

## 回归原点,做好家校沟通

□金华星

教师工作千头万绪,校长工作庞杂烦琐,其中,很多的时间和精力会耗在应对一些对子女期望值偏高、有着较多个性化诉求的家长工作上。多年来,我一直在思考一个问题:如何在原点上找回我们与家长沟通的着眼点和着力点?

首先是基于“情”。家长和学校、教师的关系,全系于孩子,系于孩子的成长发展,可以说家长和学校是孩子成长发展的命运共同体。在共同陪伴、影响、见证孩子的成长过程中,付出的是情,收获的也是情。家校互动,相互的沟通交往依靠的就是这一份情,有了感情,就容易亲近,愿意帮助支持,容易理解包容。家校交往,感情是基础,更是润滑剂,千万不要剥离感情而使之退化成为干巴巴、冷冰冰的利益关系或依附关系。否则,非但不利于家校关系健康良性发展,而且会给孩子留下许多的遗憾以及造成很多的损害。

其次是重在“诚”。人与人相处和交往,累的是违心的托词、你赢我输的算计和尔虞我诈的较劲,家校之间也是如此。如果诚信相待、坦诚相待、真诚相交,家校关系就会变得轻松和容易得多。家校关系有一先天

优势:大家的共同目标是一致的,即为了孩子成长,因此需要植“诚”于起点,真诚面对孩子的培养教育,凡事回到孩子成长发展的原点,多问问是否有利于孩子的成长发展、在多大程度上有利于孩子的成长发展、什么时候和哪些方面有利于孩子的成长发展。在沟通过程中要坦“诚”相交,营造良好的沟通交往环境和氛围。同时,还需善于展“诚”于前景,透彻地、有理有节地帮助家长展望和分析孩子的未来走向,客观、理智地做好当下选择。

最后是源于“愿”,即对孩子的愿望、期待和愿景,是我们考量一切工作得失取舍的原点,也是沟通交往的力量源泉。晓之以“理”,要以专业的身份和底气,帮助家长做好专业的分析和判断,普及专业知识,提高专业境界;持之以“则”,不迁就迎合家长,以职业的良好和良心、足够的交流耐心和等待,坚守专业性、全局性和规范性,即时即地引领家长;授之以“方”,很多时候,家长不是不支持不配合,而是不知道怎么做,不知道正确和合适的方法途径,这时候,恰恰需要我们教师及时指导,正确帮助。

实话·实说

□本报通讯员 闻晓明

在垫子上画小汽车,把一张红色的纸剪成苹果的样子……作为一名体育教师,宁波市北仑区岷山学校的王佳佳的课前准备显得有些与众不同。这节课的内容是教学生学习前滚翻。“把‘苹果’放在双膝之间夹紧,双手撑在‘小汽车’的两个轮子上,准备好,然后翻过去。”有了道具,王佳佳的体育课瞬间萌化了,孩子们也在快乐的尝试中掌握了前滚翻的动作要领。

“我希望我的每一位学生长大后,都会爱上体育,爱上运动。”王佳佳说,这是她的梦想。近日,中央电视台体育频道《我是体育教师》栏目播出了《快乐体育,收获健康——王佳佳特辑》。该栏目是教育部学生体育协会联合秘书处主办的全国体育教师大型公益宣传电视节目。通过8分钟的展示,王佳佳和她的快乐体育故事得到了

更广泛的传播。

2010年,从温州大学体育教育(师范)专业毕业后,王佳佳的教学经历几乎都是与小学低段的孩子打交道。本着快乐体育、健康体育的原则,王佳佳自创了许多适合那个年龄段孩子的教学方法。孩子们总说,“置身于王老师的课堂,恍如进入了神奇的魔法世界”。王佳佳带着孩子们在课堂中自由地变换形态,通过拟人、拟形、拟声,模仿与课堂教学内容相类似的各种动物形态,与此同时,各式复杂的动作要领也被轻松导入教学主题当中。而她课前精心准备的小道具,此时成了让孩子们在课堂上玩得轻松、玩得开心的秘密武器。

“之所以有些小创意,还是源于对学生的关注。教师要从细节、从内心里去喜欢孩子,以他们的角度设计教学,课堂的效果就会更好一点。”王佳佳说,当孩子们额头、发间带着微微汗意,兴奋地跑过来

和她分享运动的喜悦与充实时,那是她作为一名体育教师感觉最幸福的时刻。

关注课堂差异、关爱每一个学生,对教师来说是知其重、行之难,而王佳佳却有着自己一套行之有效的办法。设置课堂器材使用难易程度的分级制度,分层分组教学,小组合作互助,每一项教学内容的合理设置,每一次体育游戏竞赛后公正而有“人情味”的判定,无不渗透着她对每一个孩子的了解和关爱。王佳佳说:“对待低段孩子,耐心很重要,有些学得快,有些学得慢,教师要关注个体差异,适当引导、调整节奏。最重要的是在健身的基础上,让孩子感受到体育的魅力。”

做了多年的“孩子王”,王佳佳大学所学的瑜伽和健美操特长,反倒没有太多用武之地。不过,从去年开始,这种状况改变了。为了丰富校园的体育文化生活,她一边组

建起学校的啦啦队,带着孩子们勤奋训练,一边给同事们开展瑜伽练习指导。虽然这些工作又挤占了她的不少课外时间,但是看到大家的笑脸,王佳佳觉得一切都值得。

“辛苦并快乐”是王佳佳对自己7年工作的简单总结。从最初踏上工作岗位面对这些孩子的手足无措,到现在可以让孩子喜欢上自己的课;从第一次备课时满脑子都是死记硬背,到现在会时不时在课堂上迸发出小灵感、小创意,王佳佳说自己和孩子在一起成长。这些课堂创意,让她获得了2014年省体育与健康教学活动评比一等奖、2016年第三届全国中小学体育教师技能评比一等奖、2017年全国中小学优秀体育教师观摩展示活动一等奖等荣誉。未来的教师路还很漫长,王佳佳说,她会将培养学生的运动兴趣和运动理念作为实践每一堂体育课的最终目标。

## 教育戏剧:让孩子“用整个身体来学习”

□本报记者 叶青云

12月7日,在杭州市上城区中小学(幼儿)戏剧节开幕式上,凝聚着杭州天地实验小学教师心血的《玩转童话·教育戏剧创意教程》举行了新书首发仪式。“这是国内第一本将‘童话阅读’与‘教育戏剧’创意融合的教程,是一本一线教师打开即懂、拿来可用的教育戏剧课程指南。”该书的主编、天地实验小学校长、特级教师王雷英介绍说。

该教程分低、中、高3个学段编写,分为“童话阅读”“戏剧宝藏”“戏剧活动”3个板块。全书收录了《木偶奇遇记》《大闹天宫》《青鸟》等12个经典中西方童话故事及由其改编的童话剧,以及与之匹配的丰富的菜单式戏剧体验活动。王雷英说,以前市场上能接触到的戏剧教程,多是讲身体游戏方面的,而这一本教程,除了讲表演之外,还加入了服装、化妆、道具、舞台设计、剧本创编等元素,填补了“大戏剧”概念下的空白。

这本教程的出炉,离不开该校已经持续开展了3年多的有关教育戏剧的课程建设。用该校师生的话说,这3年,全校师生是在不断的“入戏”和“出戏”中度过的。

“教育戏剧是综合的美育,也是‘全人’的教育。”谈起设置戏剧课程的初衷,王雷英这样说,“戏剧教育的综合特质正配合了多元智能的开发,包括语言、逻辑、自然探索、肢体、空间、音乐、人际关系、内省等要素。”2014年9月,天地实验小学的学生们迎来了属于他们的戏剧课程,但戏剧并不只是某一门课,而是方方面面地渗透到该校的各学科课程和社团活动之中。

新开一门课程,师资总是最先遇到的问题,教师们都不是戏剧专业出身的,怎么办?王雷英和她的团队通过聘请专家来校讲课、外出观摩考察、每周上公开课集体备课等多种方式,展开学习。在王雷英看来,教师要上好戏剧课程,首先自己要变成“有戏”的人。“戏剧课程不是那么高大上的,不专业也没问题,教师们只要从与戏剧相关的那么多元素中,找到自己最擅长的部分作为突破口,上手就没有那么难了。”王雷英说,比如语文老师擅长编剧,音乐教师擅长配乐,美术教师擅长舞美,各科完全可以联合起来,完成一次全学科融合的戏剧课程目标。

在王雷英的倡导下,学校开辟了“创意阅读与教育戏剧”的工作室,如今在这个工作室下面,又开

设出童话剧、课本剧、音乐剧和偶剧4个工作坊。这些工作坊成了全校教师学习的共同体,既为教师队伍的戏剧素质整体提高提供了平台,又为该校学生叩开了戏剧学习之门。

该校有专门的戏剧课程,也有与戏剧相关的体验式课程。前者由戏剧专业教师统一授课,低段学生每个人都要参与,每周1课时;后者则包括编剧、舞美、表演、欣赏、化妆5类,实行全校学生打通混龄走班,每一分类下还会根据内容方向和程度深浅开出不同的班,可供学生自由选择、分层走班。

记者走进天地实验小学的课堂,看到音乐教师张瑛琦正在给一年级的学生上“绘本剧场”。课堂上,两个学生一个扮演母鸡,一个扮演狐狸,全程只有动作表演,没有台词,张瑛琦就站在一边给他们配旁白。这是一个脱胎于经典绘本《母鸡萝丝去散步》的戏剧表演。“针对刚开始接触戏剧的低段学生特点,我们一般是通过让他们观看动画片后模仿角色的方式,帮助他们更加容易地接纳戏剧课程,进而产生对戏剧的兴趣。”张瑛琦说,在戏剧课程中,找到契合孩子学习的内容和适合孩子学习的方式非常重要。

在经典绘本以外,课文也是戏剧课程很重要的剧本来源。语文教师朱旭艳就在五年级的课堂上给学生来了一次“编剧的诞生”。《半截蜡烛》是小学语文教材中唯一一篇以剧本的形式呈现的课文,朱旭艳抓住这个机会,鼓励学生按照这个样式把课文《晏子使楚》改写成剧本。“各小组展演的剧本脑洞大开,有古风文言文的,有穿越的,还有以现代生活说话方式表现的。”朱旭艳说,“学生编得好不好或者演得好不好,这不重要,重要的是在此过程中他们增长的能力,包括文本解读、展示和表达自己、协调人际关系等各种方面的能力。”

“所有戏剧的方法,都是为了成就一个人。教育戏剧,让教师看到了体验式教学的更多可能性;让孩子学会表达自我、认识和感知世界,走向一条深度的基于生命体验的‘用整个身体来学习’之路。”王雷英说。



## “地理园”里有乾坤

12月4日,青田县温溪高级中学“地理园”建成并正式开放。“地理园”里配置了世界地形图立体模型、中国地形图立体模型、日晷仪、地动仪、气象监测仪、地球内部构造模型、地质构造模型等设施,成为生动的地理第二课堂。图为学生们正在观看中国地形图立体模型。

(本报通讯员 马泽勇 摄)

## 遂昌民族中学将家长会开到家门口

本报(通讯员 苏立军 钟泽星)“这个家长会真贴心,让我们不出家门就能知道孩子的在校表现,还学到了很多实用的家教知识。”近日,遂昌县民族中学推出“家长会开到家门口”活动,受到广大学生家长们的欢迎。

该校聚集了遂昌西部片区16

个乡镇的2200多名学生,不少家长或因外出打工,或因居住分散、交通不便等问题,难以到校参加家长会,平时与学校教师的沟通也比较少。因此,为方便各片区家长与学校的交流,本学期,该校制定了“教育精准扶贫”活动方案,分片区把家长会开到各个乡镇,开到学生家门口。

家长会现场,该校教师通过播放视频、开设讲座、互动交流等形式,向家长们宣传如何与孩子有效交流、孩子青春期的关注点、正确安排孩子的学习和玩耍时间等家庭教育方面的知识,分享如何做幸福成功家长的秘诀。

“既汇报学习情况,又送家教

知识讲座,让4000多位家长在家门口就能参加家长会。”副校长郑仕强表示,该校会用一学年时间走遍遂昌西部所有乡镇,通过送教上门、送知识上门,提高家长的家庭教育能力,形成家校互动教育的合力,更好地促进学生健康成长。

## 王佳佳和她的快乐体育



东阳市白云银田小学日前为每个班级配备了电子扫描枪,实现电子借阅“班班通”。此举使借还书的效率得以提升,教师还能通过大数据对学生的阅读情况进行统计分析,及时发现问题,并进行引导。

(本报通讯员 楼莎莎 摄)