

把网络成果纳入中小学教师评价,如何?

□胡欣红

近日,教育部思想政治工作司司长张东刚有关“网络文化成果能不能算科研成果”的表态,引发了舆论热议。

诚如他所言,任何成果,不管在哪发表,只要有正能量,对人有正面的促进、引领作用,都是好成果。评价应以内容为标准,不应以载体为标准。在“互联网+”时代,推动高校将网络成果纳入科研评价体系,无疑是学术评价标准的与时俱进,对打破长期以来“唯论文论”“唯核心期刊论”的僵

化评价取向有积极意义。

不止于高校,基础教育阶段同样存在晋升评聘只认专业刊物的问题,在新媒体迅猛发展的今日,相关科研成果的认定也亟须变革。如果说大学教师的科研往往具有很强的专业性,那么中小学教师的研究应该更接地气。换言之,除了学科教学之外,更应该聚焦于教育常识、教育规律等内容的探讨。

现实中,很多中小学教师撰写网文、运营新媒体的热情十分高涨。许多有教育情怀的教师,常常对某些教育事件和现象有感而发,写出了不少具有真知灼见

的教育评论或教育叙事之类的文章,通过个人公众号或其他网络平台传播开来,获得良好的阅读量和美誉度。这样的文章,既可以同行切磋,共同提高,也可以引导家长和社会各界树立正确的教育观念,可谓善莫大焉。

这类通过相关报刊或新媒体传播的文章,其影响力和所起的作用不亚于那些专业核心期刊。虽然篇幅字数远不及专业论文,但正所谓“浓缩的都是精华”,没有一定的眼界和积淀,根本动不了笔。不少教师都感慨写学科专业论文可以信手拈来,洋洋洒洒,

但写一篇短小精悍的千字评论,却常常抓耳挠腮,无从下手。

令人尴尬的是,这些生动活泼且与教育息息相关、富有生命力的文章,却因为不能与具体某个学科相对应,难以登上职称评审的大雅之堂。通常情况下,只有班主任评职称时可以“法外开恩”,允许有一篇“非专业”文章。在这种导向下,如果教师们为写论文而写论文,岂是教育之福?

随着观念的进步和认识的加深,中小学教师职称评聘中对论文的要求,已经呈现越来越宽松的趋势,对于教师科研、教学成果

的认定更加全方位、更加科学。今年6月,人社部 and 教育部联合印发《关于做好2017年度中小学教师职称评审工作的通知》,就明确指出:注重考察教师教书育人的工作业绩和实际贡献,更加符合一线教师工作实际,探索以教案、研究报告、工作总结等教学成果替代论文要求。

既然研究报告、工作总结都可以替代论文,在新媒体时代,将优秀网络文化成果纳入学校科研成果统计、各类晋升评聘和评奖评优范围,又何尝不可?以笔者之见,优秀网络文化成果完全可

以纳入德育系列,让有志者从初级一直评到高级。

在新闻发布会上,张东刚明确表示要发动更广泛的专业教师在网上提供正能量理论成果,是下一步推动网络思政的重要举措。职称评聘事关教师的切身利益和教育的良性发展,基础教育能否顺势而为,尽快吃“螃蟹”,让我们拭目以待。



入冬校园有暖流



图为长兴县退休教师沈志英在慰问包桥小学的孩子,并赠送学习用品。
(本报通讯员 蒋莹 摄)

□本报记者 武怡晗

通讯员 黄牛春 陈胜伟 陈伟

进入12月,我省各地气温骤降,偏远山区甚至飘起了初雪,但一些地方和学校有组织地开展了各种帮扶活动,及时地把各种关爱与温暖送到困难师生、留守儿童等人群手里,让入冬的校园处处涌动着暖流。

作为一项坚持多年的公益行动,长兴县退教协会每年都会组织老教师们发挥余热,为乡村小学的孩子送上各种形式的帮助和关怀,今年自然也不例外。12月11日,他们来到包桥小学,询问孩子们的学习、生活情况,并送上各种文化用品。而通过援疆干部、库车县教育局副局长严科平的牵线搭桥,宁波市四眼碶小学樱花校区为远在千里之外的库车县第一小学送去了

28箱棉衣,帮孩子们御寒。

这个冬天,常山县城东小学党支部秘密策划了一个活动,帮助每班的留守儿童实现自己的心愿。当孩子们收到心仪已久的课外书、文具、羽毛球拍、篮球等礼物时,他们的笑容格外灿烂。而浙江农林大学各学院也纷纷行动起来,为经济困难的大学生送上棉被、毛毯等防寒保暖物品。

夜幕降临,温州医科大学第二临床医学院红旗社的党员们来到学校附属第一医院,他们把写满真诚祝福的贺卡和一份份热气腾腾的粥递到医护人员手上。一位值夜班的医生激动地说:“能在寒冷的冬夜喝上一碗热腾腾的粥,挺让人感动的。”而浙江工商职业技术学院的大学生则扮成卡通人物,向辛苦一年的学校保安道声问候,温暖了这些后勤服务工作者的心。



“叔叔你好!叔叔辛苦了!”听到这声问候,看到眼前这么萌的吉祥物,浙江工商职业技术学院的保安脸上由诧异变为惊喜,连声说:“谢谢!谢谢!”

(本报通讯员 姚敏明 鲁芷伊 摄)



穿上崭新的棉衣,库车县第一小学的孩子乐开了花。
(本报通讯员 唐健娜 摄)

浙商大区校合作共筑创业平台

本报讯(通讯员 房敏婕)近日,杭州经济技术开发区管委会与浙江工商大学举行区校战略合作协议签字仪式。

根据协议,双方将在加强科技创新领域合作、推进人才教育合作、服务社会民生事业等三大方面建设深度融合和联动发展,为区校合作探索新模式、树立新典范。浙商大还将充分挖掘下沙校区近万平方米的校产资源,与校友企业合作共建“浙商大学生创业园”,以满足在校学生、部分教工及毕业5年内校友的创业需要。

杭州下沙经济技术开发区是国务院批准设立的国家级开发区,经过20多年的开发建设,综合竞争力多年位列全国国家级开发区第一方阵。当天,多位浙商代表与浙商大创业学院的专家、学者共同探讨了创新创业新思路。

跨文化研究中心在湖师院成立

本报讯(记者 李平 通讯员 谈铮渭)12月9日,湖州师范学院、中国社会科学院信息情报研究院、阿塞拜疆语言大学、白俄罗斯教育科学院、乌克兰教育科学院共同成立跨文化研究中心。

中心建成后,将以外交与政治、教育与语言、经贸与旅游、文化与社会为四大研究方向,重点聚焦阿塞拜疆、白俄罗斯、乌克兰三个“一带一路”沿线核心俄语国家,逐渐辐射至沿线其他俄语国家,开展多学科综合研究,围绕双边战略问题和重点、热点、难点问题,加强人才队伍建设,开展前沿的学术研究。同时,湖师院将大力推动与“一带一路”沿线俄语国家高校、相关机构间师资互派、艺术巡演、长短期学生交换互访等交流活动,推动我省及国内其他地区与相关国家在科研开发、企业合作、社会服务等方面开展合作。

湖师院校长张立钦介绍,近年来,学校充分调动湖州作为“世界丝绸之源”的经济、社会、文化优势,服务国家“一带一路”倡议。去年,该校与阿塞拜疆语言大学共建孔子学院,今年又新增了俄语本科专业并开始招生。

诸暨成立弘毅教育研究院

本报讯(记者 金澜)12月11日,弘毅教育研究院在诸暨成立,这是诸暨市首个教育类公益项目,旨在通过凝聚一批省内外教育界专家学者,为更多学校提升教育品质提供平台和空间,为当地教育可持续发展提供人才保障。

研究院由盾安集团董事长姚新义发起设立,国家督学鲁林岳出任首任院长,浙江大学教育学院教授刘力、杭州市崇文实验学校校长俞国娣等12名学者、校长受聘为智库成员。未来,研究院将从师资培训、研学旅行、科研咨询和评估评价、实践创新等四方面开展工作,支持基础教育的改革与创新。

再亮堂一点,让清风徐来

——嘉善高级中学以人为本推进“厕所革命”

□舒玲玲 顾叶斌

窗明几净、绿植摇曳,这形容的不是哪个精心打扫后的教室,而是教学楼走廊尽头的厕所。在嘉善高级中学,师生上厕所不用自带厕纸的习惯已经持续四年有余,有的学生还习惯了每到课间来厕所照照镜子、整理下妆容。“现在在校外上公共厕所,反而不习惯了。”学生小何说,学校的厕所干净、没有异味,还免费提供厕纸,更重要的是,高达1.8米的隔断门设计得非常人性化,有效地保护了使用者的隐私。

这群享受着“厕所革命”红利的学生不知道的是,早他们几届的学长可是经历过一段“跟老师抢厕所”的尴尬时期。“一到下课时间,行政楼的厕所就被各年级的学生抢占,楼道里充满了学生的谈话声和匆忙的脚步声。”校长江生忍不住好奇,行政楼的厕所对学生的吸引力究竟在哪里?

学生“用脚投票”折射民生问题

在嘉善高级中学,教学楼与行政楼之间每层都建有连廊,这份便利是早些年学生选择到行政楼上厕所的一个重要原因。从最初三三两两到后来蜂拥而至,学生们甚至开始在行政楼厕所前排起了队。

学生舍近求远的举动令江生费解,“行政楼的厕所究竟好在哪里?教学楼的厕所相比行政楼,又差在哪里?”他决定实地探访去解开这个谜团。

带领几位校领导观察学生如厕的环境,江生发现当时教学楼的厕所总是飘着一股刺鼻的怪味,厕纸扔在垃圾桶外的情况也时有发生,卫生状况不容乐观。“我们还发现学生使用的厕纸五花八门,除了常规的纸巾外,作业纸,甚至报纸都被学生拿来应急,这些不易溶解的纸张还经常堵塞下水管道。”更让江生感到无奈的,是当时的厕所在设计上缺乏私密性考虑:隔断门的高度只有80厘米,男生小便池缺乏隔板设计,无法妥善保护学生隐私。

“学生每天至少使用厕所3次,厕所建设与管理在学校日常管理中的重要性就好比下水道之于城市建设,是民生工程,也是良心工程。”江生反思说,正因为教学楼的厕所存在一系列问题,所以学生“用脚投票”,纷纷弃之不用,“这说明我们没有把教育服务落到细节层面,没有真正做到以人为本,‘厕所革命’势在必行”。

家里用什么,学校就提供什么

2013年暑假期间,嘉善高级中学对教学楼20

多个厕所进行了全方位改造,并以最大限度地满足学生的生理、心理需求为标准,使校园厕所面貌焕然一新。秋季开学后,学生们惊喜地发现:厕所隔断门变高了,每个蹲位都是一个近乎封闭的空间;小便池立起了一块块隔板,隔板所分隔出的空间更加宽敞;每个蹲位边上均设计了厕纸箱,厕纸箱里都放置了卫生纸;女生厕所增加了一排蹲位;每次课间使用完,保洁阿姨都会及时清扫、补充厕纸;洗手台前还添置了一面大镜子……通透敞亮的设计让风进来,不仅异味没有了,而且整个厕所变得更加干净整洁。

教学楼的如厕条件比行政楼还要好,学生们从开学第一天起就不再来行政楼上厕所,“厕所革命”无疑打响了第一枪。然而江生并不满足于此,他仍然留心观察学生使用新厕所的情况。“硬件设施上来了,软性服务也要跟上。”细心的江生发现,学校提供的免费厕纸在质量上差强人意,于是,他从家里拿了一包卫生纸交给总务处的教师,要求他们“我们在家里用什么,就要让学生在学校里用什么,这个钱不能省”。把以人为本理念渗透进教育管理的方方面面,嘉善高级中学致力于做好教育服务,让学生在学校里生活得更愉悦、舒适。

环境改变本身就是一种教育

从2013年完成厕所改造至今,四年过去了,嘉善高级中学的厕所却如新修缮过一般,不仅一改厕所“脏、乱、臭”的旧形象,而且连报修率也接近于零。更难得的是,改造后的厕所并没有张贴任何文明提示语,教师们也没有就厕所维护问题对学生耳提面命,学生们自觉地就做到了保护厕所环境以及节约用水、用纸。

“环境改变本身就是一种教育,高中段的孩子早已能够很好地约束自身行为。”江生坚信环境育人的力量,倡导在无形中培养学生良好的行为素养,这也是该校“向善崇高”的善文化理念对学生一贯的要求。

如今,以人为本的教育服务理念也从“厕所革命”析出,向教育管理的其他领域延伸。例如:该校图书馆周一至周五全天候对师生开放,并把闭馆时间推迟到晚上6点多,周日下午也对学生开放,为学生的自主学习创设了良好的学习环境。此外,小棉材质、校服做小的新校服,不卖垃圾食品的小卖部,拆掉围墙的运动场,设在走廊上的校史馆与书吧……嘉善高级中学正在营造一个既文明向善又充满人文关怀的教育场,引领学生成长为一个有教养的人。