

美丽校园建设要重视生态培育

□金可泽

美丽校园建设是近年来各所学校都非常关注的事情,在建设过程中,一些问题也暴露出来:一边是学校越来越漂亮,设施越来越先进完善;另一边却是见诸报端的校园欺凌、家校矛盾事件频发。其实,究其原因,在于不少学校过于追求硬件配置,而忽视了软件提升。我认为,美丽校园建设,更在于校园生态的培育。

所谓生态,是生物学上的一个概念,原指住所或栖息地,现在多指个体或群体的生活状态以及它们之间环环相扣的关系。学校、家庭和社区,课程、教学和评价,个体和群体的行为,学校生态的各要素不是孤立和微观的问题,彼此都存在关联。

校园生态培育,追求的是什么,或者说想要达到什么目标?我觉得无非有三:一是强化尊重、理解和关爱的师生关系,二是打造效果、效率和效益的新型课堂,三是推进合力、合作与和谐的家校联动。每一个学生都是独立的个体,尊重学生的人格,尊重他们的意愿和情绪,理解他们在繁重学习压力下的无奈和无助,理解他们青春期的躁动不安和迷惘;唤醒家长参与学校治理的权利意识、责任意识和规则意识,通过改革家校关系来促进家校关系一体化的实现,形成一种“团结完善、和谐发展”的家校氛围和“同频共振”的交流形态,唯有这样,教师才能走进学生心里,发现问题、解决问题,才能拉近与学生的心灵距离,去雕塑好每一位学生的灵魂,家校才能共同培育好每一个孩子。

校园生态培育,需要我们提高思想认同,查找影响因素。任何一所校园,总有那个别不和谐或不合拍的人或事,也总有这个或那个让师生、家长感到不甚满意的地方。改进以管代教、以堵代疏的做法,积极查找校园关系的破坏因素,挖掘校园人际的吸引因素,减少自我与自由的滥用,倡导奉献和服务的精神,培育自管自育的氛围,激浊扬清,弘扬正能量,融洽校园关系生态管理。

校园生态培育,也需要我们优化交流渠道,丰厚沟通土壤。我们要学会调节自我情绪,倡导非暴力沟通和真诚互动,提高交流频率,增加沟通渠道,增进合作深度,相互关注及理解彼此的情感体验,建立相互悦纳、互为依托的良好关系。学校是师生实现生命意义的场所,也是师生展现才华的场所,更是师生追求幸福的场所,我们有理由也有必要让环境充满温馨和尊重,让课堂充满愉悦和兴趣,让校园充满欢乐和向往。

实话·实说

绍兴柯桥
16岁射击小将获亚锦赛金牌

本报讯(通讯员 王兴苗 寿建海)在刚刚结束的日本埼玉县第10届亚洲射击气枪锦标赛上,16岁的绍兴柯桥射击运动员陈依枚代表中国队出战。她与队友积极配合,最终以团体1246.6环、个人413.6环的成绩获得女子青年组气步枪40发团体冠军。这也是陈依枚继6月份获得世界青年锦标赛团体金牌后又一次在国际赛场上斩获金牌。

陈依枚,2001年出生于柯桥区华舍街道,是柯桥华舍中学射击队的第一批队员。曾两度获得全国青少年射击锦标赛冠军,2017年入选国家射击队备战第三届青年奥运会。6月份,她与队友一起夺得2017年国际射击联合会世界青年锦标赛女子10米气步枪团体冠军,并以1262.1环的成绩刷新了这一项目的世界青年纪录。

游学课程
引导学生在游历中学习

本报讯(通讯员 王灵勇)近日,江山文溪实验学校开展了“跨校一日体验”游学活动,引导学生积极融入当地文化,在游历中学习。

学校根据年段的不同,把活动分为“感受大自然的气息”“探访谜一样的江山”和“体验职业人生”三个阶段。一、二年级在户外进行了神秘梦幻的庄园历险、植物之谜、寻宝大战、攀岩、种植等颇具挑战性和诱惑力的活动项目;三、四年级前往博物馆了解生态环境和生态文明的起源、发展和目前的状况,感受江山文化、国学知识的精髓,探究动植物的奥秘;五、六年级体验了科学家、医生、警察、邮递员、银行职员、厨师、运动员、模特等几十种职业。

在体验活动中,学生们根据活动方案的要求,在教师的指导下看、听、说、学、做、研,并用写、画、摄、录等多种方式记录活动过程,积累活动素材。

据悉,江山文溪实验学校目前已经形成了较为完整的游学课程体系,分准备、实施和总结三个阶段做好游学课程管理。准备阶段,在教师的指导下,学生利用书籍、互联网等途径搜集相关资料,对课程内容、当地历史文化、风土人情等有初步的了解;实施阶段,配备相应的《游学手册》;总结阶段,学生回顾游学的经历,整理游学资料,撰写游学笔记,并用小报、照片等形式,与教师和同学分享游学的行与思,对游学经历进行总结和反思。

告别“被规划”

生涯教育如何助力学生自主选择

□本报记者 叶青云

“对自己的生涯发展‘已经有明确的规划’的学生占31.5%,‘考虑过,但不知道怎么规划’的学生占63.3%,而有5.2%的学生对自己的生涯发展‘没有规划’。”日前,由浙江省教育科学研究院主办的中学生生涯教育现场会在温州召开。会上,省中小学心理健康教育指导中心办公室公布了一份最新的我省中学生生涯教育现状调研报告,数据显示,虽然教育改革赋予了学生选择的权利和自由,但大多数学生并不具备选择的能力。

“选择性教育已成为浙江教育的主流,但我们在前期只考虑到多样性和丰富性,未考虑到学生的生涯规划能力。相关数据看出,学生自主选择力比较弱,之前做的调研数据也指出,学生的绝大多数选择是家长和老师做出的。因而加强学生的生涯规划能力亟需引起重视。”省教育科学研究院院长朱永祥说,初中加高中的6年时间是人生发展的重要时期,这一阶段的学生自主意识逐步增强,有较强的自我发展和自我实现的需求,因此,在深化课改和新高考背景下的生涯规划教育要真正落地,还需切实将其引导到让每位学生学会自主选择上。这是目前学校和教育工作者都应该关注的问题。

“生涯规划教育,开展得越早越好。”这个观点,已经被越来越多的

学校和教师所接受。教育部于今年8月发布的《中小学德育工作指南》中提出,学校要开展认识自我、尊重生命、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业、人生规划以及适应社会生活等方面教育,引导学生增强调控心理、自主自助、应对挫折、适应环境的能力,培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。

舟山市普陀第二中学建构了生涯教育课程群和生涯发展模式,培养学生会学习、学生会做事、学生会生存的能力。我们按问题诊断—调查取证—开发资源—建构课程—实施生涯教育—建立评价—建构生涯发展模式—实践—反思—实践的研究路径,深入推进初中阶段生涯教育。”该校教师徐豪壮介绍,课程教学主要为专题教学和在学科教学间渗透,其中,专题教学是整合思想品德学科和综合实践活动学科内容为生涯教育课程内容;学科教学渗透分两种,一是文化学科中涉及生涯教育内容和情境的,在教学时有意识地渗透,二是各学科的核心知识、基础知识教学,让学生知道与该学科相关的职业类型、发展现状与前景。“可实施生涯教育的渠道其实有很多。”徐豪壮举例说,在基于课程教学以外,还有基于德育导师制的、基于社团活动的、基于职业场馆(基地)的、基于职业测评的,以及基于社会实践活动的等。

高考改革呈现“选择权和多元

性”特点的同时,也给学生带来了前所未有的选择困惑。在朱永祥看来,目前高中阶段生涯规划课要解决的问题就是“我喜欢什么”,让学生在广泛接触不同领域的基础上有一个聚焦,聚焦个人感兴趣的领域。

“在我的大学生职业生涯规划课堂上,每年的调查中,都存在对高考所填报的学校、专业缺乏了解,而导致学习兴趣不高的现象。转专业,或学业不良,或结业,或退学的学生,有相当比例的存在。”温州大学商学院党总支书记、副院长郑彩莲教授说,生涯规划辅导的意义从学校角度来说,是协助学生找到个人目标与实际存在之间的更好契合,使他们找准前程目标并找到达到目标的手段;从个人角度来说,能帮助一个人妥善地安排自己的生活,在这种安排下,个人能依据各计划要在短期内充分发挥自我潜能,并运用环境资源达到各阶段的生涯成熟,从而最终达成既定的生涯目标。

温州市第十五中学创新了班会课的模式,把高中的德育、心理健康教育和生涯教育整合起来,形成“生涯心育”班会课程。教师钟杭玲带领她工作室的成员,将班会课程的内容开发成“5T3P”,其中“5T”是指整合、连接、认识、参与、养成五大主题目标,“3P”是指三大班会操作范式,分为团队辅导活动课、体验型活动课和自主型活动课。学生可凭借自己的优势和能力,通过策划

与召开主题班会来发现和展示自己的兴趣和才华,将每一次主题班会课都演变成一次特别的生涯体验经历。“当然,‘生涯心育’班会课不能仅限于课内,还要延伸到课外;我们不仅关注学生的学习,更要关注他们的生活;我们的活动阵地不仅在学校,更需要走向社会。”钟杭玲说。

郑彩莲认为,面对高考改革后带来的种种挑战,学生需要学会自主选择、自行发展、自我激励与管理,这些都是生涯教育的关键点所在。“生涯规划必须进入课堂,得有专业教师进行授课,教会学生知己知彼,做出适合自己的选择;明晰自己的优劣势,学会全面提升自己;找到今天刻苦学习、全面发展的实在意义,自我激励与管理。”

那么,生涯规划课怎么上更科学?嘉兴市第一中学教师屈丹以该校生涯教育课“社会学习前导课”为例,给出了一种范式。这门课的课型结构包括案例分析、角色扮演、多维交流、制作模板等8种。“高中生生涯规划课,体验是关键。必须要组织学生在学习过程中进行体验式学习,所以,我们的课中引入了角色扮演这一环节,通过组织即兴的生涯人物访谈角色扮演活动,进一步加深学生对不同职业生涯的了解。”

第

视点



面人粉塑有学问

日前,慈溪市开发小学邀请省民间艺人、宁波市非物质文化遗产面人粉塑的传承人孙文聪走进学校,为学生带来了一堂面塑制作体验课。图为孙文聪在教学过程中进行体验式学习,学生动手捏、挑、贴、掀、捻等各种制作要领和技巧。

(本报通讯员 马波 摄)

滕梅芳：“小”空间做“大”教育

□本报记者 张莺

杭州新世纪外国语学校的湖畔校区最近成了“网红”,因为它拥有被称为最具“国际范”的建筑外观。然而业内人士更为看重的是,在这样一所“小”校园里,如何被办学赋予了足够“大”的教育内涵,其亮丽外表的内里,又有着怎样的创意空间利用和个性化的课程支持。

而这,也是新世纪学校校长滕梅芳一直在思考和实践的命题。与湖畔校区一步之遥,是新世纪学校的另外一个校区。两个校区位于西子湖滨、中河两岸,地处寸土寸金的中心城区,空间有限,拿什么来为孩子们提供足够丰富的校园生活?

“浙江省全面深化课程改革,为我们明晰了方向,更带来了思路。”滕梅芳深有感触地说。她是一名初中英语教师,曾经是杭城学校中最年轻的初中英语学科省教坛新秀。10年前,她走上了新世纪外国语学校校长的岗位,无论在哪里,“治课程”和“治教学”的理念已经完全融

入她的教育生涯。

新世纪学校是一所年轻的九年一贯制学校,创办于1993年。因为外语特色教学起步较早,办校之始,就带上了国际化的文化基因。然而国际化并不等同于外语特色,在滕梅芳看来,真正的教育国际化一定植根于本国文化自信的基础之上,且以促进国际理解为导向。

担任校长10年,结合学校的地域资源优势和国际办学定位,滕梅芳的目光始终聚焦于全球本土化的国际化课程建设上。“我们就学校的育人目标创造了一个新词:Glocal,即把‘Global’和‘Local’结合起来,把世界的和本国的融合起来,进而形成新世纪学校课程体系的核心目标:培育有中国心和世界眼的气质少年。”在滕梅芳的引领下,学校建立起符合中国语境、中国国情和中国人才发展需要的“小外交官”课程体系,发挥课程育人的作用,实现国际教育理念、国际先进的教育资源及教学模式等的中国本土化改良。教师即课程。服务学生多元选

择的需要,每一位教师都要投入到课程开发与实施中。这是滕梅芳的信念,如今也正成为新世纪学校教师专业发展的一张特色名片。每学年56个小时,是全校教师共同参与的课程与教学研究时间,分布在寒、暑假固定的7天时间里,在专家与本校教师的引领交流中,深入研究学生、研究校本化课程的落地与完善。全校百余名专业教师,开发的校本化课程却有60余门。

在教师眼里,滕梅芳不仅是一校之长,更是身边的课程专家。多年来她一直投身课程与教学研究的一线,开发与实施了多门校本课程。上个学期,她新开设了一门国际理解领域的校本特色课程“杭州一瞥”(HANGZHOU AT A GLANCE)是八年级学生的必修课。课程融英语人文、历史与社会、艺术与公共表达、礼仪礼仪为一体,学生以小组合作的方式展开项目学习,最后形成具体推介方案,并在课堂上展示。滕梅芳特意设置了三类情境学习样式:规划旅行路线,模拟政协提案和模拟

联合国提案,而课程评价也相应地变成了“西子旅行家”评选,“小提案王”评选和“小外交官”评选。

课程建设的路上没有终点。进行了一个学期,滕梅芳对自己设计的课程并不满意,因为学生的需求处在不断变化中,课程就要及时地增删相应的内容。这几天,她和教师们正在全力开发以传统文化传承为主要内容的“南宋六艺”课程,用课程拉近学生与中华优秀传统文化的距离。

在滕梅芳的带动下,学校课程建设结出了丰硕的成果,其中《全境英语(ELITE):外国语学校英语特色课程群建设实践研究》于2014年8月荣获首届基础教育国家级教学成果二等奖;《“小外交官”课程:改革英语学科教学的12年探索》荣获2016年浙江省政府基础教育教学成果一等奖。而她本人也因其课程研究与建设上的突出业绩,成为杭州基础教育界第一个成功入选浙江省“151”人才培养工程第一层次培养人员的教师。