个舆论场,任何时候我们都要坚持正确的舆论导向,无论是在讲台上、荧屏中,还是在生活里、私底下,都要坚持纪律底线、坚守职业操守,勇于为党和人民发声亮剑,当好党和人民的“喉舌”。希望大家人人争做红色小喇叭,大力宣传党的声音,大力宣传党的政策,大力传颂党的使命,为凝聚起实现强国梦复兴梦的磅礴力量作贡献。

第二,要做勇于搏击的本色传媒人。传媒人思想活跃,敢闯敢试,有着创新创造的激情活力。浙江传媒学院地处浙江,浙江一向有着敢为天下先的创业创新基因,这些年来,更是涌现出了阿里巴巴等世界级标杆性企业。省第十四次党代会提出,浙江要高水平全面建成小康社会,高水平推进社会主义现代化建设,可以说正迎来新一轮的创业创新大潮。希望广大浙传学子能够立足浙江扎根浙江,能够创在浙江成在浙江,在浙江这片火热的土地上成就一番事业。

第三,要做担当奉献的暖色传媒人。媒体是社会的良心,传媒反

映社会的温度。传承着这种精神,广大浙传学子也都富有担当精神,有很强的社会责任感。希望传媒学子牢记时代使命,谨记社会责任,做一个有理想有追求的人,做一个有担当有贡献的人,做一个有温度有情怀的人。

第四,要做本领高强的出色传媒人。十九大报告指出,“既要政治过硬,也要本领高强”。本领高强,就是要增强学习本领、政治领导本领、改革创新本领、科学发展本领、依法执政本领、群众工作本领、狠抓落实本领、驾驭风险本领。

青年兴则国兴,青年强则国强。我们正迎来一个前所未有的伟大时代,我们正赶上一个无限美好的伟大盛世。“恰同学少年,风华正茂,书生意气,挥斥方遒。”希望广大传媒学子高扬理想的旗帜,激荡青春梦想,奋力投身新时代中国特色社会主义的光辉实践,勇立潮头、搏击风浪,不负人生、不负韶华,在时代共进步、与祖国共成长、与民族共命运中书写人生的绚丽华章!

“新高考”改革需高校“给力”

“‘新高考’需要大学进行改革,尤其招生制度改革和培养制度改革。”在近日召开的2017中国教育明德论坛暨第十六届全国基础教育学习论坛上,21世纪教育研究院副院长熊丙奇说。

今年因浙江、上海开启“新高考”,也被称为“新高考元年”。在熊丙奇看来,此次“新高考”改革核心内容为高考的内容改革和录取制度改革,包括实行“3+3”科目组合、文理不分科、外语科目一年多考、将高中学业水平测试成绩纳入高考等。改革的目的是主要集中一点,即扩大学生的选择权,包括考试选择权、学科选择权、课程选择权、学校选择权、专业选择权,“我们希望通过改革来扩大学生的选择权,通过学生的选择来关注学生的个性化发展”。

教育部部长陈宝生曾在十九大新闻发布会上提到,我国到2020年将全面建立新的高考制度,并表示这次高考制度改革是1977年恢复高考以来规模最大、涉及面最广、难度最艰巨的一次改革。这意味着,“新高考”不是中学教育的“一家之事”,高考作为连接高中与大学的桥梁,“新高考”改革需要中学发力,同样也需要高校“给力”。

“可以说,大学的招生、培养改革,也直接影响高考改革的推进。”熊丙奇认为,“新高考”的内容改革力度很大,高校的录取制度也应跟上改革的步伐。

据了解,上海市2017年普通高等学

校本科招生以“院校专业组”作为志愿填报与投档录取的基本单位,每位考生在本科普通批次最多可以选择24个“院校专业组”,每个专业组可以填报4个专业,总共可以填96个专业;浙江省则把一所院校的一个专业(类)作为一个志愿单元,学生可以填报不超过80个专业平行志愿。

“在这种背景下,大学通过专业报考和录取匹配的选科要求,来指导和引领学生的选科及报考将显得尤为重要。”杭州二中校长尚可表示,但遗憾的是,“大学也有自身的利益诉求,有些学校觉得对专业限定的科目过于严格,那它可选的生源范围就会缩小,生源录取分数就会下降,所以有些大学为了让更多学生来报考,不愿提出明确的科目要求,有的太宽泛,有的甚至不提供。”

华东师范大学教师教育学院院长周彬认为,高校大多数专业对生源都有自己的独特要求,从提高高校人才培养质量来讲,高校专业招生标准更具针对性,既可给高中学生选择高考学科形成良性引领,又可以招录到与专业学习相匹配的适合生源。但是,“现在高校只有极少数优势专业,才明确提出对考生高考学科的要求。大部分专业要么通过大类招生,要么对学生选科不提要求,这些做法看起来是扩大了考生选择范围,实际上让考生无所适从。而且,从另一个角度来讲,在招生大类里又潜藏着多少对考

生没有吸引力的专业呢?”

熊丙奇建议,国家教育行政部门应在尊重高校办学自主权的基础上,明确大学各专业提出选科要求的基本规范,比如“不同专业或者满足一门物理(偏理工科的专业),或者满足一门历史(偏人文社会科学的专业),或者科目不限(传统的文理兼招专业);或者每个专业提出3个科目的要求,考生必须满足其中2门,能大大减少考生在选择时的投机行为。”

这也对高校招生制度改革提出了更迫切的要求。目前,浙江省在“三位一体”综合素质评价录取方面已进行试点,目前已扩大至省属所有高校和全国部分高水平大学,录取人数也逐年增至近万名,在部分高校“三位一体”及高职院校提前招生中试行“一档多投”,即一名学生可同时申请若干所大学(专业),大学(专业)独立进行评价,学生从多所高校的录取中最终进行选择、确认。

对此,尚可表示,“三位一体”综合评价招生制度,弥补了单纯以高考分数选拔学生的不足,拓宽高考选拔多元化途径,强化学业水平测试和高校综合素质评价在招生录取中的作用。对高校来说,通过与统一高考的结合,体现其招生自主权,有助高校选拔、挖掘到有潜质的学生;对中学来说,在一定程度上避免了只能强调素质教育而无法落实的尴尬。

“我们要看到大学也在变化,比如当

浙江、上海实行先填报专业再填报大学的招生方式时,高校都高度重视起学科来,也在想办法通过提高质量来吸引学生报考。”周彬表示,与“新高考”相呼应的是“双一流”建设,尤其是一流学科的建设。“一流学科的建设才是真正培养人才的需要,‘新高考’改革就是把原来的超级大学分解成学科专业,然后按专业来进行排名,随着高等教育资源的丰富,一定会突破现在两个超级大学对人才发展思维的约束,将高中教育从两个超级大学的升学率中解放出来”。

因此,在周彬看来,高校的学科建设情况要对高中学生、学校更加开放、透明,“比如类似于教育部2012年的学科评估结果,应该让高中学校全面了解,明白每个高校在相应的学科上处于什么样的地位,它的特色是什么,这样才能保证高中生的选择更具针对性”。

“与其大类招生,不如大类培养。大类培养更重视通识教育,比如哪怕你是学化学的,那你也应该去学点物理、生物等专业知识,从而提高自己的科学素养,但这种大类培养的方式与大类招生并没有必然联系。”周彬认为,当然,要实现这些目标需要时间,所有的改革都是一步走出来的,突变反而会扼杀改革本身。

作者:孙庆玲

《中国青年报》2017年12月18日第9版

说吧

给孩子们一个撒欢儿的童年

前几年,一些学校为避免学生在公共场所发生意外,索性取消了集体郊游的做法,曾经引发了广泛的社会讨论。有人说,孩子们从小失去了与自然接触的机会,还谈何关注自然、热爱自然?

玩是孩子的天性。刚刚进入小学的孩子,还未摆脱幼儿时期的稚气,对外界更是有莫大的好奇心。在更大、更开阔的空间活动,对孩子来说不仅是玩儿,更是主动触摸和探索这个世界的重要方式。通过与一草一木的接触,与同学之间的嬉戏,孩子们才能通过自己的感知建立起与自然和社会的联系,进而完善对自我的认知。而从早上八点走进校园,到下午四点离开学校,如此长的时间,孩子们的活动被限制在教室狭小的空间,其成长的空间无疑也被人为缩小了很多,成长的触角也失去了许多用武之地。

固然,这些学校之所以选择用这样的方式处理低年级学生的课间十分钟,初衷是对孩子负责、对家长负责,毕竟谁也不愿意看到自己的孩子在学校磕了碰了。但确保孩子的人身安全,只能用这样简单化的处理方式吗?正值成长阶段的孩子,除了人身安全之外,在社会认知、心理建设等方面的搭建,又该通过何种方式来科学地解决?这些也应当成为全社会共同关注的课题。

孩子都渴望一个撒欢儿的童年。撒欢儿本身也是成长的一部分,是人生健康与快乐的源头。课间,让孩子走出教室,走进自然和社会,他们才能学会拥抱社会和未来。

作者:君然

《人民日报》2017年12月21日



该有怎样的输赢观?

石向阳 绘

《中国教育报》2017年12月20日