

编者按:高职院校要提升技能人才培养质量,提升应用技术研发能力和社会服务水平,离不开产学研综合平台的搭建。前不久,省教育厅公布,共有7所高职院校的技术协同创新中心被认定为第一批浙江省应用技术协同创新中心。本报即日推出“协同创新在高职”系列报道,总结和推广7所高职院校的创新发展之路,以飨读者。

协同创新,做好“1+1>2”的文章

——金职院“现代农机装备应用技术协同创新中心”呈现多赢效应

□本报记者 汪恒
通讯员 郭金响

自从4年前协同创新中心设立以来,金华职业技术学院教授熊永森每一两个星期就要跑一次合作企业。作为协同创新中心具体研究方向的负责人,他和企业专家面对面讨论交流,大家合力完成了一个又一个项目。合作企业之一浙江四方集团的总工程师李红阳说,几年的研发合作收获了15项省市科技项目立项,各类专利35件。创新是企业发展的核心问题,协同创新中心在这方面发挥了很大作用。

2013年,由金职院牵头,携手浙江省农业机械研究院、浙江四方集团等7家单位,共同创办了现代农机装备应用技术协同创新中心。通过几年的运作,不仅促成了多方的利益互惠,而且给学校的人才培养、教师教研等带来了明显益处。

合作研发,校企“抱团”互补增效

在金职院协同创新中心人才培养事业部主任王志明看来,金华是农业机械制造产业研发创新的好地方:农机生产企业有2800多家,农机产品出口额居全国第一;浙江省仅有的3家省级农业机械领域的重点企业都在金华,这里还有全省唯一的省级现代农机装备高新技术园区;金职院的前身为浙江农业机械学校,有37年的农机

人才培养积淀。

然而,企业集聚,并非意味着研发力量也同时集聚。“企业间存在技术壁垒,大家单打独斗、各自为政。校企间的合作也仅仅停留在‘点对点’的阶段。”王志明说,学校和企业,以及企业之间,都存在进一步协作创新的需求。

协同创新中心的组建让学校和企业看到了校企合作“1+1>2”的力量。熊永森说,有很多原创性的技术研究,如果只是院校去研发的话,会难以准确把握问题的源头;而如果仅由企业去做,在基础研究和试验开展上存在劣势。“只有大家协力合作,才能在技术研发上走得更远。”熊永森表示。同时,协同创新中心内部各家企业间的协作也多了起来,大家取长补短,在配件生产等技术流程上相互合作。

李红阳所在的四方集团和金职院合作已有20余年。他认为自协同创新中心成立之后,大家合作起来目标更加精准,知道劲要往哪儿使,更好地实现了“抱团”。协同创新中心出台了《岗位聘任办法》《兼职教师聘请与管理办法》《科研组织与协同创新管理办法》等8项规章制度。此外,协同创新中心还会不定期举办行业学术会议、人才研修班、专题报告会等,以加强协同单位之间的联系。

“高职院校创办协同创新中心,一定要找准方向。”王志明说。他表示,和本科院校相比,高职院校的优

势在于和产业结合得更紧密,所以更要立足现实应用。目前,协同创新中心转化科技成果12项,累计产值1.8亿元,为区域农机企业提供了大量技术服务,还在行业内发挥积极作用:为企业员工开办培训班,提升从业者的素质;举办行业技能大赛,为农村培养实用技术人才。接下来,协同创新中心还将参与到行业相关标准制定,为“浙江智造”贡献力量。

人才培养,项目和实践是最好的“老师”

金职院汽车检测与维修技术专业大三学生张小宝在一次坐公交的过程中突发灵感,回到学校后,他设计了一种新型的车辆减震装置,并作为专利项目,申报到了协同创新中心。之后,该研究方向的教师和专家们对张小宝的作品提出了改进意见。“协同创新中心实行的是项目导师制。好处之一是,年轻人想法多、思路广,无论哪个方向,都能在这里找到专家。”金职院青年教师金仁雕介绍。近5年来,协同创新中心“孵化”出的以学生为第一发明人的获授权专利达到了12项。

项目导师制和现代学徒制是协同创新中心人才培养的两条主线。院校和企业间的紧密关系让现代学徒制有了更多创新的空间。“金华有很多中小微企业,学生的专业实践难以大规模集中安排,只能寻求多家企业共同消化。如此一来,如何保证实习效果不下降?”王志明提出

“四方选择,三段结合”的理念:四方,即院校、企业、企业师傅和学生,强调这四者之间的主动性。同时,根据学业安排,学生的实践期可划分出三段,分别为课程期间(短期)、暑期(中期)与在校第六学期(中长期)。

此外,平日里学生们“进”企业更加频繁了,学校还把课堂直接搬到了企业。同时,学校从企业方面请人来更方便了。协同创新中心设置了企业讲师团,把企业里有项目经验的专家变成了校方的兼职教师。“之前从企业里请人,还会担心次数太频繁让企业管理者介意。现在有机制做保障,加上大家平日里也是合作关系,邀请和应约就是自然而然的事了。”王志明告诉记者。

青年教师在协同创新中心这个平台上,也有了更多专业成长的路径。教师杨杭旭凭借在协同创新中心期间的工作成果,成功申请了在职博士。金仁雕2012年毕业后留校,跟着同一个技术创新部的资深教师,找到了研究的重点方向。研究农业收获装备的他,每到水稻或小麦的收获季,都会和同事一起深入田间,调查农机设备与不同条件下农田的适配性,在实践中写就自己的论文。



精准把握学生共性与个性

□浙江农林大学 徐达

作为辅导员,我们面对的是一群鲜活的,可塑性极强、富有独立个性与特征的青年群体。对待他们,除了投入更多的耐心和时间,给予足够的关怀与及时互动外,辅导员还要适时调整工作思路,抱着不仅要“做正确的事”,而且要讲究方法和策略。

了解各专业学生的需求与特质,方可“对症下药”。以我所在的学院为例,虽然身处同一“屋檐”下,但不同专业间的学生特质与需求有众多不同,哪怕是同一专业大类,都会存在一定的差异性。做学生工作,只有在了解群体总体特征的基础上,才能有针对性地开展。

转变管理的思路与方式,让学生成为学生工作管理的“协管员”与“参与者”。辅导员工作不能“单枪匹马”做,要积极依靠学生干部这支队伍,拓宽管理的思路与格局,让学生干部主动、乐于参与学生管理。针对大一学生工作的特点,我尝试以学生干部为主体构建了寝室文明建设督察组、促进学风建设工作组、学生思想动态调研组、学生干部素质提升工作组和学生干部工作绩效考核组。每个专业自选一个模块任务,通过工作汇报评审会的形式,让大家通过PPT汇报本学期的计划。这样,既让汇报的工作组熟悉工作的背景与特点,又让其他工作组熟悉整体工作的安排,最终由辅导员进行点评

分析,整改后形成完善的工作方案并执行。这种方式,一方面可以避免高年级、团组织检查督促带来的抵抗心理;另一方面,强化了客观评判、问题反馈与柔性管理,避免辅导员“一家言”、管理过于行政化的问题。此外,还能让学生明白学生管理工作的困难之处,更加理解与支持辅导员工作,形成共鸣,变被动接受为主动承担。

在一些政策与方针宣传教育中,可以思考让宣传教育方式更加生动化,提高学生的参与度。比如通过举办寝室文明建设主题小品大赛,每个班级围绕寝室文明建设主题,将违章电器使用、心理问题沟通、寝室矛盾处理、寝室学风建设、防范网络诈骗、杜绝考试作弊等内容通过小品的形式很好地展现出来,演的同学深有感触,台下的观众也接受了教育。

辅导员在做好“全科医生”的同时,也要努力成为“专科名医”。很多人说,辅导员工作杂而繁,但凡跟学生相关的事,都跟辅导员有关系。这从一个角度说明,辅导员要做好学生工作,需要了解很多方面的信息、掌握多方面的知识,并且要创新思想政治教育工作方法,锻炼自身在处理各类问题时的

心态。95后的这一代学生并不十分成熟,种种矛盾与困惑、各类突发事件的交织而来,以及一连串的“老师,为什么”“我该怎么办”等问题,倒逼我们必须更快、更全面、更准确地去了解他们的所思所想,提出方案并帮助他们解决。

全国、全省高校思想政治工作会议的召开,给辅导员队伍的发展带来了前所未有的“春天”与“希望”,但是外部环境的改善与提升,更加需要我们去把握机遇,努力找准适合自身研究与发展的方向与切入点,多做学术与实践研究方面的攻关和创新。



众里寻“职”

浙江省2018届毕业生医药类招聘会日前在温州医科大学举行,共吸引了全国各地7000余名毕业生前来应聘。图为招聘会现场。

(本报通讯员 郑诗雨 摄)

浙商大:始业教育从“纸上”到“掌上”

□本报通讯员 房敏婕

与往年不同,浙江工商大学的3800余名2017级新生日前在手机上“刷”完了新生始业教育的试题。这是该校首次“抛弃”传统纸质试卷,采用学生自主研发的手机智能学习平台进行新生始业教育和考试。

据介绍,移动端的新生始业教育平台共收集了1400余道题,涵盖了与新生相关的学生管理制度、校史校规、安全知识、校园生活常识等内容。考试中平台随机生成100道题,考试时长50分钟。通过了这次考试,就代表着新一级入学的“浙小商”们“合格”了。

始业教育由“纸上”变“掌上”,给师生们带来了不少便利。工程1701学生刘建浩表示:“今年新生始业教育系统比较符合我们的手机使用习惯,能随时随地学习,还有错题回顾、答题记录、成绩排名等板块,让学习过程变得有趣。”管理工程与电子商务学院辅导员林瑜茂说:“教师们也不用像过去那样,统一组织学习及批改数千份考卷,省去了大量人力物力,极大减少了成本。”

实际上,这个让师生满意的手机

智能学习平台,还是出自该校学生创新创业团队的手笔。浙商大信息与电子工程学院大四本科生李俊君和他的同伴们是在今年8月接到研发任务的。大家组成项目团队,利用云服务平台性能可动态扩展的特性,综合运用了服务器负载均衡等多种技术手段,反复调试,通过不懈努力和坚持,耗时3个月研发完成。

“新生始业教育系统顺应了当代大学生喜欢新鲜事物的群体特征,较好地传统学习考试内容内容和移动端的前沿技术结合。”林瑜茂认为,“同时它也是新生入学之后进行自我管理、自我教育的一次良好实践。”

浙商大学生处处长金锦华介绍,依托平台的各类学习记录,校方还可以对新生学习情况进行大数据分析,实现对新生培养的精准引导,推动高校思想政治教育工作更接地气。

据了解,此次新生始业教育系统主要立足学生需求,定位为做学生与教师、学生与学校、学生与社会的桥梁。目前,浙商大“智慧学工”正在进一步拓展内容,让“互联网+”遍布师生身边,谋求互联网思政与传统思政教育形式的进一步契合。

浙师大举办首届主题党日方案设计竞赛

本报讯(通讯员 王子洛 厉真)做党建剪报、绘红色地图、进社区公益宣传……日前,浙江师范大学举办了首届主题党日方案设计竞赛。来自全校18个学院及非洲研究院200多名党建骨干参加了比赛。各参赛支部结合专业特色,在决赛的陈述环节展示了别具特色的主题党日方案。

得分最高的人文学院本科生第一党支部努力建设人文党建工坊,他们把报纸上关于十九大的报道剪贴在长卷牛皮纸上,向在场学生展示他们眼中的十九大。

该竞赛最终决出十佳方案和优秀方案共19项,全校500多名党支部书记、委员、组织员代表参与其中。本次主题党日方案设计竞赛同时是年度全校党支部书记培训的一个环节。主办方表示,此次竞赛向全校师生展示了一个个接地气、扬正气、聚人气,又极具参考价值的样板方案,将引导党支部对标看齐,不断提升党内活动质量。

宁波城职院牵头组建职教集团

本报讯(通讯员 傅祖栋)日前,全国现代服务业职教集团浙江分部暨宁波现代服务业职教集团在宁波城市职业技术学院成立。

宁波现代服务业职教集团由130余家企业、职业院校、科研院所等联合组建,致力于提升区域现代服务业职业院校产教融合、校企合作的水平,带动宁波乃至浙江现代服务业职业教育及现代服务业产业的发展。

该集团成立后,将参与开发行业职业教育系列标准,开展行业职业技能培训,组织行业职业技能竞赛,形成产学研协同育人机制,加快现代服务业高端技术技能型人才培养。当天,还成立了7个行业(专业)指导委员会,他们将参与集团内职业院校专业方向与培养规格的定位、课程与评价标准的设置等工作。

浙财大请学生“检查”辅导员寝室

本报讯(通讯员 曹诗佳 赵蕾)“你好,我们来检查一下寝室。”几名同学敲开了辅导员寝室的门,对室内整洁程度、装饰情况进行检查,并加以记录,最终评定分数。近日,浙江财经大学突破了以往由教师给学生寝室卫生打分的模式,师生互换角色,改由学生当评委,对辅导员的工作室和寝室进行检查。

“以往都是辅导员老师来检查我们的寝室,第一次以评委的身份进辅导员的寝室和办公室,发现老师的工作空间装扮起来还是不错的。”评委之一、2016级信息2班学生胡越表示。

最终,结合学生评委们的打分情况及“辅导员之家”相关负责人的评审,一共评选出了3个“最美工作室”和“最美寝室”。财税学院辅导员毕岩智所在的工作室获得了“最美工作室”的称号,他认为:“不管是寝室还是办公室,都是我们辅导员跟学生谈心谈话的重要场所。以前对工作环境不是特别注意,现在装扮之后看到这么优美的环境,老师和学生的心情自然会不一样,学生也更愿意进行交流,这非常有利于工作的开展。”

“辅导员身处思想政治工作的第一线。在我们引导学生养成良好习惯的同时,首先自身要起好带头作用。另外,优美的环境也能够让辅导员们保持身心愉悦,提高工作效率。”活动发起人、浙财大学工部部长范建锋表示,“之后,我们还会带领更多的学生参观这些评选出来的工作室,拉近辅导员与学生的距离。”